

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:53:02
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Принято
на заседании
Учебно-методического совета
ЧГПУ 24.05.2021,
протокол №9.

«Утверждаю»:
Проректор по
образовательной деятельности



С. А. Гончаров

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Итоговая государственная аттестация входит в раздел Блок 3 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный». Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661) в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен по решению Ученого совета ЧГПУ включается в состав государственной итоговой аттестации).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е./324 ч.–

Подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е./108 ч.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е./216 ч.

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной), научно-исследовательский.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения РКИ в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и	Обучение, воспитание и развитие учащихся

		практике обучения РКИ для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике обучения РКИ в организациях соответствующих уровней образования.	
	научно-исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике обучения РКИ как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе	Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из

		<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
---	---	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: — приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: — применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; — выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: — действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; — действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: — содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; — сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; — сущность педагогического проектирования; — структуру образовательной программы и требования к ней; — виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

		<ul style="list-style-type: none"> – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

	образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> — особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> — использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; — составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; — использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> — технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; — способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; — приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> ОПК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> — особенности педагогической деятельности; — требования к субъектам педагогической деятельности; — результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> — использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: <ul style="list-style-type: none"> — методами, формами и средствами педагогической деятельности; — осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов	ПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> — концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; 	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней образования.</p>		<p>технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>– компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</p> <p>– особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;</p> <p>– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>– современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>– характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;</p>	
---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; – современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня 	
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) в области обучения русскому языку</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>как иностранному для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения русскому языку как иностранному в организациях соответствующих уровней образования</p>			<p>образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ПК-2.3. Владеет: – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в области теории и методики обучения как источника содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе</p>	<p>Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает: – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ПК-3.2. Умеет: – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ПК-3.3. Владеет: – методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

3.2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен имеет целью:

- определить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач,

установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами;

- выявить меру усвоенности выпускниками программного материала и сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

На государственном экзамене выпускник должен показать сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать знание и владение:

- системой научных понятий в области педагогического образования;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме (по билетам, включающим ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам базового учебного плана. При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- умение использовать полученные знания, умения и владения на практике.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, а также практическое задание по профильным дисциплинам, определяемое содержанием действующей программы обучения.

Теоретическая часть билета включает по одному вопросу из двух циклов, нацеленных на проверку обязательных для выпускника знаний:

- 1) вопрос теоретико-исследовательского цикла оценивает наличие базовых знаний в области филологии, а также теоретические знания о проблемах и тенденциях развития русистики;
- 2) вопрос методико-профессионального цикла нацелен на проверку знаний студента о методах и приемах практической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного, принципах организации педагогического процесса по обучению русскому языку как иностранному и проведения оценки качества знаний.

Для объективного оценивания Государственная экзаменационная комиссия имеет право задавать уточняющие и дополнительные вопросы.

Время, выделяемое на подготовку ответов и выполнение заданий - 40 минут; время, выделяемое на выступление перед комиссией – 30 минут.

3.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному (междисциплинарному) экзамену

1. Теоретико-исследовательский цикл.

1. Лингвистика как область науки. Важнейшие объекты лингвистики как основа содержательного единства филологических наук: язык как объект лингвистики, человек как объект лингвистики, текст как объект лингвистики.
2. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
4. Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово.
5. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.

6. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи.
7. Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.
8. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке.
9. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.
10. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. История русского языка. Основные источники исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка.
11. Фонетика современного русского языка. Методы изучения фонетики. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Понятие звука речи. Гласные и согласные звуки и их классификации. Чередования звуков. Слог. Ударение. Интонация.
12. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Причины отступлений от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
13. Графика. Орфография. Состав алфавита. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Разделы орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы орфографии
14. Лексика. Семантическая структура слова. Слово как основная единица лексической системы языка. Основные типы лексических значений слова.
15. Многозначность слова (полисемия). Виды переносных значений. Системные отношения в лексике.
16. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Стилистическая дифференциация лексики.
17. Фразеология. Фразеологизм как значимая единица языка. Основные признаки фразеологизма. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в их отношении к частям речи. Классификации фразеологизмов.
18. Лексикография. Теоретические основы русской лексикографии. Основные типы словарей. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Роль и функции словарей в формировании культуры речи
19. Морфемика. Словообразование. Слово и морфема. Словообразование и словоизменение. Морфемы как значимые части слова. Материально выраженные и нулевые морфемы. Аффиксы словообразовательные и формообразующие. Аффиксы регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные. Неморфологическое словообразование. Морфологическое словообразование.
20. Морфология. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Явления переходности в системе частей речи.
21. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.
22. Глагол. Вопрос о причастиях, деепричастиях, словах категории состояния. Наречие.
23. Служебные части речи. Вопрос о модальных словах. Междометия и звукоподражания
24. Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний. Отношения между компонентами словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
25. Предложение как основная коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Понятие простого предложения. Структурные и семантические признаки простого предложения. Двусоставные и односоставные

предложения. Вопрос о нечлененых предложениях. Понятие членов предложения как структурно-семантических компонентов.

26. Полные и неполные предложения. Понятие осложнения структуры простого предложения. Виды осложнения. Понятие сложного предложения.
27. Структурные и семантические признаки сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Средства связи предикативных единиц в составе сложного предложения. Классификации сложных предложений. Понятие чужой речи. Конструкции с прямой речью. Цитация. Сложные формы монологической речи. Текст.
28. Активные процессы в фонетике русского языка. Изменения в области произношения и ударения. Активные процессы в семантике, лексике, фразеологии русского языка.
29. Изменения в словообразовательной системе русского языка. Изменения в области продуктивности словообразовательных типов, системы способов словообразования и составе формантов. Основные тенденции в морфологии.
30. Активные процессы в синтаксисе русского языка. Понятие о смене синтаксических парадигм. Активные процессы в речевой коммуникации. Сферы использования языка. Взаимодействие функциональных вариантов русского языка на современном этапе развития.

2. Методико-профессиональный цикл

1. Описание русского языка в учебных целях, основные принципы: системность, функциональность и минимизация при отборе и представлении языкового материала, учет родного языка учащихся.
2. Лингвистические основы обучения произношению при изучении РКИ. Содержание обучения произношению.
3. Система обучения артикуляции звуков и сочетаний звуков русского языка: этапы обучения и их цели; основные приемы (благоприятная фонетическая позиция, ощутимые моменты артикуляции, звуки-помощники). Обучение ритмике слова. Обучение интонации русского языка.
4. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка. Цели обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Понятие фонетического навыка.
5. Особенности организации учебного материала и способов обучения произношению на разных этапах: вводно-фонетический курс, сопроводительный курс, корректировочный курс. Типы упражнений. Ошибки, возникающие при обучении ритмике слова.
6. Содержание обучения графике и орфографии иностранных учащихся. Взаимосвязь обучения произношению русских звуков и обучения написанию русских букв. Формирование звукобуквенных связей у иностранных учащихся. Типы упражнений для обучения графике и орфографии.
7. Лексическая работа и ее место в системе обучения РКИ. Взаимосвязанное обучение фонетике, лексике и грамматике. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся на разных этапах обучения.
8. Понятие «лексический минимум». Поурочная дозировка лексического материала. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики.
9. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование слов в условиях контекста. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними при введении новой лексики. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация. Система упражнений по лексике. Работа со словарями на разных этапах обучения РКИ.
10. Предмет и содержание лингвострановедения как методической дисциплины. Лингвострановедение, культуроведение, страноведение, лингвокультурология в практике преподавания РКИ. Обучение лингвострановедческим средствам общения.

11. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы и обучения грамматическим средствам общения.
12. Место грамматики при изучении РКИ. Связь грамматики с фонетикой и лексикой. Практическая грамматика как основа для развития видов речевой деятельности. Принципы отбора грамматического материала; основные принципы организации и представления материала (концентричность, комплексность, наличие одной трудности, использование наглядности).
13. Типы упражнений: а) формирующие речевые навыки (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные); б) развивающие речевые умения, когда учащийся сам определяет коммуникативную задачу, ситуацию, форму высказывания.
14. Специфические грамматические категории русского языка: предложно-падежная система, виды глагола, глаголы движения, порядок слов. Способы работы.
15. Обучение морфологии на синтаксической основе. Обучение именным формам русского языка. Категория грамматического рода. значения падежей.
16. Обучение глаголу: взаимосвязанное обучение категориям вида, времени и наклонения. Глаголы движения, приемы работы с ними.
17. Лингвистические основы обучения синтаксису РКИ (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя). Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для разных этапов обучения.
18. Категории методики РКИ. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (элементарный, 1- 4 уровни).
19. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ.
20. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
21. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Учебники по РКИ (обзор).
22. Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.
23. Особенности использования в практике обучения русскому языку как иностранному различных компьютерных технологий. Проектирование цифровых образовательных ресурсов для обучения произношению, лексическому и грамматическому аспектам языка, рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности. Специфика контроля с применением информационных технологий.
24. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как. Иностранному. Мультимедийная система обучения. Интернет как источник информации и коммуникативная среда.
25. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности.
26. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам.
27. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
28. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению.
29. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму

30. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Система тестирования. Сертификационные требования.

3. Практическое задание предполагает описание определенной лингвистической категории или языкового явления и их интерпретацию в методическом аспекте. Выполнение задания предполагает знание студентами методов, приемов обучения РКИ, демонстрацию знания соответствующей технологии обучения на материале конкретного занятия.

Примерные практические задания:

1. Категория времени глагола и особенности ее усвоения изучающими русский язык как иностранный на разных этапах обучения. Методика изучения этой категории на одном из этапов (на примере конкретного занятия).
2. Категория вида глагола и особенности ее усвоения изучающими русский язык как иностранный на разных этапах обучения. Методика изучения этой категории на одном из этапов (на примере конкретного занятия).
3. Категория наклонения глагола и особенности ее усвоения изучающими русский язык как иностранный. Методика изучения этой категории на продвинутом этапе обучения (на примере конкретного занятия).
4. Категория рода в русском языке и особенности ее усвоения изучающими русский язык как иностранный. Методика изучения этой категории на начальном этапе обучения (на примере конкретного занятия).
5. Ключевые концепты русской культуры. Методика ознакомления с ними иностранных учащихся на примере конкретного занятия.
6. Особенности изучения лексики русского языка на разных этапах обучения РКИ (начальном, среднем, продвинутом – по выбору магистранта).
7. Возможности использования современных технологий при обучении РКИ (корпусных технологий, онлайн-технологий, веб-технологий и др.).

3.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки знаний студентов на государственных экзаменах разрабатываются методической комиссией и утверждаются Советом Института филологии, истории и права ЧГПУ. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускников по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов,
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов

5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

3.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты государственного экзамена оформляются протоколами установленной формы. Решения государственной экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГАК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГАК. Оценка, выставленная ГАК, окончательная. Передача ГЭ с целью повышения оценки не допускается.

При определении требований к оценке итогов государственного экзамена учитываются качество ответа по вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость, выполнение практического задания.

Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы не допускаются и отчисляются из университета как окончившие теоретический курс обучения.

Критерии оценивания результатов ГИА представлены в ФОС ГИА по магистерской программе «Русский как иностранный», направление 44.04.01 Педагогическое образование.

4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации на соискание академической степени «магистр» представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением конкретной научной задачи по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, к которому готовится обучающийся по ООП магистратуры.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации содержит обобщенное изложение результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющее внутреннее единство и свидетельствующее о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

Цели ВКР:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык как иностранный»;

- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Задачи ВКР:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;

- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;

- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Магистерская диссертация может выполняться в области общего, частного, сопоставительного языкознания, теории и истории русского языка, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, психолингвистики, типологии языков и культур, семиотики, методики преподавания русского языка как иностранного. Тема магистерской диссертации может иметь междисциплинарный характер.

Темы ВКР определяются кафедрой русского языка и методики его преподавания, обсуждаются на Совете Института филологии, истории и права и утверждаются ректором ЧГПУ. Магистранту предоставляется право выбора темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерные темы ВКР:

1. Лингводидактические особенности учебных материалов, реализующих разные методы и подходы к обучению РКИ.
2. Методика обучения разным видам чтения иностранных учащихся.
3. Обучение русскому языку устного (письменного) делового общения на уроках РКИ.
4. Игровые задания при обучении лексике в курсе РКИ.
5. Прецедентные высказывания и их использование на уроках РКИ.
6. Реализация уровневого подхода при обучении аудированию.
7. Вторичные тексты и методика их создания на уроках РКИ.
8. Интерактивные формы обучения на уроках РКИ.
9. Методы и приемы обучения монологической речи на уроках РКИ.
10. Стилистические ресурсы русского языка в процессе обучения русскому языку как иностранному.

4.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Содержание и изложение материала ВКР должны отвечать требованиям:

- магистерская диссертация должна представлять собой самостоятельное научное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- магистерская диссертация должна предполагать углубление навыков ведения студентом самостоятельной научно-исследовательской деятельности, работы с различной справочной и специальной литературой;
- магистерская диссертация должна демонстрировать овладение методами проведения научных исследований при решении разрабатываемых в магистерской работе проблем на основе компетентностного подхода;
- магистерская диссертация должна демонстрировать отражение теоретического и научно-исследовательского характера решаемых задач;
- магистерская диссертация должна быть направлена на достижение научных и практически-значимых результатов, связанных с повышением качества изучения и преподавания русского языка как иностранного;

- магистерская диссертация должна демонстрировать соответствие уровня выполнения современному уровню научных разработок, научно-методологических положений и рекомендаций, отраженных в специальной литературе;
- магистерская диссертация должна демонстрировать самостоятельность, способность вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач.

Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями. Объем магистерской диссертации, включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

Магистерская диссертация состоит из нескольких разделов со следующим порядком следования:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- исследовательская / практическая часть;
- заключение / выводы;
- библиография;
- список исследованных оригинальных текстов и экспериментального материала.

При необходимости ВКР может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, планы уроков, глоссарий и т.п.).

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Тема диссертации утверждается в конце первого семестра. Изменения в формулировке темы допускаются после обсуждения на Ученом совете и утверждаются не позднее, чем за месяц до защиты.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

К защите представляется работа, оформленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам, и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании кафедры. Предзащита проводится не позднее 1 месяца до официальной даты защиты ВКР. ВКР допускается к предзащите при готовности не менее 80%.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и источник, откуда заимствованы материалы или выводы. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования работа снимается с рассмотрения без права ее повторной защиты.

ВКР магистранта подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат. Вуз» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат.

Работа представляется рецензенту не позднее, чем за две недели до защиты. К рукописи работы прилагается реферат объемом не более пяти страниц, в котором должны быть отражены основные положения, выносимые на защиту.

Рукопись и реферат сдаются на кафедру в электронном виде и в распечатке. Рецензент на основе изучения магистерской диссертации представляет в Государственную аттестационную комиссию письменный отзыв, в котором оценивается актуальность избранной темы, степень аргументированности основных выводов, сформулированных в работе, практическая значимость выдвигаемых положений.

Рецензирование ВКР является обязательным. Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления магистерской диссертации.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с регламентом защиты ВКР. На защите ВКР магистрант должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной программе.

Магистерская диссертация оценивается Государственной аттестационной комиссией по защите выпускной квалификационной работы с учетом мнения научного руководителя по следующим параметрам: содержание работы; ее оформление; характер защиты. Для оценки содержания необходимо учитывать:

- соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО;
- полноту охвата решаемой проблемы, глубину анализа;
- умение грамотно выносить на защиту материалы выполненной работы.

4.6. Критерии оценки магистерской диссертации

Оценка «отлично» выставляется при глубоком обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен широкий и глубокий анализ имеющихся исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в истории науки; полно и четко представлены основные теоретические понятия; на основании теоретического анализа методологически грамотно составлена программа эмпирического исследования; используются соответствующие методы обработки и анализа полученных результатов; изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы хорошо иллюстрировано; в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, определены перспективные направления развития работы; работа написана научным логическим языком. Работа полностью оформлена согласно требованиям. В ходе свободной дискуссии диссертант демонстрирует свободное владение материалом, грамотно отвечает на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования; в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Программа эмпирического исследования логически вытекает из теоретической части, методологически верно выстроена. В заключении сформулированы основные выводы, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, собственная точка зрения представлена недостаточно четко. В оформлении работы выявлены незначительные несоответствия предлагаемым требованиям (не везде соблюдены шрифты, отступы, и т.п.). В ходе обсуждения работы студент демонстрирует владение предметом исследования, свободно отвечает на ряд вопросов, заданных

участниками дискуссии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если: актуальность темы раскрыта; теоретический анализ дан описательно и компилятивно; библиография ограничена; суждения отличаются слабой аргументацией; поставленная проблема слабо разработана автором, программа эмпирического исследования не соответствует канонам психологического исследования, методологически не выстроена; в заключении чётко не представлены выводы по теме исследования. Имеются значительные отступления от правил оформления работы (работа не отформатирована соответствующим образом, допускаются серьёзные нарушения в правилах оформления ссылок, цитирования и т.д.).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если актуальность темы слабо научно аргументирована. Автор не владеет методологией и методами научно-педагогического исследования. Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить. В объёме и оформлении работы имеют место грубые недостатки – компилятивность, плагиат, объём работы меньше допустимого минимума и т.п.

Если работа отвечает критериям неудовлетворительной оценки, т.е. большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, на защите данная работа не допускается к защите.

Критерии оценивания результатов ГИА представлены в ФОС ГИА по магистерской программе «Русский как иностранный», направление 44.04.01 Педагогическое образование.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим. Оценки оглашаются председателем ГАК. Решение ГАК оформляется протоколом, в котором записываются вопросы, заданные студенту, мнения председателя ГАК и ее членов, оценка работы студента.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой. Ауд./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94658.html	100%
2.	Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81408.html	100%

3.	Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48913	100%
4.	Сакова О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов: учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры. — 123 с.	4/212	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477587	100%
5	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	4/212	10	10	-	100%
6	Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70733.html	100%
7	Шабаев В.Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабаев В.Г.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 100 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44799	100%
8	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26723	100%
9	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.	4/212	10	15	-	100%
10	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7.	4/212	10	15	-	100%

11	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5.	4/212	10	15	-	100%
Дополнительная литература						
1.	Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С. И. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/23768.html	100%
2	Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/79406.html	100%
3.	Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва: Русский язык. Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/79398.html	100%
4	Тимошенко, Т. Е. Русский язык как иностранный: справочное пособие по методике обучения / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2011. — 205 с. — ISBN 978-5-87623-407-0.	4/212	10	-	ЭБС IPR BOOKS: — URL: http://www.iprbookshop.ru/97860.html	100%
5	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1.	4/212	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453412	100%
6	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9	4/212	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473052	100%

7.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 154 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/30554	100%
8	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/30553	100%
9	Лазарева О.А. Школа тестера. Лингводидактическое тестирование ТРКИ – TORFL [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / О.А. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2013. — 144 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/79343.html	100%
10	Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/14048	100%
11	Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: : http://www.iprbookshop.ru/21282	100%
12	Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]: учебник/ Назаренко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 272 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/54628	100%
13	Кузьмина Н.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 256 с.	18/198	10	50	-	100 %

14	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 314 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/7353	100%
15	Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 84 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/11570	100%
16	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	4/212	10	-	ЭБС «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/35715	100%

6.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

Авторы программы ГИА:

Доктор педагогических наук, профессор  Т.В.Жеребило

Канд.филол.наук, доцент  Р.А.Буралова

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык как иностранный», обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 28.04.2021, протокол № 9.

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания  Р.А.Буралова

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева
28.04.2021

7. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт дистанционного и заочного обучения

Кафедра русского языка и методики его преподавания

«К защите»

Заведующий кафедрой русского
языка и методики его преподавания

_____ /Р.А. Буралова/

«__» _____ 2021 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(квалификация – магистр)

Тема:

«Изучение русской лексической синонимии в иностранной аудитории»

Выполнила: магистрант 3 курса
направления подготовки 44.04.01 –
«Педагогическое образование»,
профиль «Русский язык как
иностраный»,
заочной формы обучения

Научный руководитель:

Выпускная квалификационная работа защищена на оценку _____.
(протокол № ____ «__» _____ 2021 г.)

Секретарь ГЭК _____

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Рецензенты:

Грозный-2021