

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 12:17:52  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813\*502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
*Институт филологии, истории и права*



УТВЕРЖДЕНА  
Учебно-методическим советом ЧГПУ  
31 мая 2023г., протокол № 8  
Председатель *Р.А. Эльмурзаева* Р.А. Эльмурзаева

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе:

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

**направленность (профиль) подготовки:**

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

**Уровень образования**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023

## 1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО, разработанной в ЧГПУ.

## 2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125 в процедуру ГИА входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

### 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: **Виды (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- организационно-управленческий.

#### Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

		Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
		Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Научные знания по отраслям
		Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Социально-воспитательная среда
		Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные стандарты
	Организационно-управленческий	обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

### 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>и основные принципы системного подхода  УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач  УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач  УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.3.  Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп  УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и</p>

		<p>индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики</p> <p>УК-3.3. Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально- деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов</p> <p>УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> <p>УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности</p>

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни )	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>самостоятельных занятий физической культурой  УК-7.2. Умеет: Проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой  УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни  УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь  УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и</p>

		организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпеливого отношения к ним. УК-10.2. Демонстрирует знание российских ценностей, исторического опыта своей страны. УК10.3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

		образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной

		сферы, СМИ, бизнес - сообщества и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

(или) ДПП		<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета. ПК</p> <p>2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

			<p>ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>
		<p>ПК-4. Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические и финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
		<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности</p>

			обучающихся соответствующей предметной области. <span style="float: right;">в</span>
		ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся <span style="float: right;">с</span> ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
		ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
		ПК-8. Способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами <span style="float: right;">и</span> диагностических и мониторинговых мероприятий.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
		ПК-9. Способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-

			правовых документов ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
--	--	--	---

### 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

**Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):**

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70

хорошо	71-85
отлично	86-100

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

### Лицевая сторона оценочного листа

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные/универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3, ОПК-5	Профессиональные компетенции:				Итого
				педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	культурно-просветительская деятельность: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	научно-исследовательская: ПК-10, ПК-11	проектная деятельность: ПК-12, ПК-13, ПК-14	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый	0-25							
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ый	0-25							
Способность к решению практических задач	0-30							
Работа с литературой	0-5							
Работа с нормативными документами	0-5							
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10							
Сумма	100							

### Оборотная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать социально-экономические и финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
ПК-8	Способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	Способен осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

### Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции:				Итого
				социальн	о-технолог	организа	ционно-управлен	
Работа с литературными источниками	0-5							
Качество оформления ВКР	0-5							

Обоснованность цели ВКР во введении	0-5							
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10							
Качество аналитической части (2 глава)	0-20							
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15							
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5							
Качество доклада	0-5							
Содержание и оформление презентации	0-5							
Ответы на вопросы	0-25							
Сумма	100							
<b>Дополнительные критерии</b>								
Оценка руководителя ВКР								
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении								

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

### **3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Типовые и контрольные задания и материалы должны носить компетентностно-

ориентированный характер.

#### **4. Программа государственного экзамена**

##### **4.1 Содержание программы по разделам и темам**

Государственный экзамен является междисциплинарным, состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами по всем правовым дисциплинам Блока 1. учебного плана и дисциплинам вариативной части учебного плана.

Практическая часть состоит из компетентностноориентированных заданий по правовым дисциплинам (решение ситуационных задач) и дисциплинам: Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Общая психология (Психология профессионального образования).

##### **Вопросы к теоретической части (базовая часть)**

##### **Содержание программы по разделам и темам**

Государственный экзамен является междисциплинарным, состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами по всем правовым дисциплинам Блока 1 учебного плана и дисциплинам вариативной части учебного плана.

Практическая часть состоит из компетентностноориентированных заданий по правовым дисциплинам (решение ситуационных задач) и дисциплинам: Общая и профессиональная педагогика; Методика профессионального обучения; Общая психология (Психология профессионального образования) и решение кейсовых задач.

##### **Вопросы к теоретической части (базовая часть)**

##### **1. Понятие и признаки государства**

Основы теории государства и права. Теории и гипотезы происхождения государства. Понятие и основные признаки государства, его роль в жизни общества. Гражданское общество и его связь с государством. Понятие правового государства, его основные черты.

##### **2. Формы государства: виды, различия, примеры**

Форма правления. Форма государственного устройства. Признаки и виды монархии. Республиканская форма правления. Парламентская республика. Президентская республика. Унитарное государство. Федеративное государство (федерация). Конфедерация. Форма государственного (политического) режима. Основные черты демократического режима. Основные черты антидемократического режима.

##### **3. Политико-территориальная организация государства**

Понятие, виды, факторы влияния. Государственно-властные режимы: понятие, виды. Научные подходы к их определению (государственно-правовой, государственно-политический). Межгосударственные объединения: конфедерация, содружества, союзы

##### **4. Механизм государства и его роль в выполнении функций государства**

Органы государства: понятие, виды, принципы организации и деятельности Государственная служба: понятие и система. Государственный служащий.

## **5. Право, соотношение системы права и системы законодательства**

Общая характеристика научных подходов к пониманию права. Понятие, признаки и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли и институты. Основания деления российского права на отрасли. Классификация отраслей права.

## **6. Классификации источников права**

Понятие и виды источников права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правовой обычай. Судебный прецедент. Законы и иные нормативные правовые акты. Нормативный договор.

## **7. Признаки, содержание и виды правоотношений.**

Правоотношение: понятие, признаки, структура и виды. Субъекты правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Объекты правоотношения. Субъективное право. Юридическая обязанность. Регулятивные правоотношения. Охранительные правоотношения. Деления правоотношений по отраслям права.

## **8. Понятие, принципы и виды юридической ответственности**

Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение. Принципы юридической ответственности. Виды правонарушения. Уголовная ответственность. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Гражданская ответственность. Финансовая ответственность. Семейная ответственность. Конституционная ответственность.

## **9. Основные правовые системы современности**

Понятие и классификация современных национально-правовых систем. Романо-германская правовая семья и семья общего прецедентного права: общая характеристика. Религиозные и традиционные правовые семьи: общая характеристика. Влияние процессов глобализации на унификацию правовых систем

## **10. Развитие конституционализма в России**

Конституционное развитие России. История развития идей конституционализма в России в первой половине 19 века. Конституционное (государственное) право России в советский(социалистический) период. Становление современного конституционализма в России.

## **11. Конституция Российской Федерации и ее развитие**

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Основные этапы развития Конституции России. Процесс разработки и особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 года. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и порядок ее пересмотра.

## **12. Конституционные основы правового статуса личности**

Понятие основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Классификация основных прав, свобод, обязанностей. Личные гражданские права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности граждан.

### **13. Основы конституционного строя Российской Федерации**

Понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономическая и социальная основы конституционного строя Российской Федерации. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

### **14. Особенности федеративного устройства России**

Становление и развитие Российской Федерации. Структура Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Разграничение компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

### **15. Понятие, задача и система уголовного права**

Уголовное право как самостоятельная отрасль российского права. Система уголовного права (общая и особенная части). Задачи уголовного права (охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды. Функции уголовного права (охранительная, регулятивная и воспитательная).

### **16. Понятие, признаки, категории и состав преступления**

Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Признаки преступления. Категории преступлений: преступления небольшой тяжести; преступления средней тяжести; тяжкие преступления; особо тяжкие преступления. Состав преступления (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Соучастие в преступлении: понятие, его формы.

### **17. Уголовное наказание: понятие, цели, виды**

Понятие уголовного наказания. Цель уголовного наказания. Основные меры уголовного наказания. Виды наказания (штраф; лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью; лишение специального, воинского или почётного звания, исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; принудительные работы; арест; лишение свободы на определённый срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь).

### **18. Понятие, предмет и метод гражданского права**

Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Методы гражданского права. Отличительные черты гражданско-правового метода. Система гражданского права, гражданские правоотношения, субъекты гражданских правоотношений, дееспособность физических лиц, право собственности, сделка, договор и т.д.

### **19. Граждане как субъекты гражданского права**

Правоспособность граждан. Дееспособность граждан. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим. Опекa и попечительство. Акты гражданского состояния

### **20. Содержание права собственности**

Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности государственной собственности. Понятие и виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность

## **21. Понятие, предмет и метод административного права**

Понятие и источники административного права. Система административного права. Источник административного права. Методы административно-правового регулирования. Субъекты административного правонарушения.

## **22. Субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права**

Понятие субъекта административного права. Основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере административного права. Административная правоспособность граждан. Административная дееспособность граждан.

## **23. Правовые основы финансовой деятельности государства**

Понятие финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Финансовая система. Органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность.

## **24. Правовое регулирование финансового контроля в РФ**

Понятие, принципы, виды, формы и методы финансового контроля. Система и субъекты государственного финансового контроля. Правовые основы аудита.

## **25. Бюджет. Бюджетное право РФ. Бюджетная система РФ**

Понятие и виды бюджета. Бюджетное право и его источники. Бюджетное устройство РФ и принципы бюджетной системы. Структура бюджета.

## **26. Правовой режим фондов страхования**

Понятие страхового рынка. Страхование как экономическая и правовая категория. Понятие страхового правоотношения. Виды страхования. Государственное регулирование страховой деятельности. Формы взаимодействия страховщиков. Правовые основы обязательного страхования.

## **27. Классификация правоохранительных и судебных органов РФ**

Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Министерство юстиции РФ. Прокуратура РФ. Следственный комитет. Адвокатура. Федеральная служба безопасности. Министерство внутренних дел РФ. Федеральная таможенная служба

## **28. Основы трудового права. Субъекты трудового права**

Понятие трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты трудового права.

## **29. Понятие и предмет криминологии. Преступность и ее причины**

Система криминологии, ее функции и задачи. Понятие преступности и ее признаки. Понятие и признаки организованной преступности. Неосторожная преступность. Криминологическая характеристика экономической преступности. Терроризм и экстремизм.

### **30. Криминалистика как основа раскрытия преступлений.**

Назначение и задачи криминалистики. Объект и предмет криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений. Криминальные и криминалистические ситуации. Криминалистические версии.

#### **Методическая часть**

Методическая часть представлена ситуационными задачами по всем правовым дисциплинам Блока 1. учебного плана и дисциплинам вариативной части учебного плана

##### **Задание 1.**

Отечественная конституционная история знает случай, когда два референдума были проведены в один день - 17 марта 1991г.

Первый из них - референдум СССР, на который был вынесен следующий вопрос:

«Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности»? «Да» или «Нет».

Одновременно, но – уже на референдум РСФСР был вынесен другой вопрос:

«Считаете ли Вы необходимым введение поста Президента РСФСР, избираемого всенародным голосованием?» «Да» или «Нет».

Поясните, руководствуясь положениями ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» 2004 г. (в действующей редакции), насколько правомерным было бы в современных условиях вынесение подобных вопросов на референдум Российской Федерации.

##### **Задание 2.**

«Так как штаты, входя в состав федерального государства теряют свой суверенитет, то, само собой разумеется, они перестают и быть государствами, так как, по определению государства, суверенитет есть существенный признак государства. Государство только там, где имеется на лицо суверенитет»... (Яценко А.С.) Этот фрагмент работы русского ученого касается США.

1. Какие признаки государства вам еще известны.

2. Являются ли, согласно действующей Конституции РФ, субъекты РФ суверенными государствами? (Следует обосновать свою позицию с опорой на положения Конституции РФ).

3. Равноправны ли субъекты РФ. Какие еще конституционные принципы федеративных отношений Вам известны.

##### **Задание 3.**

Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ, детализируются в действующем законодательстве. Поэтому суды, принимая свои решения, зачастую не ссылаются непосредственно на нормы Конституции, а основываются преимущественно на положениях отраслевого законодательства, детализирующих соответствующие конституционные предписания.

В каких случаях, на Ваш взгляд, судам следует прямо (непосредственно) применять нормы Конституции о правах и свободах?

#### **Задание 4.**

Конституция одного из европейских государств предусматривает, что Президента можно преследовать только за умышленное нарушение Конституции либо за измену Родине. Решение о внесении обвинения против Президента принимается Парламентом этой страны большинством три пятых голосов всех депутатов. Затем Парламент вносит обвинение в Конституционный суд, который принимает по нему решение. Обвинительное решение Конституционного суда означает утрату Президентом его полномочий и способности вновь вступить на эту должность.

- Укажите на черты сходства и отличия представленной процедуры отрешения от должности Президента от той, которая предусмотрена действующей Конституцией РФ.

#### **Задание 5.**

Представьте, что в одном из субъектов РФ был принят кодекс законов о здравоохранении, который запретил назначение натурализованных граждан РФ, ранее имевших гражданство государств Средней Азии, на должности главных врачей и заместителей главных врачей учреждений соответствующего субъекта.

- Находится ли принятие таких норм в противоречии с какими-либо положениями Конституции РФ? Поясните свой вывод, опираясь на содержание Конституции и законодательства РФ, уточнив при этом смысл терминов «натурализация и филиация».

- Обращение в какой государственный орган за защитой прав, на Ваш взгляд, будет наиболее действенным для упомянутой категории натурализованных граждан.

#### **Задание 6.**

Против Махмадова было возбуждено уголовное дело по признакам использования заведомо подложного документа – пенсионного удостоверения. Перед допросом дознаватель предложил Егоровой полностью признать вину в совершении преступления, и тогда, по его словам, дело будет расследовано, а потом и рассмотрено судом в сокращенном порядке, без исследования всех обстоятельств дела, а наказание не превысит половину максимального срока. Почему законодатель прибегает к сокращенным процедурам расследования? Как они соотносятся с принципом презумпции невиновности?

#### **Задание 7.**

Ибрагимов, кандидат в мастера спорта по биатлону, отмечал в компании друзей свою победу на очередных соревнованиях. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Ибрагимов решил поспорить с товарищами, что с 30 метров не промахнется и дважды прострелит яблоко из малокалиберной винтовки. Булатов – друг и коллега Ибрагимова по команде – предложил тому стрелять по яблоку, стоящему на голове у него. Ибрагимов согласился. Первый выстрел пришелся в яблоко, вторым же выстрелом Булатов был тяжело ранен. Против Ибрагимова было возбуждено уголовное дело по факту причинения тяжкого вреда здоровью. Охарактеризуйте субъективную сторону действий Ибрагимова.

1. С какой формой вины действовал Ибрагимов по отношению к причинению тяжкого вреда здоровью Булатова? Ответ поясните.

2. Какие указанные в задаче обстоятельства могут помочь при решении данного вопроса?

3. Какие формы вины Вы знаете? Дайте их характеристику.

### **Задание 8.**

После того, как сотрудник компании Иванов стал инвалидом III группы, директор компании объявил ему о своем намерении расторгнуть с ним трудовой договор. Свое решение он обосновал тем, что Иванов теперь имеет право на поддержку от государства в виде пенсии по инвалидности, а его место должен занять другой специалист. Как бы вы оценили действия директора с точки зрения их соответствия трудовому законодательству? Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 9.**

Представьте, что в одном из субъектов РФ был принят кодекс законов о гражданстве, который запретил усыновление гражданами государств среднеазиатского региона детей-сирот, имеющих гражданство Российской Федерации.

1. Находится ли принятие данного документа в противоречии с какими-либо положениями Конституции РФ? Поясните свой вывод, опираясь на содержание Конституции и законодательства РФ.

2. Обращение в какой государственный орган за защитой прав (и почему), на Ваш взгляд, будет наиболее действенным для упомянутой категории иностранных граждан?

### **Задание 10.**

Дайте развернутую характеристику такому источнику права как нормативный договор.

### **Задание 11.**

Существует ли разница между мэром г. Москвы и мэром г. Сочи? Дайте обоснованный ответ.

### **Задание 12.**

Сформулируйте диспозицию конституционной нормы: «Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление». Свой ответ поясните. Какие еще элементы правовой нормы Вам известны?

### **Задание 13.**

Гражданин Кротов, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно выразился в фойе кинотеатра, оскорбил супругов Свиридовых, когда они сделали ему замечание, разбил стеклянные двери, толкнул при этом билетершу, порвав ей униформу. Квалифицируйте действия Кротова. Обосновать ответ нормами права.

### **Задание 14.**

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **Задача № 15**

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

### **Задача № 16**

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

### **Задача № 17**

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **Задача 18.**

Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен. Правомерны ли действия представителя гостиницы?

### **Задача 19.**

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?

### **Задача 20.**

В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в

судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

### **Задача 21.**

Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд Чеченской Республики в иске акционерному обществу отказал.

Правильно ли решение суда?

### **Задание 22**

По приговору суда 30 сентября 2003г. Ежиков осужден по п. «б» ч.4 ст. 290 УК РФ с применением ст. 64 УК к пяти годам лишения свободы с конфискацией имущества. 8 декабря 2003г. был принят Федеральный закон №162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации», в соответствии с которым п. «б» ч. 4 ст.290 был признан утратившим силу. Адвокат в надзорной жалобе просил переквалифицировать действия Ежикова на ч.1 ст. 290 УК РФ, поскольку новый закон наделен обратной силой. Преступление, предусмотренное ч.1 ст.290 УК, относится к категории преступлений средней тяжести и наказание Ежиков должен отбывать в колонии-поселении. Кроме того, названным законом исключен дополнительный вид наказания – конфискация имущества. Ознакомьтесь с ч.1 ст.290 УК РФ и сопоставьте его положения с соответствующими предписания названного Федерального закона.

Можно ли признать последние обладающими обратной силой? Следует ли считать жалобу адвоката обоснованной?

### **Задание 23.**

Дайте развернутую характеристику такому источнику права как юридическая (правовая) доктрина.

### **Задание 24.**

Органом дознания было возбуждено уголовное дело в отношении Сергеева, который на пл. Победы учинил действия, подпадающие под ст. 119 УК РФ (угроза убийством). Допрошенная в качестве свидетеля мать Сергеева пояснила, что ее сын страдает психическим заболеванием и год назад 10 находился на лечении в психиатрической больнице, о чем она предоставила справку.

1) Как должно поступить лицо, производящее дознание?

2) В какой форме будет проводится расследование по настоящему уголовному делу?

### **Задание 25.**

В мультфильме «Каникулы в Простоквашино» у коровы Мурки, взятой напрокат котом Матроскиным, рождается теленок. Возникает бурная дискуссия на тему – чей он?

Пес Шарик настаивает на том, что коль скоро корова государственная, то и теленок – тоже государственный; кот Матроскин – на том, что хотя корова государственная, но все что она дает, молоко или телят, - «это уже наше», в подтверждение чему приводит аналогию со взятым напрокат холодильником: холодильник – государственный, а мороз, который он вырабатывает – «наш». Дядя Федор возражает: «Но мы его для мороза и берем», очевидно желая сказать, что решение вопроса зависит от того, предполагалось ли получение соответствующих плодов от вещи при заключении договора о ее взятии напрокат: если предполагалось – то плоды принадлежат арендатору, если же нет – то арендодателю. Помогите им решить спор, основываясь на том, что все наши герои – субъекты гражданских правоотношений.

### **Задание 26.**

У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство. Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

### **Задание 27.**

Сотрудники ГАИ задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета.

- 1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела?
- 2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?

### **Задание 28.**

За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено.

- 1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты?
- 2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий?
- 3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов?

### **Задание 29.**

Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

### **Задание 30.**

Четырехлетний мальчик был очевидцем дорожно-транспортного происшествия. Следователь не стал его допрашивать, сомневаясь в способности малолетнего ребенка правильно воспринимать и оценивать увиденное.

- 1) Согласны ли Вы с позицией следователя?
- 2) Какие криминалистические рекомендации существуют для допроса малолетних свидетелей?

### **Практическая часть (комплект кейсов)**

#### **Общая и профессиональная педагогика**

**Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:**

**Первый этап** – знакомство с ситуацией, ее особенностями;

**Второй этап** – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

**Третий этап** – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

**Четвертый этап** – анализ последствий принятия того или иного решения;

**Пятый этап** – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

#### **4.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в форме устно.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для квалификации «бакалавриат» — в виде бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа в большей степени ориентирована на предметную подготовку и методику обучения в области профессионального обучения.

Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, совете института и утверждается приказом ректора ЧГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или вовремя, установленное планом выполнения ВКР. Кроме того, обучающиеся имеют право получать консультации в дистанционной форме с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе предоставлять ВКР на проверку научному руководителю посредством электронной почты. В первую очередь, это касается студентов с ограниченными возможностями, а также обучающихся по индивидуальному плану и проживающих на отдалённых территориях от места обучения. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР. Итоговый вариант ВКР передается студентом на выпускающую кафедру для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (текст ВКР сопровождается электронным вариантом). Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент предоставляет внешнюю и внутреннюю рецензию на свою работу. ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. ВКР подлежит публичной защите.

## **5.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

5.2.1. Структура ВКР для обучающихся по программе бакалавриата содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист (Приложение № 1);
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения (при наличии).

5.2.2. Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с Приложением № 2.

1. Введение характеризует:

- а) актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
- б) объект;
- в) предмет исследования – формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
- г) цель и задачи – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной

- цели;
  - д) методы исследования (желательно);
  - е) степень научной разработанности;
  - ж) структура работы – краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы;
  - з) последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом;
  - и) для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.
2. Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:
- а) главы;
  - б) параграфы (разделы);
  - в) пункты;
  - г) подпункты.

5.2.3. В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, анализировать сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

5.2.4. Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны. Рекомендуются, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

5.2.5. Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм., компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

5.2.6. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются). Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

5.2.7. В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы»

и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 3. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

5.2.8. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например, «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы).

5.2.9. Заголовки структурных элементов основной части располагают друг за другом вплотную и отделяют одной свободной строкой с интервалом 1,5, выравнивают по центру и выделяются полужирным шрифтом.

5.2.10. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 4. Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

5.2.11. Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке в соответствии с Приложением № 5:

- а) законы Российской Федерации
- б) указы Президента Российской Федерации
- в) постановления Правительства Российской Федерации
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолюции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- д) монографии, учебники, учебные пособия;
- е) иностранная литература;
- ж) интернет-ресурсы.

Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.

### **5.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

1. Современные аспекты преподавания права на примере темы: «Судебная власть в системе разделения властей»
2. Федерализм как способ политико-территориальной организации государственно-политической системы
3. Правовое обеспечение процессов оптимизации сети средних профессиональных образовательных организаций
4. Теоретико-методологические основы изучения темы: «Домашний арест как мера уголовно-процессуального пресечения»
5. Умысел или неосторожность: тонкости квалификации вины в уголовном праве
6. Педагогические условия профилактики коррупции в молодежной среде
7. Конфликт интересов педагогического работника: противоречия, его разрешение,

ответственность

8. Исследовательская деятельность студентов на занятиях при изучении муниципального права
9. Правовое регулирование в области информационной открытости профессиональных образовательных организаций
10. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования
11. Понятие, правовая природа и сущность частного обвинения в уголовном процессе Российской Федерации
12. Домашний арест как мера уголовно-процессуального пресечения: теоретико-методологические основы
13. Доказательства – важнейший правовой институт в системе норм уголовного судопроизводства
14. Некоторые аспекты развития социального партнерства в сфере образования Российской Федерации
15. Терроризм как политико-правовой феномен
16. Коррупция в России: понятие, сущность, классификация
17. Право на образование: теоретико-правовые аспекты
18. Становление и развитие отечественной юридической науки: теоретико-правовые аспекты
19. Система мер эффективности развития профессиональных образовательных организаций
20. Тестовые задания по нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности
21. Реализация образовательных программ в профессиональных образовательных организациях с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
22. Концептуальные основы теории национальных интересов в юридической науке: правовые аспекты
23. Отдельные аспекты современной методики преподавания права на примере темы: «Исполнительная власть в системе разделения властей»
24. Нормативно-правовое и методическое обеспечение документооборота и делопроизводства в профессиональной образовательной организации
25. Технология преподавания права в среднем профессиональном образовательном учреждении
26. Проблемные аспекты применения мер по урегулированию конфликта интересов педагогического работника колледжа
27. Состояние границы между административной и уголовной ответственностью: правовые подходы
28. Правовое регулирование организации судебной власти в Российской Федерации с участием присяжных заседателей
29. Уголовно-процессуальная характеристика органов дознания: теоретико-правовые основы
30. Обеспечение прав, свобод и законных интересов подсудимого в российском уголовном процессе
31. Сущность и механизм разрешения юридических коллизий: теоретико-методологические основы
32. Правовое регулирование территориального устройства Российской Федерации
33. Теоретические аспекты методов и приемов изучения правовых дисциплин в колледже
34. Обеспечение информационной открытости и доступности профессиональной образовательной организации
35. Исследовательская деятельность студентов колледжа на занятиях при изучении

конституционного права

36. Программа применения современных методов и приемов при изучении правовых дисциплин в колледже

37. Гражданско-правовая защита права собственности

38. Правовое регулирование управления системой среднего профессионального образования

39. Правовые последствия оценки качества и эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций

40. Разработка и применение тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации

41. Разработка учебно-методического комплекса темы: «Избирательное право»

42. Изучение процессуального соучастия в гражданском процессе с участием прокурора в рамках преподавания права

43. Соучастие в преступлении: теория и проблемы практики

44. Правовые основы организации документооборота в профессиональной образовательной организации

45. Теоретико-методологические основы изучения судебной власти в сфере профессионального образования

46. Правовые основы сетевых, дистанционных, электронных форм реализации профессиональных образовательных программ

47. Разработка практических заданий в процессе изучения дисциплины «Финансовое право» в профессиональной образовательной организации

48. Особенности разработки и проведения практических занятий со студентами СПО (на примере дисциплины «Уголовное право»)

49. Интегрированный урок-практикум на тему «Экологическое право»

50. Разработка учебно-методического комплекса дисциплины «Страхование право»

### **5.3.1. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, показать умение студента систематизировать и анализировать данные результатов экспериментов, научной, периодической и специальной литературы. В ней студент должен показать результаты проведенных исследований по теме, обобщить комплекс знаний, полученных за время обучения в вузе.

Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающими кафедрами. Студенту может предоставляться право выбора темы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются руководитель.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за студентами проектом приказа по факультету на основании личных заявлений и утвержденных приказом ректора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Этим же приказом по представлению выпускающих кафедр назначаются руководители выпускных квалификационных работ из числа профессорско-преподавательского состава университета и высококвалифицированных специалистов предприятий и рецензенты. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несет заведующий выпускающей кафедрой и директор института.

Уточнение и изменение (корректировка) темы выпускной квалификационной работы после утверждения приказа производится только в порядке исключения и утверждается приказом ректора.

На выполнение выпускной квалификационной работы студенту отводится время согласно графику учебного процесса и требованиям ФГОС ВО по каждой основной образовательной программе.

Задание на выпускную квалификационную работу студента по выбранной теме

составляет руководитель, которое утверждается заведующим выпускающей кафедрой/руководителем магистерской программы и обязательно помещается в работу после титульного листа.

Контроль за выполнением задания осуществляют руководитель, заведующий выпускающей кафедрой/руководитель магистерской программы. За 2 недели до непосредственной защиты выпускной квалификационной работы студенту назначается предварительная защита выпускной квалификационной работы на кафедре. График предварительных защит составляется заведующим выпускающей кафедрой, согласовывается директором института и вывешивается на доске объявлений кафедры.

Руководителем ВКР должен быть педагогический или научный работник Университета, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

При определении количества ВКР на одного руководителя необходимо руководствоваться ежегодно принимаемым локальным нормативным актом Университета, нормирующим нагрузку профессорско-преподавательского состава.

В исключительных случаях, по решению Совета факультета/института Университета количество ВКР, закрепленных за одним руководителем ВКР, может быть увеличено.

Обязанности руководителя устанавливаются в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению студента к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблематики, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т.д.). В отзыве оцениваются уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и практические умения студента, продемонстрированные им при подготовке ВКР. Указывается степень самостоятельности студента при выполнении работы; личный вклад магистранта в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению; соблюдение графика выполнения ВКР. В отзыве руководителя должен быть оценен уровень развития компетенций выпускника, но без предложения конкретной оценки за ВКР. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

ВКР обучающихся по образовательным программам магистратуры подлежат обязательному рецензированию в соответствии с Порядком рецензирования выпускных квалификационных работ в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

### **5.3.2. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ЕСКД, стандартом организации и методических пособий, и указаний по проектированию выпускной квалификационной работы.

Конкретные требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы по каждой основной образовательной программе, не противоречащие данному Положению, разрабатываются соответствующими выпускающими кафедрами и излагаются в соответствующих методических указаниях.

Кафедра при необходимости может приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы за счет общей нормы времени, отведенного на руководство работой. Консультант проверяет соответствующий раздел выпускной работы и ставит свою подпись для студентов ФГОС ВО – на листе задания.

Законченная работа, подписанная студентом, нормоконтролером и консультантами, предоставляется руководителю на подпись и для оформления им письменного отзыва.

Вопрос о допуске студента к защите рассматривается на заседании кафедры с обязательным присутствием руководителя и студента. Заседание кафедры оформляется протоколом.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за неделю до дня фактической защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой, допущенная приказом к защите, направляется на рецензию.

Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается деканом учебного факультета по представлению заведующих соответствующих кафедр.

В качестве внутренних рецензентов могут привлекаться ведущие преподаватели университета. Запрещается рецензирование работником кафедры, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа.

В качестве внешних рецензентов могут привлекаться специалисты производства, научных учреждений, профессора и доценты соответствующего профиля других вузов.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, подписанная руководителем магистерской программы, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя и рецензией направляется на защиту в государственную экзаменационную комиссию.

До начала защиты выпускной квалификационной работы дирекция института представляет в государственную экзаменационную комиссию направление на защиту, заверенное директором с указанием среднего балла успеваемости, зачетную книжку, приказ о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны быть сданы в электронном виде в УНИР (Управление научно-исследовательской работы) для проверки на оригинальность по программе «Антиплагиат вуз».

Тексты выпускных квалификационных работ обучающихся по всем формам обучения размещаются в базе данных «Выпускные квалификационные работы ЧГПУ» электронной библиотеки университета с предоставлением авторизованного доступа на сайте электронного вуза ЧГПУ [www.echspu.ru](http://www.echspu.ru). (Согласно Порядку размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ЧГПУ Протокол № 9 от 30.06.2015г.)

Контроль своевременности размещения текстов ВКР в ЭБС осуществляют заведующие выпускающими кафедрами университета.

Проект приказа о допуске студента к защите готовит заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за неделю до дня фактической защиты.

### **5.3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава Университета, как правило, имеющих ученую степень и звание, и лиц, приглашаемых из учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Рекомендуемый численный состав данных государственных экзаменационных комиссий - 6-8 человек.

Секретарь обеспечивает исполнение расписания работы государственной экзаменационной комиссии, явку членов комиссии, представляет председателю комплект документов по проведению аттестационного испытания, ведет протоколы заседания,

готовит необходимые материалы для работы комиссии, а в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию установленные материалы.

Директор института ежегодно до 01 ноября представляют кандидатуры персонального состава государственных экзаменационных комиссий проректору по учебно-методической работе. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации до 31 декабря.

Персональный состав комиссии формируется из членов государственной экзаменационной комиссии с указанием председателя, заместителя председателя и секретаря, утверждается приказом ректора Университета не менее чем за месяц до начала работы комиссий.

Проект приказа готовит директор института по согласованию с проректором по учебно-методической работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, но не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желательное присутствие руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания дипломной работы (проекта) студенту отводится 10-15 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии (председатель);
- доклад студента;
- вопросы по докладу (каждого присутствующего члена комиссии);
- отзыв руководителя заслушивается;
- заслушивается рецензия;
- заключительное слово студента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и принимаются на закрытых заседаниях комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя). Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Если государственная экзаменационная комиссия решила оставить прежнюю тему выпускной квалификационной работы, то студент отчисляется из Университета и не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет, имеет право повторно защитить выпускную квалификационную работу. Студент обращается в дирекцию института с заявлением. Директор согласовывает время защиты с председателем государственной экзаменационной комиссии, издает приказ о восстановлении и допуске к защите в период очередной сессии Государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита допускается один раз. Решение государственной

экзаменационной комиссии заносится в протокол.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации (степени) выпускнику вносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки, личные дела, протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

После защиты выпускной квалификационной работы студент сдает работу секретарю государственной экзаменационной комиссии, с последующей передачей в архив.

По результатам защиты издается приказ о присвоении квалификации (степени) выпускнику и исключения его из списков студентов и выдаче документа об образовании и о квалификации государственного образца.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ составляет председатель экзаменационной комиссии и заслушивается на Ученом совете института.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## **6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 : сборник научных трудов кафедры уголовного права / А.А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-93916-486-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49598.html>

2. Багмет А.М. Конституционное право России. Схемы и определения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова, Е.А. Сунцова. — Электрон. текстовые данные – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 208 с. – 978-5-238-02748-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html> ЭБС.

3. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В. - С.: Вузовское образование, 2014. – 267с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> ЭБС.

4. Безруков А.В. Совершенствование и разграничение процедур принятия и образования в составе Российской Федерации нового субъекта // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – № 8.

5. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 208 с. — 2227-8397 — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/523\\_06.html](http://www.iprbookshop.ru/523_06.html)

6. Боброва Н.А. Конституционный строй и конституционализм в России [Электронный ресурс]: монография/ Боброва Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71085.html>. – ЭБС «IPRbooks».

7. Быкова А.Г. Органы законодательной и исполнительной власти [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова А.Г., Быков А.В., Дорофеев А.В. – Электрон. текстовые

- данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2017. – 515 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>. – ЭБС «IPR SMART».
8. Гражданское право. Том 1: учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Москва: Статут, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-8354-1235-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58246.html>
9. Груздева И.В. Развитие местного самоуправления в субъектах Российской Федерации в период 2004-2014 годов [Электронный ресурс]: монография/ Груздева И.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 327 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73631.html>. – ЭБС «IPR SMART».
10. Гельдибаев, М. Х. Уголовное право в схемах и определениях / М. Х. Гельдибаев, Е. Н. Рахманова. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2017.— 520 с. — ISBN 978-5-94201-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77140.html>
11. Гребенникова А.А. Местное самоуправление [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гребенникова А.А., Лагун И.В., Мокеев М.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 87 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76451.html>. — ЭБС «IPR SMART».
12. Захарова Ю.Б. Теория государства и права: учебное пособие для СПО / Захарова Ю.Б. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83327.html>
13. Иналкаева К.С. Актуальные проблемы избирательного права Российской Федерации: монография / Иналкаева К.С. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4487-0600-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88048.html>
14. Иналкаева К.С. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие / Иналкаева К.С. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>
15. Иналкаева К.С. Правовая система общества: вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Иналкаева К.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75038.html>. – ЭБС «IPR SMART».
16. Иналкаева К.С. Законодательная власть в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Иналкаева К.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75035.html>. – ЭБС «IPR SMART».
17. Иналкаева К.С. Конституционно-правовой статус Чеченской Республики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иналкаева К.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 117 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75037.html>. – ЭБС «IPR SMART».
18. Иналкаева К.С. Государственно-правовая природа субъекта Российской Федерации (на примере Чеченской Республики) [Электронный ресурс]: монография/ Иналкаева К.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75034.html>. – ЭБС «IPR SMART».
19. Иналкаева К.С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / Иналкаева К.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-1334-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110118.html>
20. Осипов М.Ю. Теория государства и права: учебник / Осипов М.Ю. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1006-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

21. Осипов М.Ю. Рецепция европейского права в Российское законодательство: курс лекций / Осипов М.Ю. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 341 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78629.html>

22. Писарев А.Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие / Писарев А.Н. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>

23. Теория государства и права: учебник / А.Г. Бережнов [и др.]. — Москва: Зерцало-М, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-94373-229-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97205.html>

24. Упоров И.В. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.В. Упоров, О.В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 359 с. — 978-5-238-02477-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59310.html>

25. Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть: рабочая тетрадь / С. И. Феклин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775.html>

**б) дополнительная литература:**

26. Безруков А.В. Конституционное право России: учебное пособие / Безруков А.В. - С.: Вузовское образование, 2014. - 267с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9619.html> ЭБС. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72442.html> ЭБС

27. Бирюков М.М. Европейское право. До и после Лиссабонского договора: учебное пособие / Бирюков М.М. — Москва: Статут, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8354-0887-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — <http://www.iprbookshop.ru/29170.html>

28. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — 978-5-4486-0205-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>

29. Колошинская Н.В. Конституционное право России: учебное пособие / Колошинская Н.В., Бодунова О.Г. — С.: Троицкий мост, 2016. - 168с. - 978-5-4377-0151-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40864.html> ЭБС.

30. Колюшин Е.И. Конституционное право России: курс лекций - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. SBN-онлайн. 978-5-16-102821-6.

31. Комментарий к Федеральному закону от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ Н.А. Агешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 346 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80348.html>. — ЭБС «IPR SMART».

32. Лушникова М.В. Развитие науки финансового права в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. — 960 с. — 978-5-94201-657-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18041.html>

33. Пастухов М.И. Европейское право: ответы на экзаменационные вопросы / Пастухов М.И. — Минск: Тетралит, 2016. — 128 с. — ISBN 978-985-7081-59-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88812.html>

34. Селезнёв А.В. Криминалистика: учебное пособие / Селезнёв А.В., Терехов А.В., Чернышов В.Н. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС

АСВ, 2019. – с.–ISBN 978-5-8265-2073-4. –Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99766.html>).

35. Эбзеев Б.С. Конституционное право России: учебник / Эбзеев Б.С., Прудников А.С., Хазов Е.Н., Багмет А.М., Эриашвили Н.Д. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 687с. – 978-5-238-02487-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20962.html> ЭБС

#### **г) интернет-ресурсы**

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru.>) (доступ по IPадресам).

#### **Автор программы ГИА:**

Доцент, к.ю.н.



Иналкаева К.С.

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры правовых дисциплин протокол №10 от «25» мая 2023года.

Заведующий кафедрой



Иналкаева К.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.