

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:51:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e503697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Институт педагогики, психологии и дефектологии**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Учебно-методическим советом  
ЧГПУ протокол № 8 от « 31 » \_05\_2023 г.  
Председатель: Эльмурзаева Р.А.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Специальная психология

Уровень образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
очная/заочная

Год приема  
2023г.

**Грозный, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности
3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
- 3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 4.1. Вид выпускной квалификационной работы
- 4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
- 4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ
- 4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
- 4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 5.1 Программа государственного экзамена
- 5.2. Порядок проведения государственного экзамена
6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование» профиль «Специальная психология»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ООП ВО, разработанной в ЧГПУ.

## **2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственный (междисциплинарный) экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Проектный;
3. Сопровождения.

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП являются:**

- социальная среда;
- коррекционно-развивающее обучение;
- воспитание;
- развитие;
- психолого-педагогическая реабилитация;
- образовательные системы;
- адаптированные образовательные программы, в том числе
- индивидуальные;
- специальные научные знания.

### 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Номер компетенции	Содержание компетенции
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных Образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Государственный (междисциплинарный) экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

Защита ВКР включает: доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№/№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25					
Полнота, точность и аргументация ответа на 2ый вопрос	0-25					
Способность к решению практических задач	0-30					
Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативными документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

**Обратная сторона оценочного листа**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
<b>Выпускник должен обладать универсальными компетенциями</b>	
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК - 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК - 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК - 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК - 2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования
ПК - 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК - 4	Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождения	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитическо	0-20					



й части (2 глава						
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-20					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации	0-5					
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

### **3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

1. Ребенок 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление - в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

**Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?**

2. Ребенок 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

**Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?**

3. Ребенок 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

**Какой тип психических нарушений имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?**

4. Ребенок 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечают трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечают замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

**Какой тип дизонтогенеза описан? Консультация какого специалиста обязательна?**

5. Ребенок 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

**Какой тип нарушения имеется в данном случае?**

6. Ребенок 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

**Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе?**

7. Ребенок 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1.5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

**Какие нарушения имеются в данном случае?**

8. Ребенок 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошность, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

**Какие нарушения развития можно предположить? В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?**

9. Ребенок 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик

веселы, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается.

Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

**Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?**

**10.** Ребенок 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей., своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

**Возможно ли обучение в обычной школе? Какой тип нарушенного психического развития имеет место в данном случае?**

**К какому специалисту следует направить ребенка?**

**11.** Ребенок 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы.

В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно.

Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

**Какой тип нарушения психического развития имеет место?**

**В чем состоит первичный и вторичный дефект?**

**12.** Ребенок 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках,

когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигателью расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект - нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

**Какова причина нарушений поведения и неуспеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении?**

**13.** Ребенок 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8,10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

**С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Консультации каких специалистов обязательны?**

**14.** Ребенок 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой

пищей. Помимо этого, Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

#### **Какой тип дизонтогенеза описан?**

**15.** Ребенок ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

#### **С чем связаны нарушения поведения у мальчика? Какие мероприятия можно рекомендовать?**

**16.** Ребенок ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

#### **С чем связаны нарушения поведения у Романа?**

#### **Какие можно дать рекомендации?**

**17.** Ребенок ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений

мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

**С чем связаны нарушения поведения у Лены? Что можно порекомендовать?**

**18.** Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха III– IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены городской ПМПК рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала это. Однако уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался с педагогом и подчинялся его требованиям только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым учителями, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история повторилась и там.

**Задание.** Определите направления и содержание деятельности специального психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной инклюзии.

**19.** Стимул Алена плохо видит. Из протокола тифлопсихолога. Алена В. (7 лет 2 мес.), диагноз – врожденная атрофия зрительного нерва, нистагм; (Vis OD–0,1, OS–0,1). Низко склоняясь над цветовыми образцами, берет их в руки, подносит ближе к глазам, крутит. Стратегия действий – путем «проб и ошибок». Допускает ошибки, на призыв экспериментатора быть внимательным делает заключение: «Я не могу». Попытки сгруппировать оттенки не удаются, выделила только основные 7 цветов. Родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

**Задание.** По какому варианту ФГОС НОО для лиц с ОВЗ возможно обучение ребенка в образовательной организации?

Разработайте программу мероприятий по созданию психолого-педагогических условий в образовательной организации для обучения Алены, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

**20.** Оля Г. (8 лет), 1 класс. Клинический диагноз – ДЦП, спастическая диплегия, ЗПР. Передвигается самостоятельно на короткое расстояние. Движения плохо скоординированы. Отмечается нарушение равновесия. В руках пониженный мышечный тонус. Ведущая рука – правая. Объем движений рук достаточный. Тонкая моторика пальцев сформирована не в полном объеме. Понимает обращенную речь, общается развернутой фразовой речью. Отмечаются негрубые нарушения просодики и звукопроизношения. Имеются глазодвигательные и зрительные нарушения. Графические навыки не сформированы, неправильно удерживает пишущее средство. Пространственные представления ниже возрастной нормы (не дифференцирует лево – право, ориентация на плоскости не сформирована). Умственная работоспособность снижена, внимание крайне неустойчивое, что отражается на продуктивности деятельности. В контакт вступила с интересом, но

интерес быстро иссяк при заданиях, требующих целенаправленных умственных усилий. Во всех заданиях принимается только его общая цель, элементы инструкции. Мыслительная деятельность характеризуется отставанием в развитии как наглядно-действенного, так и словесно-логического компонентов. Все мыслительные операции, которые нормально развивающийся ребенок выполняет самостоятельно, она выполняла только при направляющей и обучающей помощи. Разрезные картинки из 2-х, 4-х частей собирает методом проб, при этом требуя оказания ей помощи. При сравнении слов указывает несущественные характеристики и называет не более 4-х признаков различия. Уровень операции обобщения низкий. Динамика мыслительной деятельности неравномерная, темп замедленный.

**Задание.** Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации сопровождения ребенка дома и обоснуйте каждый пункт.

**21.** Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1 г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей, с помощью экспериментатора – из 3-х частей. Механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

**Задание.** Разработайте рекомендации к коррекционно-психологическому сопровождению образовательного процесса ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

**22.** Эффективность психопрофилактической и психотерапевтической работы можно существенно повысить при использовании родителями с ребенком с ОВЗ доступных психотерапевтических приемов, в первую очередь игровой психотерапии.

**Задание.** Разработайте программу обучающего семинара-тренинга для родителей детей с двигательными нарушениями по теме: «Использование методов игротерапии в коррекции агрессивности дошкольника с ДЦП».

В характеристике программы семинара необходимо отразить: какие именно особенности ребенка с ДЦП делают целесообразным применение психотерапевтических приемов; какие игровые упражнения могут быть использованы родителями в домашней обстановке; каковы цели и ожидаемый эффект использования этих упражнений; в чем состоят психологические механизмы психотерапевтического воздействия данных игровых процедур; какое доступное оборудование, подручные игровые предметы могут быть использованы родителями; какие методические рекомендации по организации и проведению данных процедур необходимо дать родителям. Необходимо отметить, как предполагается мотивировать родителей к использованию данных приемов. Опишите, какие формы и методы организации работы будут использованы в семинаре для родителей.



### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ОПОП.

Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания ГИА между государственными аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Сдача итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;
- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссии;
- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 45 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более тридцати минут.

Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу», и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Вид выпускной квалификационной работы**

К видам итоговых государственных аттестационных испытаний относятся:

- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование - бакалавриат - в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в ДООУ, школе, в реабилитационных центрах, и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований и рецензирования в системе «Антиплагиат. Вуз».

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура ВКР для обучающихся по программам бакалавриата содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения (при наличии).

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 3,4,5,)

Введение составляет 2-3 страницы и характеризует:

- а) актуальность темы исследования - обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
- б) объект исследования;
- в) цель и задачи - краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели предмет исследования - формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования (желательно);
- е) степень научной разработанности;
- ж) структура работы - краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы.

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом.

Для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

- а) главы;
- б) параграфы (разделы);
- в) пункты;
- г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам.

Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

ВКР завершается «Заключением» (2-3 страницы), в котором кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах.

Заключение - это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

При описании методики консультирования, коррекционной, развивающей работы, а также методик психолога - педагогической и коррекционной работы с определенной группой детей, важно ориентироваться на требования к представлению формирующего эксперимента. Следует привести конкретные показатели, характеризующие изменения в поведении, типе реакций, личности, психических функциях, речевой деятельности, состоянии испытуемых на протяжении консультационной, коррекционной или развивающей работы. Сравнение показателей до и после проведенной практической работы позволяет убедительно доказать значимость этих изменений.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая происшедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области специальной психологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

При изложении результатов эмпирического исследования или методической разработки в области практической тифлопедагогики этому должно придаваться особое значение.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.; компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. в том числе - для перечисления), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки (Times New Roman - 12).

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются).

Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате:

Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы.

Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7.

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки.

При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы). 49. Заголовки структурных элементов основной части располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста одной свободной строкой с интервалом 15 мм, выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9.

Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.122011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10:

- а) законы Российской Федерации;
- б) указы Президента Российской Федерации;
- в) постановления Правительства Российской Федерации;
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолуции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- д) монографии, учебники, учебные пособия;
- е) иностранная литература;
- ж) Интернет-ресурсы.

Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.

### **4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам бакалавриата разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института педагогики, психологии и дефектологии не позднее 30 мая.

Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем ВКР по программам магистратуры необходимо разработать, утвердить и довести до сведения обучающихся не позднее, чем через месяц со дня их зачисления в Университет.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций - работодателей, оформленные на официальном бланке организации работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1 согласно положению с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13;

а) по программам бакалавриата - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации;

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

### **Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

1. Организация просветительской работы с родителями младших школьников с задержкой психического развития.

2. Особенности социального взаимодействия молодых людей с интеллектуальными нарушениями в условиях дневного центра.

3. Особенности и пути развития общения у младших подростков с задержкой психического развития.

4. Совершенствование коммуникативных навыков у лиц с умственной отсталостью в период взрослости.

5. Консультативная работа по гармонизации эмоционального состояния родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Индивидуально-психологические особенности и копинг-механизмы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Психокоррекционная работа по развитию устойчивой самооценки у младших подростков с задержкой психического развития.
8. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционального неблагополучия у младших школьников с задержкой психического развития.
9. Развитие воображения учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами изобразительной деятельности.
10. Использование игротерапии как средства преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
11. Психокоррекционная работа по развитию восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
12. Использование музыки в регуляции эмоциональных состояний подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Изобразительная деятельность как средство психокоррекции эмоциональной сферы умственно отсталых детей.
14. Социально-психологические аспекты качества жизни детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития.
15. Использование драмотерапии как средства преодоления страхов у младших школьников с нарушением зрения.
16. Особенности развития самооценки у подростков с девиантным поведением.
17. Развитие пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.
18. Оценка профессионально важных качеств студентами-дефектологами (на примере младших и старших курсов).
19. Изучение содержания и направлений деятельности центров, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ.
20. Предупреждение агрессивного поведения у учащихся с трудностями в обучении.
21. Нейропсихологический подход в диагностике и коррекции пространственных представлений детей с задержкой психического развития.
22. Психокоррекция нарушений профессионального самоопределения старшеклассников с задержкой психического развития.
23. Коррекция социально-личностного развития умственно отсталых школьников подросткового возраста.
24. Особенности формирования пространственного восприятия у младших школьников с задержкой психического развития.
25. Формирование навыков социального поведения у дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы средствами игровой терапии.
26. Психокоррекционная работа по преодолению недостатков самооценки младших школьников с задержкой психического развития средствами арт-терапии.
27. Игровая терапия как средство развития навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.
28. Психокоррекционная работа по преодолению агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью.
29. Преодоление тревожности у младших школьников с задержкой психического развития методами арт-терапии.
30. Использование предметного рисования как средства коррекции неуверенности у детей с задержкой психического развития.



#### **4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 20 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо.

Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускается.

Объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована.

В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию к ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 2,3).

При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

#### **4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- а) обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;
- б) самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- в) полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);
- г) уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

д) оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций);

е) наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;

ж) понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ОП ВО;

з) правильность и аккуратность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.

В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

## **5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **5.1 Программа государственного экзамена**

#### **Тема 1. Психология как научная система знаний. Общая характеристика психологии как науки.**

Понятие предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии: душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология, как наука о поведении, современные представления о предмете психологии, культурно-историческая парадигма в психологии, деятельностный подход в психологии.

#### **Тема 2. Сознание как психический процесс. Признаки и свойства сознания.**

Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статическая и динамическая модель. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.

#### **Тема 3. Общее представление о личности. Структура личности.**

Иерархия человеческой организации: индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности. Проблема мотивации в психологии. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». История исследований личности и мотивации. Современные теории личности и мотивации.

#### **Тема 4. Психологические особенности эмоциональных явлений. Понятие об эмоциях.**

Теории эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Формы эмоциональных переживаний: эмоциональный тон ощущений, аффект, страсть, стресс, экстаз, фрустрация, настроение. Физиологические основы эмоций. Эмоции и личность. Влияние эмоций на познавательные процессы.

### **Тема 5. Ощущение и восприятие. Классификация ощущений.**

Психофизика ощущений. Общее представление о восприятии. Ощущения и образы. Основные свойства и феномены перцептивных образов. Теории восприятия: объект-ориентированные (структурализм, гештальт-теория, экологическая теория) и субъект-ориентированные (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность (перцептивные действия). Восприятие пространства и восприятие движения Константность и предметность восприятия.

### **Тема 6. Мышление как высший психический познавательный процесс.**

Общая характеристика мышления (мышление как процесс постановки и решения задач, мышление как принятие решений, мышление как процесс понимания). Характеристика основных видов мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Основные теории мышления (концепция вюрцбургской школы, «теория комплексов» О. Зельца, гештальтподход, бихевиоральный подход, когнитивные теории Ж.Пиаже и Дж. Брунера).

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий и развитие мышления. Стадии мыслительного процесса. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация.

### **Тема 7. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.**

Развитие памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Аномалии памяти. Определение памяти. Процессы и содержания памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Понятие мнемической деятельности, мнемической направленности, задачи и установки запоминания. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова). Виды памяти по Жане. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Мнемотехники. Понятие метапамяти.

### **Тема 8. Понятие о воображении. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения.**

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Способы воображения. Виды воображения. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Связи воображения с творческим мышлением. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества.

### **Тема 9. Предмет и функции истории психологии в современной психологической науке.**

Предмет и функции истории психологии в современной психологической науке. Этапы становления предмета психологии и их основное содержание. Психология как наука о душе: основные вопросы и направления психологического познания (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, школы эллинизма). Развитие психологии в рамках учения о сознании (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Дж.Локк и др.). Естественно-научные предпосылки становления психологии (Ч. Дарвин, Ч.Белл, Г.Гельмгольц, Э.Пфлюгер, Ф.Галль, П.Флуранс, Г.Фехнер, Ф.Дондерс и др.). Первые программы психологии как самостоятельной науки (В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов).

## **Тема 10. Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития.**

Спорные вопросы теорий развития о факторах (природа или воспитание), характере (непрерывность или скачкообразность) и природе объекта развития (организм или механизм). Проблема соотношения обучения, воспитания и развития: подходы Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Торндайка.

Проблема периодизации психического развития в различных теоретических подходах. Соотношение понятий «хронологический» возраст и «психологический» возраст. Ключевые характеристики категории «психологический возраст»: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в сфере сознания и личности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Стадиальные концепции развития: концепция психосексуальных стадий развития З. Фрейда, психосоциальных стадий развития Э. Эриксона, стадий когнитивного развития Ж. Пиаже. Джерсилд: аффективные стадии развития. Л.С. Выготский: критические стадии развития. Смена ведущего вида деятельности как основа возрастной периодизации (Д. Б. Эльконин).

## **Тема 11. Психическое развитие в раннем возрасте. Физическое и моторное развитие ребенка в раннем возрасте.**

Предметно- манипулятивная деятельность в раннем возрасте (Д. Б. Эльконин). Когнитивное развитие ребенка в раннем возрасте. Социальное развитие ребенка раннего детства. Кризис трех лет.

## **Тема 12. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин).**

Игра, как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Игра как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Когнитивное развитие дошкольника. Аффективное развитие дошкольника. Механизмы защиты. Эмоциональная регуляция. Психосоциальное развитие дошкольника. Конфликты развития (Э. Эриксон). Расширение репертуара социальных навыков. Научение агрессии и просоциальному поведению. Детское общество: отношения со сверстниками. Отношения с родителями, чужими взрослыми. Понимание себя и других. Социальные нормы.

## **Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.**

Компоненты готовности к обучению в школе (когнитивная, мотивационная, социально-психологическая, коммуникативная, волевая). Методы изучения готовности ребенка к школе. Кризис семи лет и новообразования возраста. Когнитивное развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Учение как ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие социального познания. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.

## **Тема 14. Психическое развитие в подростковом возрасте.**

Подростковый возраст как социально-историческое явление: теории, концепции. Основные факторы современной культуры, влияющие на развитие подростка. Физическое развитие. Морфо - функциональные изменения: пубертат, гормональное созревание. Адаптация подростка к изменению внешности. Развитие сексуальных установок и половой идентичности. Когнитивное развитие. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности (Д. Б. Эльконин). Основные новообразования возраста: формирование «Мы-концепции», формирование референтных групп, чувство взрослости. Личностное развитие.

## **Тема 15. Психическое развитие в юношеском возрасте. Кризис юношеского возраста как кризис саморегуляции.**

Потребность ориентации в смыслах жизни как базовая потребность возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Задачи развития в юности.

### **Тема 16. Психическое развитие в зрелом возрасте. Стадии зрелого возраста.**

Психофизиологические и морфофункциональные изменения. Специфика когнитивной сферы в зрелом возрасте. Задачи развития в эпоху взрослости. Контекст развития взрослого человека: личность, семья, работа. Творческая активность, феномен «Акме». Профессиональные и личностные кризисы в зрелом возрасте.

### **Тема 17. Психологические особенности старения и старости. Периоды поздней взрослости.**

Физические аспекты старения, когнитивные и интеллектуальные изменения. Теории старения (стохастические, генетические). Типы старения (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный). Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс).

### **Тема 18. Педагогическая психология как наука. Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии.**

Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии и их классификация. Основные проблемы и принципы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Психология обучения. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования.

### **Тема 19. Общение в системе жизнедеятельности человека. Определение общения. Структура и функции общения.**

Определение общения. Структура и функции общения. Общение как коммуникация: знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Общение как интеракция: описание взаимодействия с позиций теорий межличностного взаимодействия (теория обмена (Дж. Хоуманс), символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теория управления впечатлениями (Э. Гоффман)). Общение как социальная перцепция: механизмы взаимопонимания в процессе общения: эмпатия, идентификация, рефлексия, стереотипизация. Каузальная атрибуция. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффекты новизны и первичности.

### **Тема 20. Темперамент и характер в структуре личности.**

Понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента и характера. Типологические концепции темперамента (Гиппократ, Кречмер, Шелдон) и характера (А. Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). Исследование свойств темперамента и их проявлений (Б. М. Теплов, В. М. Русалов, С. Мерлин, Я. Стреляу). Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

### **Тема 21. Специальная психология как наука: объект, предмет, субъект. Разделы и задачи специальной психологии, связь со смежными науками.**

Закономерности психического развития и особенности психической деятельности лиц с психическими и физическими недостатками как предмет специальной психологии. Объект и субъект специальной психологии. Выделение разделов специальной психологии в зависимости от характера нарушения в развитии.

Связь специальной психологии с фундаментальной и прикладными отраслями психологии, психиатрией, патопсихологией, клинической психологией, медицинской генетикой. Исследовательские и прикладные задачи специальной психологии: исследование закономерностей различных типов отклоняющегося развития; изучение возможностей и путей компенсации дефекта; разработка методов психологической диагностики и коррекции, психологических основ коррекционного обучения; изучение социальной адаптации лиц с физическими и психическими недостатками.

## **Тема 22. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.**

Дизонтогенез: сущность, механизмы, варианты, параметры (по В.В. Лебединскому). Психический дизонтогенез как «болезнь развития». Механизмы дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, изоляция функций. Основные психологические параметры дизонтогенеза: локализация дефекта, время повреждения, структура дефекта с иерархией вторичных отклонений, наличие нарушения межфункциональных взаимодействий.

Типология дизонтогенеза: отстающее, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие. Модели и специфика отклонений в развитии при разных вариантах дизонтогенеза.

## **Тема 23. Компенсация отклонений в развитии. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.**

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Компенсаторные механизмы. Декомпенсация. Гиперкомпенсация. Коррекция и компенсация. Сущность механизма компенсации. Компенсация и адаптация. Биологические и социальные аспекты компенсации. Исторические аспекты теории компенсации. Теория сверхкомпенсации А. Адлера. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

Пластичность нервной системы как основа компенсации нарушений развития у детей. Сочетание процессов эволюции и инволюции в процессах компенсации. Психофизиологическая компенсация: внутрисистемная и межсистемная. Психологическая компенсация: роль психологических защит и копинг-стратегий. Варианты компенсаторного развития ребенка (Л.С. Выготский): реальное, фиктивное, бегство в болезнь. Декомпенсация. Псевдокомпенсация. Гиперкомпенсация. Взаимодействие и специфика действия процессов коррекции и компенсации. Прямая и опосредованная коррекция и профилактика вторичных отклонений в развитии. Уровни и фазы компенсации. Стадии компенсации дефекта у ребенка (Л.И. Солнцева). Компенсаторный фонд и личностные предпосылки преодоления дефекта. Фазы компенсационного процесса. Специфика процессов компенсации у детей. Закон «превращения минуса дефекта в плюс компенсации».

Уровни осуществления компенсационных процессов: биологический, психологический, социально-психологический, социальный. Формирование компенсаторных механизмов и высшие формы компенсации. Развитие компенсации как системы, направленной на достижение цели деятельности (Л.Н. Солнцева). Этапы компенсации на примере нарушений зрения. Соотношение между компенсацией и динамикой развития. Компенсаторный фонд (сохраненные функции) при различных дефектах и личностные особенности субъекта как факторы успешности компенсации. Отношение личности к болезни или дефекту как важнейший фактор успешности их компенсации.

## **Тема 24. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР.**

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификации ЗПР. Понятие «задержка психического развития»: проблема терминологической адекватности.

Клинические характеристики ЗПР: ЗПР как «специфические расстройства школьных навыков» (по МКБ -10), формы ЗПР в классификациях Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития. Основные критерии ЗПР: сочетание дефицитарных функций с сохраненными, частичная дефицитарность высших психических функций; инфантильные черты личности и поведения ребенка. Биологические и социальные факторы возникновения и развертывания ЗПР. Психолого-педагогические исследования ЗПР (Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Т.В.Егорова, С.Г.Шевченко, В.И.Лубовский, Л.И.Переслени, У.В.Ульенкова, Н.Л.Белопольская и др.). Нейропсихологические исследования ЗПР (И.Ф.Марковская, Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева). Психофизический (гармонический и осложненный)

инфантилизм как основная (ядерная) форма ЗПР. ЗПР церебрально-органического происхождения как одна из наиболее распространенных форм ЗПР.

Проблемы дифференциальной диагностики ЗПР. Значимость установления ведущего фактора в структуре дефекта для клинической дифференциации ЗПР. Незрелость (или некоторая недостаточность) эмоционально-волевой сферы, по-разному сочетающаяся с интеллектуальной недостаточностью, как ведущий фактор в структуре психофизического инфантилизма. Интеллектуальная недостаточность, сочетающаяся с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, как ведущий фактор при ЗПР церебрально-органического генеза. Обучаемость, критичность и адекватность - важные психологические показатели для дифференциальной диагностики ЗПР. Психологический диагноз как основа эффективного психологического сопровождения детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Развитие ведущих видов деятельности при задержке психического развития. Психическое развитие ребенка с ЗПР в младенчестве: задержка в формировании двигательных функций; замедленное и часто непоследовательное формирование локомоторных функций; задержка в появлении «комплекса оживления» и пр. Психическое развитие ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте: задержка в развитии локомоторных функций; недостаточность познавательной деятельности; недоразвитие речевых функций (отсутствие фразовой речи, ограниченный словарный запас и т.д.), познавательных процессов, игровой деятельности (стереотипность, примитивность и т.д.); затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания; несформированность возрастных норм поведения.

Дошкольный возраст - период проявления той или иной формы ЗПР. Особенности развития дошкольников с различными формами ЗПР (конституциональной, соматогенной, психогенной, церебрально-органического генеза). Недоразвитие игровой деятельности у детей с ЗПР (особенности принятия роли, игровых действий, соблюдения правил игры и т.д.). Особенности готовности к школьному обучению при ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста: характерные особенности отношения ребенка с ЗПР к учителю, одноклассникам, ситуации обучения. Мотивационная незрелость. Недоразвитие функции эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля. Недифференцированность самооценки. Психологическое развитие подростков с ЗПР: трудности личностного и интеллектуального развития. Основные тенденции психического развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

**Тема 25. Психология лиц с умственной отсталостью: определение, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции.**

Умственная отсталость: определение, классификации. Психологическая структура дефекта при олигофрении и деменции. Критерии умственной отсталости как нарушения онтогенеза: органическое поражение головного мозга, стойкое нарушение познавательной деятельности, низкая обучаемость. Ядерные признаки: патологическая инертность нервных процессов, слабость замыкательной функции коры мозга, генерализация раздражений.

Классификация умственной отсталости по степени умственного недоразвития. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении: неосложнённая, осложнённая и атипичная формы. Психологическая характеристика детей с разными формами олигофрении. Педагогическая классификация М.С. Певзнер: неосложнённая; с преобладанием процессов возбуждения или торможения; со сниженной функцией анализаторов или с речевыми отклонениями; с психопатоподобным поведением; с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга.

Клинико-психологическая структура олигофрении: недоразвитие, тотальность, иерархичность недоразвития. Резидуальный характер органической недостаточности при олигофрении. Влияние ядерных признаков умственной отсталости на формирование и специфику вторичных и третичных недостатков («сверху-вниз» и «снизу-вверх»).

Клинико-психологическая структура деменции: сочетание явлений регресса с недоразвитием; парциальность расстройств. Прогрессирование болезненного процесса при деменции. Систематика деменции по этиологическому принципу: органическая, шизофреническая, эпилептическая, специфическая, сенильная. Специфика вторичных дефектов («снизу-вверх»). Сочетание явлений регресса со стойкой фиксацией функций на более ранних этапах развития при повреждении, возникшем в детском возрасте.

**Тема 26. Особенности развития познавательной сферы и ведущих видов деятельности при олигофрении.**

Патопсихологические предпосылки недоразвития внимания (нарушения нейродинамики: колебания психической активности, нарушение баланса между нервными процессами). Характеристики переключения, распределения, объема внимания. Характеристики восприятия, особенности процессов анализа и синтеза, активной перестройки восприятия. Влияние особенностей восприятия на особенности практической деятельности, развитие мышления и речи. Характеристики процессов запоминания, сохранения и воспроизведения; их обусловленность органическим нарушением и недостатками мышления и речи.

Развитие речи при олигофрении. Психологические основы недоразвития речи (замедленное формирование дифференцировочных условных связей в слуховом и двигательном анализаторах). Особенности импрессивной и экспрессивной речи. Пассивный и активный словарь, особенности грамматического строя речи. Особенности и условия развития коммуникативной, регулятивной, фиксирующей и планирующей функций речи.

Развитие мышления, его связь с чувственным познанием. Характеристика мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Неспособность к абстрагированию как основной недостаток мышления. Характеристики основных видов мышления при нарушениях интеллекта, особенности решения мыслительных задач. Развитие крупной и мелкой моторики, двигательных функций. Влияние особенностей двигательной сферы на формирование навыков у умственно отсталых детей.

Формирование деятельности умственно отсталого ребёнка: незрелость и своеобразие целей, мотивов и средств деятельности; слабая выраженность побуждений к деятельности; нарушение целенаправленности и несамостоятельность. Особенности развития ведущих видов деятельности. Характеристики непосредственного эмоционального общения с взрослыми. Особенности предметной деятельности: характеристика специфики орудийных и соотносящих действий. Сравнительная характеристика овладения игрой в условиях спонтанного развития и специального обучения: использование предметов и слов заместителей; особенности сюжета и содержания игры; специфика ролевого поведения; участие в игре речи. Формирование сюжетно-ролевой игры в коррекционном процессе. Учебная деятельность умственно отсталого школьника: цели и мотивы, учебные действия, особенности самоконтроля и самооценки. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности лиц с умственной отсталостью.

Особенности волевой сферы при олигофрении (недостаточная целенаправленность, контрастность) как следствие личностной незрелости, недоразвития духовных потребностей. Особенности эмоциональной сферы лиц с умственной отсталостью: эмоциональная незрелость, непропорциональность внешним воздействиям, специфическое соотношение высших и низших чувств. Слабая интеллектуальная регуляция чувств и специфическое развитие потребностей, как причины своеобразия эмоциональной сферы умственно отсталых.

Личностное развитие лиц с умственной отсталостью. Внутренние и внешние факторы, затрудняющие процесс формирования личности. Влияние заболеваний головного мозга на характер. Роль привычек в формировании характера. Значение формирования высших культурных потребностей. Самооценка и развитие личности. Особенности возрастной динамики самооценки умственно отсталых детей.



## **Тема 27. Психология лиц с нарушениями зрения: классификации, психологическая структура дефекта.**

Роль зрения в развитии психики. Медицинская классификация нарушений зрения: прогрессирующие и стационарные; врожденные (генетическая, хромосомная, наследственная патология, нарушение обмена веществ и др.) и приобретенные (интоксикации, травмы, инфекционные заболевания). Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями зрительной функции: слепота (абсолютная, тотальная, практическая; врожденная и приобретенная; до и после 3 лет) и слабовидение (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Современное понимание структуры зрительного дефекта: первичные, вторичные и третичные отклонения. Компенсация нарушения зрения.

## **Тема 28. Развитие познавательной сферы и ведущих видов деятельности при тотальном и частичном дефектах зрения.**

Особенности развития ощущений и восприятия при дефекте зрения различной степени тяжести. Особенности внешних проявлений внимания (произвольного и непроизвольного) у слепых и слабовидящих. Виды памяти (образная и словесная) у лиц с нарушениями зрения. Специфика мнемических процессов (запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения) при нарушениях зрения. Формирование представлений у слепых и слабовидящих школьников: «карта-путь» и «карта-обозрение». Активность и ориентировочно-поисковая деятельность. Соотношение развития основных видов мышления у детей с нарушениями зрения. Специфика развития мыслительных операций. Вторичное отставание в интеллектуальном развитии при нарушениях зрения. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения. Специфические особенности речевого развития слепых и слабовидящих (импрессивная и экспрессивная виды речи). Роль мышления и речи в компенсации слепоты. Возрастные особенности формирования ведущих видов деятельности при слепоте и слабовидении.

## **Тема 29. Психология лиц с нарушениями слуха: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.**

Роль слуха в развитии психики. Абсолютная и относительная оценка состояния слуховой функции. Медико-педагогическая классификация степени поражения слуха Л.В. Неймана: дифференциация глухих в зависимости от диапазона воспринимаемых частот слухового поля, тугоухих - от величины потери слуха в области речевого диапазона. Педагогическая классификация Р.М. Боскис: теоретические положения (отличия дефекта слуха у ребенка и взрослого, возможность самостоятельного овладения речью и использования остаточного слуха для развития речи, учет факторов, определяющих уровень развития речи).

Первичные, вторичные и третичные отклонения в психологической структуре развития при тотальном и частичном дефектах слуховой функции. Развитие ведущих видов деятельности и личности при нарушениях слуха. Становление эмоционального общения у ребенка с врожденным или ранним нарушением слуха. Познавательное развитие в раннем возрасте как основа формирования предметной деятельности. Становление основных структурных компонентов игры (сюжет и содержание, использование предметов-заместителей, принятие роли). Формирование учебной деятельности при нарушениях слуха: мотивации, учебной задачи, контроля и оценки. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих.

Проблема негативного влияния первичного нарушения на развитие личности. Самосознание: структурные компоненты, этапы развития. Осознание тождественности, становление самооценки и уровня притязаний у неслышащих. Особенности Я-концепции и социальной зрелости у детей с нарушениями слуха.

Влияние нарушений слуха на развитие эмоциональной сферы и межличностных отношений. Зависимость личностных проявлений от уровня развития словесной речи и

семьи (глухие или слышащие родители). Направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

### **Тема 30. Психология лиц с нарушениями речи: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.**

Понятие нормы и нарушений речи: недоразвитие, нарушения речи, задержки речевого развития. Структура речевого дефекта как совокупность речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей. Первичные и вторичные нарушения, системные и отсроченные последствия. Анализ речевого дефекта в динамике развития. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: нарушения устной речи – расстройства фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, баттаризм, парафазия, полтерн, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия), структурно-семантического оформления (алалия, афазия); нарушения письменной речи – дислексия, дисграфия. Совокупность лингвистических и психологических критериев как основа психолого-педагогической классификации: структурные компоненты речевой системы; функциональные аспекты речевой деятельности. Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения: дисграфия и дислексия. Основные направления в трактовке заикания. Особенности структуры психической деятельности и саморегуляции у заикающихся.

### **Тема 31. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при тяжелых нарушениях речи.**

Особенности ВНД при ТНР: слуховые и зрительные агнозии, астереогноз, дисфункции речедвигательного и слухового анализаторов, недостаточность речевых кинестезий, специфическое недоразвитие локомоторных функций, двигательной сферы, мелкой моторики, пространственного гнозиса.

Внимание при нарушениях речи: недостаточная устойчивость, ограниченность распределения. Характеристики мнемических процессов: объем вербальной памяти, продуктивность запоминания, активность припоминания.

Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического видов мышления; овладение мыслительными операциями. Сочетание нарушений познавательной и речевой деятельности у детей с ОНР.

Эмоциональное общение со взрослыми в раннем детстве. Овладение предметной деятельностью детьми с речевой патологией. Становление и особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Формирование общеобразовательных знаний, умений и навыков в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания. Особенности учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

### **Тема 32. Детский церебральный паралич как нарушение опорно-двигательного аппарата: характеристики, классификация, психологическая структура дефекта.**

ДЦП как нарушение опорно-двигательного аппарата: характеристики, классификация, психологическая структура дефекта. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение ДЦП. Симптомы ДЦП. Этиология ДЦП. Клинические формы ДЦП (по К.А. Семеновой): двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанная форма. Наиболее характерные проявления каждой формы ДЦП. Развитие познавательных процессов и ведущих видов деятельности при ДЦП.

Особенности внимания, памяти, мышления, воображения детей с ДЦП. Нарушения сенсорных функций. Нарушения развития речи. Нарушения зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза. Нарушения схемы тела. Затруднения детей в определении правой и левой сторон своего тела, тела другого человека. Трудности в определении направления (вверху, внизу, слева, справа, сзади); в восприятии и воспроизведении букв, цифр. Сложности в овладении навыками самообслуживания вследствие недостаточной сформированности зрительно-моторной координации.

Особенности формирования предметно - практических действий. Развитие эмоционально - волевой сферы и личности при ДЦП. Особенности задержки в развитии эмоциональных реакций при ДЦП (особенности проявления комплекса оживления, характер эмоций). Значение воспитания у ребенка с ДЦП активности, инициативности. Влияние общения с окружающими людьми на эмоциональное состояние ребенка. Варианты психического инфантилизма. Основные причины нарушения развития личности. Нарушения коммуникативных функций при ДЦП. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП. Особенности формирования образа Я. Нарциссический тип личности при ДЦП.

### **Тема 33. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА.**

Ранний детский аутизм: психологическая классификация, структура дизонтогенеза. Ранний детский аутизм как искаженное развитие психики; симптомы. Характеристика первичного дефекта. Влияние дефицитарности аффективного тонуса и снижения порога аффективного дискомфорта на формирование гиперкомпенсации. Время поражения ЦНС при РДА. Локализация дефекта. Особенности нарушения межфункциональных взаимодействий при РДА. Классификация РДА О.С. Никольской. Уровень аффективной пластичности, его вклад в саморегуляцию и следствия акцентуации. Первая группа РДА: нарушение саморегуляции, сознания и организации адаптации к внешнему миру. Уровень аффективных стереотипов, его роль в регуляции деятельности и адаптации к стабильным условиям. Вторая группа РДА: акцентуация уровня аффективных стереотипов.

Уровень аффективной экспансии, его вклад в организацию адаптации к неопределенным и изменяющимся условиям. Третья группа РДА: изменения сознания, связанного с акцентуацией уровня экспансии.

Уровень эмоционального контроля, его значение для организации поведения и сознания соответственно эмоциональным оценкам других людей. Четвертая группа РДА: поломка системы смысловой организации сознания при акцентуации уровня эмоционального контроля. Особенности психического и социального развития аутичных детей. Эмоциональная гиперестезия, грубые нарушения целенаправленности и произвольности как характеристики эмоционально-волевой сферы аутичных детей. Особенности раннего аффективного развития при РДА; характеристика первых признаков аффективного неблагополучия. Дошкольное детство как период полного разворачивания симптомов РДА, формирование поведенческих проблем. Младший школьный возраст: влияние сглаживания аффективных трудностей на деятельность, поведение, усвоение социального опыта, личностное развитие. Подростковый возраст: декомпенсация дефекта (в основном в социальной сфере). Взрослость: факторы различного исхода развития. Неравномерность интеллектуального развития при РДА. Специфика развития познавательных процессов, речи и моторики. Влияние аутической самоизоляции на развитие личности ребенка. Задержка формирования самосознания как специфическая особенность личностного развития при РДА.

### **Тема 34. Психология детей со сложными нарушениями развития: предмет, задачи, причины.**

Сложные недостатки развития: понятие, классификации, психологическая структура дефекта. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Понятие «сложное нарушение в развитии». Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития».

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Распространенность данной категории в общей популяции детей с ОВЗ. Этиология сложного нарушения в развитии. Нозологические варианты сложного дефекта. Основные группы детей с разной структурой дефекта (сложный дефект, осложненный дефект, множественное нарушение). Проблемы классификации сложных и множественных нарушений. Классификации по выраженности сочетанных нарушений. Классификация по

времени наступления нарушений. Классификация по возрасту, в котором проявилось сложное нарушение.

**Тема 35. Акцентуации характера: классификация, психологические характеристики. Классификация акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко).**

Понятие акцентуации характера как крайнего варианта нормы. Критерии акцентуации характера, отличие акцентуации от индивидуальности и от расстройства личности. Явные и скрытые акцентуации. Роль наследственности и воспитания в развитии акцентуации характера. Возрастные особенности проявлений акцентуаций. Подростковый возраст как период обострения черт акцентуации. Классификация акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко): циклоидная, гипертимная, лабильная, астеническая, сенситивная, застревающая, демонстративная, дистимная, неустойчивая, конформная. Смешанные формы акцентуаций характера. Психологическая характеристика типов акцентуаций характера: «слабые» и «сильные» черты, психотравмирующие ситуации конкретных типов акцентуаций.

**Тема 36. Психология детей со сложными недостатками развития: понятие, классификации, психологическая структура дефекта.**

Сложные недостатки развития: понятие, классификации, психологическая структура дефекта. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Понятие «сложное нарушение в развитии». Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта психического развития». Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Распространенность данной категории в общей популяции детей с ОВЗ. Этиология сложного нарушения в развитии. Нозологические варианты сложного дефекта. Основные группы детей с разной структурой дефекта (сложный дефект, осложненный дефект, множественное нарушение). Проблемы классификации сложных и множественных нарушений. Классификации по выраженности сочетанных нарушений. Классификация по времени наступления нарушений. Классификация по возрасту, в котором проявилось сложное нарушение.

**Тема 37. Дифференциальная диагностика развития при сложном нарушении: этапы, задачи и принципы диагностического обследования.**

Дифференциальная диагностика сходных состояний. Этапы и задачи дифференциальной диагностики при сложных нарушениях. Принципы диагностического обследования при сложных нарушениях развития.

**Тема 38. Психологическая коррекция: сущность, виды, принципы, цели и задачи. Основные задачи коррекционно-развивающей работы на разных возрастных этапах развития.**

Понятие «психологическая коррекция». Сущность психологической коррекции в позитивистской и личностно-ориентированной методологии. Классификация видов психологической коррекции (по характеру направленности, по продолжительности, по форме работы, по характеру управления корригирующими воздействиями, по наличию программ). Групповые и индивидуальные формы работы: их особенности, показания к применению. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностный). Онтогенетическая ориентация как важнейшая составляющая разных направлений психокоррекции. Цели и задачи психокоррекционного воздействия на детей и подростков в отечественной психологии (И.В. Дубровина, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.И. Мамайчук и др.). Принципы психокоррекции (принцип учета системности развития; деятельностный принцип коррекции; принцип единства диагностики и коррекции; принцип учета нормативности развития и др.).

Методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия (в т.ч. сказкотерапия), танцевальная терапия, песочная терапия, куклотерапия, имаготерапия, психогимнастика и др. Коррекционная программа: принципы составления и

этапы реализации. Общее представление о программах психокоррекции. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе: программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (А.В. Семенович), методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина).

«Принцип замещающего онтогенеза» (принцип замещающего развития) (А.В. Семенович) как основа интегративной коррекционной работы. Реализация принципа замещающего развития в коррекционной работе: учет выявленного актуального уровня двигательного, когнитивного, аффективного, эмоционально-личностного развития ребенка; учет общих законов и закономерностей нормативного развития, в том числе законы и этапы развития двигательных актов и овладения пространственными представлениями, закономерностями аффективного развития; учет последовательности и специфики прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития; учет определяющей роли формирования базовых предпосылок (составляющих) психического развития как операционально-технологических элементов становления когнитивной и эмоционально-личностной сфер.

Развивающе - коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка: программа формирования произвольной регуляции (Н.Я. Семаго), программа формирования пространственных представлений (Н.Я. Семаго).

Система развивающе - коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания: формирование базовой аффективной регуляции (гармонизация уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской) как одна из наиболее эффективных программ, реализующих гармонизацию мотивационно-волевой и аффективно-волевой сфер ребенка.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ, основные требования к составлению коррекционно-развивающих программ. Структура программы коррекции: пояснительная записка, цели, задачи, этапы реализации (ориентировочный; этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций; конструктивно-формирующий; обобщающе-закрепляющий).

Границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающей работы. Обратная связь в коррекционном процессе. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

**Тема 39. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).**

Психологическая помощь детям с умственной отсталостью как комплексный процесс, включающий два основных блока: адаптация ребенка к имеющемуся дефекту; обучение родителей адекватному способу поведения с ребенком. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития: цели, задачи, основные методы и формы. Три основных блока психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный, блок контроля (самоконтроля).

Психологическая помощь детям и подросткам с церебральным параличом как сложная система реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности больного, формирование системы ценностных установок и ориентаций, развитие интеллектуальных процессов. Цели, задачи, основные методы и формы психокоррекции.

Психокоррекция РДА: цели, задачи, основные методы и формы. Преодоление негативизма и установление контакта, смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, повышение психической активности в общении, организация целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения, организация

целенаправленного взаимодействия. Психологическая коррекция при нарушениях слуховой, зрительной функций, тяжелых нарушениях речи, сложных нарушениях развития у детей: развитие сенсорной интеграции, эмоциональных контактов со взрослым, стимуляция собственной активности ребенка.

**Тема 40. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.**

Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений. Психологическая диагностика: цели, задачи, основные методы.

**Тема 41. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.**

Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Психологическая диагностика: цели, задачи, основные методы.

**Тема 42. Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.**

Специальная педагогика и психология как наука (определение, задачи, связь с другими науками). Определение понятий «норма» и «отклонение» в специальной науке. Варианты дизонтогенеза и его параметры. Положения Л. С. Выготского о сложной структуре дефекта, о «зоне ближайшего развития», о специфике развития ребенка в норме и с нарушением; культурно- историческая концепция в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии на основе периодизации дефектологии Н. Н. Малафеева.

**Тема 43. Педагогика и специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Педагогика как наука. Современная система специальных образовательных услуг Система социальных институтов для оказания консультативно- диагностической, коррекционно-педагогической, психологической и другой специализированной помощи детям, подросткам и молодежи. Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, их характеристика. Закон о специальном образовании. Современные проблемы специальной педагогики и психологии.

**Тема 44. Сурдопедагогика как самостоятельная наука. Этапы ее развития. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования.**

Предмет, объект, задачи, основные понятия сурдопедагогики. Предметные области современной сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.

**Тема 45. Тифлопедагогика как самостоятельная наука в системе наук о человеке с проблемами в развитии.**

Тифлопедагогика как наука, её становление и развитие. Предмет, объект науки, ее задачи, методы исследования. История тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Система и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в России. Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специальных группах и ДОУ.

**Тема 46. Олигофренопедагогика. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.**

Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как наука о воспитании, обучении, образовании и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей. Олигофренопедагогика в системе гуманитарных наук. Становление коррекционной школы и ее задачи. История развития олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости.

**Тема 47. История развития специального образования и специальной педагогики как науки.**

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Связь специальной педагогики с другими науками. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Научные основы специальной педагогики: клинические и психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи - научная деятельность и вклад в развитие дефектологической науки. Личность педагога системы специального образования. Понятие особых образовательных потребностей.

Представление о человеке с ограниченными возможностями в эпоху мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и средневековье. Становление специальной педагогики в России (XVII-XVIII вв.). Становление специальной педагогики в европейских странах и США (XVII-XVIII вв.).

**Тема 48. Роль психолога в деятельности ПМПК (психолого - медико - педагогическая комиссия) в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.**

ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

**Тема 49. Психолого - медико - педагогическая комиссия (консилиум): цели и задачи.**

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. цели и задачи ПМПк. Основные принципы деятельности ПМПк. Организация деятельности ПМПК. Этапы работы консилиума. Функции деятельности психолога ПМПК. Организация и содержание деятельности специалистов психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Деятельность отделов консультационно-диагностического отделения.

**Тема 50. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.**

Организация и содержание деятельности психолого - медико - педагогической комиссии. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ПМПК в общеобразовательной организации.

**Тема 51. Понятие «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзивное обучение» как средство формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Инклюзия и интеграция, инклюзивное образование. Понятие «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзивное обучение» как средство формирования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное и интегрированное обучение с детьми с проблемами в развитии.

**Тема 52. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.**

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Статья 4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Статья 6. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

Статья 7. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Глава 2. Система образования.

Статья 10. Структура системы образования.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования.

**Тема 53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. №1598.**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Тема 54. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.**

Современное состояние теории и практики интегрированного/инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Формы и средства инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

**Тема 55. Дети со сложными (комплексными) нарушениями развития. Предмет, задачи и причины сложных нарушений развития.**

Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).



**Тема 56. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.**

Расстройства аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. Клиническая характеристика детей с заболеваниями аутистического спектра.

**Тема 57. Организация и содержание коррекционно - развивающей помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП).**

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно - развивающей помощи детям с детским церебральным параличом (ДЦП). Организация коррекционной педагогической работы с детьми при ДЦП. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 58. Обучение игре детей с задержкой психического развития как фактор их социализации.**

Игра как одно из средств социализации дошкольников с задержкой психического развития. Социальная природа игры. Современные критерии оценки игр и игрушек. Общие методы и приемы для руководства игрой. Физиолого-психологические особенности детей с ЗПР. Особенности (специфика) игры дошкольников с задержкой психического развития.

**Тема 59. Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков.**

Проблема социальной адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности в общество. Внутренняя картина болезни, отношение к болезни и дефекту у детей и подростков. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 60. Расстройства аутистического спектра (РАС).**

Расстройства аутистического спектра (РАС). Понятие, этиология, история изучения. Классификации РАС (МКБ -10). Триада признаков РАС. Особенности познавательной деятельности и личности при РАС. Расстройства аутистического спектра: современные взгляды на этиологию, патогенез, особенности клинического проявления и возможности коррекции «эпидемии последнего столетия».

**Тема 61. Современные проблемы социально-психологической реабилитации и профориентации подростков с отклонениями в развитии.**

Особенности профориентации детей с ОВЗ. Диагностика профессиональных интересов лиц с ОВЗ. Направления профориентационной работы с подростками с ОВЗ и их семьями. Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **5.2 Порядок проведения государственного экзамена**

Итоговый государственный экзамен выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных модулей как базовой, так и вариативной частей ОПОП.

Процедура проведения государственного экзамена основана на компетентностном подходе и принципе распределенной итоговой аттестации, понимаемой как планомерное накопление обучающимися продуктов собственной учебно-профессиональной деятельности.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса.

При ответе на первый вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной

деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Второй экзаменационный вопрос - задание логически связан с первым и содержит три варианта ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности, из которых студент самостоятельно выбирает для решения только одну, две или все три варианта:

Вариант А - Предлагается стандартная профессиональная ситуация.

Вариант Б - Предлагается нестандартная профессиональная ситуация.

Вариант С - Предлагается усложненная профессиональная ситуация.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в усложненных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта С, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в нестандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта В, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и неспособность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (неверное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета.

## 6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации.

На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме.

В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### а) основная литература:

1. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
3. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 - «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html>.
4. Наджарян, А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>.
5. Скаяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98935-235-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>.
6. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.
7. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: задачи: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0867-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>.
8. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0868-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html>.
9. Козловская, Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>.
10. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-7890-1981-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>.

11. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>.
12. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>.
13. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2020. - 420 с. - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.
14. Ткаченко, И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>.
15. Стебляк, Е.А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста: монография / Е.А. Стебляк. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-8268-2271-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116212.html>.
16. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А. М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>.
17. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-94193-883-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90123.html>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бондаренко, Т.А. Современные зарубежные исследования в области речевых нарушений у детей и взрослых: учебное пособие / Т.А. Бондаренко, А.Р. Калашникова, А.И. Цой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9935-0437-7. - Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119708.html>.
2. Волков, Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html>.
3. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>.
4. Ерзин, А.И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А.И. Ерзин, А.Ю. Ковтуненко. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>.

5. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32097.html>.

6. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-7410-1574-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html>.

7. Ищенко, Т.Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т.Н. Ищенко. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>.

8. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19455.html>.

9. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых - девярых классов: теоретико-экспериментальное исследование / С.Ю. Ильина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 238 с. - ISBN 5-89815-576-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44524.html>.

10. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>.

11. Коротовских, Т.В. Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В. Коротовских. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. - 128 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120625.html>.

12. Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - ISBN 978-985-503-804-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>.

13. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19457.html>.

14. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е.В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>.

15. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-

0009-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 03.08.2022). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Шевырёва, Т.В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание»: учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0759-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92897.html>.

#### в) Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

#### Автор(ы):

Газиева М.З., заведующий кафедрой СПиДД, кандидат психологических наук, доцент



Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол №10 от «26» мая 2023 года

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.