Кафедра педагогики и дошкольной психологии

ПРИНЯТО
Решением совета ИППД
от «27» _августа_ 2020 г.,
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО ЧГПУ
И.Б. Байханов
_____2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Тип программы- бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения - очная

Грозный, 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Детская педагогика и психология:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

-

- **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет

		результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на гос-ударственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторические детали) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Применяет знание о

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес у учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/ или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2. Выявляет и устраняет

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные

		и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовнонравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Знает теоретические

формирования результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Осуществляет поиск и

	программ	внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессио-нальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компе-тенции	Основание (профессиональный стан-дарт/ анализ опыта)	Из профессионального стандарта	
					Уровень квалификации	Обобщенные трудовые функции -/трудовые функции
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический						
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессио-нальной этики	Социализация, развитие, воспитание	ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования. ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм. ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Воспитательная деятельность
Реализация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм

		образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений;	общего образования) (воспитатель, учитель)»	5	ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.			
Реализация ООП и дополнительных образовательных про-грамм	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ: Обще педагоги ческая функция. Обучение

			и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.			
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образователь-ной работы в группе детей раннего и/или дошкольного воз-раста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 5	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.			
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отно-шений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности,	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 5	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.			
Тип задач профессиональной деятельности – проектный						
Проектирование ООП и дополнительных образовательных программ	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 5	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
Проектирование ООП и дополнительных образовательных программ	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6 5	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.			
Разработка методического обеспечения по образовательным областям дошкольного образования	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных про- грамм ТФ: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.		5	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Социализация, развитие, воспитание, образовательные системы	ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, дошкольного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	6	01.001 ОТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,

		про грамм, степень сформированности у них качеств, не-обходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. ПК-8.3. Владеет: компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			среднего общего образования ТФ: Развивающая деятельность

5. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

Критерии оценки:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	**Показатели оценивания компетенций**	**Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)**			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	**«удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«хорошо» (базовый уровень)**	**«отлично» (повышенный / продвинутый)**
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач,	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении

		которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	исправляет	профессиональных задач, которые легко исправляет	профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Информационная и коммуникативная культура	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и

	замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа

				аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач

Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования* *Критерий вводится, если ВКР предполагает наличие эксперимента.*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее

Если носит чисто теоретический характер, критерий не прописывается.		эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент

	её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию

		терминологии	соответствующую своей специальности терминологию	
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

		студенту полностью раскрыть тему		

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	**«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)**	**«Удовлетворительно» (пороговый уровень)**	**«Хорошо» (базовый уровень)**	**«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)**
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания

Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

6. Содержание программы по разделам и темам

Базовая часть

«Педагогика»

1.Предметно –проблемное поле современной педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, ее функции. Сущность исторического подхода к изучению педагогических явлений. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики: смена образовательных парадигм, реформы образования, введение ФГОС.

2.Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения

Сущность образовательного процесса. Понятие о целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь понятий «педагогический» и «образовательный процессы». Основные характеристики педагогического процесса. Его движущие силы. Основные компоненты педагогического процесса. Требования ФГОС к построению педагогического процесса.

3.**Дидактические закономерности и принципы обучения**

Понятие о дидактике. Понятие «обучение». Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Общая характеристика современных теорий обучения. Системно-деятельностный подход к процессу обучения.

4.Содержание образования

Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Многоуровневая структура содержания образования: теоретический уровень, уровень учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, личности ученика. Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт, практический опыт, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Компетентностный подход к проектированию содержания образования.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт

Система образования в Российской Федерации – совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций.

6.**Методы, средства обучения и их возможности**

Понятие о методах обучения. Методы обучения и их классификации. Дидактические приемы. Понятие формы обучения. Организационные формы обучения в новом Законе «Об образовании в РФ». Классификация форм организации обучения. Средства обучения и их классификация. Условия оптимального выбора методов, форм и средств обучения.

7.Формы обучения и формы организации обучения

Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Из истории развития форм и организационных форм обучения. Другие организационные формы обучения.

8.Педагогические технологии

Технологический подход в образовании. Понятие о педагогической технологии. Аспекты и уровни научного рассмотрения педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Современные технологии обучения. Использование электронных образовательных ресурсов.

9.Сущность и целеполагание воспитательного процесса

Понятие о воспитании. Категория «отношение» как сущностная характеристика воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Общее понятие о содержании воспитания. Современные направления воспитания. Понятие о цели и задачах воспитания. Современные подходы к определению цели и задач воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в РФ до 2020 года.
Основные идеи современных концепций воспитания.

10.Инновационные процессы в системе образования России

Понятия о педагогической инновации, инновационном процессе в образовании:
его структура и содержание деятельности на каждом этапе. Особенности инновационных процессов в системе образования России. Инновационная деятельность учителя в условиях реформирования образования. Влияние инновационных процессов на качество и эффективность образования.

11.Отечественные авторские педагогические теории и системы XIX-XX вв.

Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Вклад данных педагогов в развитие теории и практики обучения и воспитания. Актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для современного образования.

12.Профессиональная компетентность педагога

Истоки компетентностного подхода. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Соотношение понятий: «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность» педагога; профессиональная компетентность и профессиональная культура современного педагога; профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Структура профессиональной компетентности педагога. Сущность и особенности ключевых, базовых и специальных компетенций педагога. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога.

13.Стратегия дальнейшего развития российского образования

Образовательная политика в России, её принципы. Цель современного образования. Общая характеристика системы образования в России. Основные элементы системы образования России. Общая характеристика уровней образования в системе образования в Российской Федерации. Типология и многообразие образовательных организаций. Нормативные правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

14.Правовое положение основных участников образовательного процесса

Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Непосредственные права и обязанности, связанные с получением образования (н-р, право на обучение в соответствии с ГОСтом). Права и обязанности, связанные с образовательным процессом (стипендии, общежитие, проезд и др.) Специальные права и обязанности граждан РФ на образование. Правовое положение педагогических работников.

Психология

1.Становление психологии как науки. Предмет, задачи и отрасли психологии.

Характеристика психологии как науки: предмет, задачи, принципы, этапы развития. Психические явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Базовые категории психологии: отражение, деятельность, сознание, личность и др. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук, ее взаимосвязь с другими науками.

2.Понятие психики. Сущность психического отражения. Эволюция психики.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свой¬ства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Поведение как процесс приспособ¬ления к условиям внешней среды. Сознание как высший уро-вень психического отражения. «Я-концепиия» и критичность человека, их роль в

формировании поведения человека. Основ¬ные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

3.Культурно-историческая концепция развития психики Л. С. Выготского. Понятие о высших психических функциях.

Низшие ПФ - натуральные: ощущения, восприятие, детское мышление, непроизвольная память. ВПФ - культурные, социальные; - результат исторического развития: абстрактное мышление, речь, произвольная память, произвольное внимание, воображение.

4.**Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатленис, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, но характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная намять. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и непроизвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббин-гауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

5.Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. **С.** Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

6.**Общая характеристика речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.**

Общая характеристика речи. **Р**ечь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи В филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи **у** ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

7. **Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения *в* жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.
Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаше всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

8.Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

9.Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.
Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону
Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

10.Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

11.Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

12.Характеристика деятельности. Виды деятельности и их значение в разные периоды жизни человека.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Основные понятия психологической теории деятельности. Операциоино-технические аспекты**.** Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как

центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия И навыки. Психофизиологические функции деятельности.

13.Психология общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Психология общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Вариативная часть

Дошкольная педагогика

1.Состояние и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе.

История развития дошкольного образования в России. Понятие, сущность и принципы дошкольного образования. Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках ФГОС.

2.Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.

Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования. Стили общения, используемые в личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Принципы личностно-ориентированного подхода в рамках совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

3. Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс ДОУ. Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года). Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет). Способ организации детских видов деятельности. Требования к результатам освоения Программы. Индивидуальный подход к ребенку через игру.

4.Преемственность в работе детского сада и школы. Сущность, направления, организационные аспекты.

Актуальные вопросы преемственности в связи с внедрением ФГОС ДО. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО. Взаимодействие между педагогами и родителями старших дошкольников и младших школьников.

5. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Сущность инновационной педагогической технологии. Инновационные технологии.

6.Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Понятие «детская игра», «игра». Основные функции игры. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста. Классификация игр.

7.Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

Возрастные этапы дошкольного периода. Развитие ребенка как субъекта. Педагогические условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.

8.Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и методы.

Дошкольная педагогика как наука. Объект и предмет дошкольной педагогики, ее функции и задачи. Основные категории дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

9.Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Основы проектирования предметно-развивающей среды. Требования к созданию современной образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Условия социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства). Требования к предметно-пространственной среде по ФГОС ДО

10.Психолого-педагогическая подготовка ребенка дошкольного возраста к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе, как основа успешности включения ребенка в школьную жизнь. Модели щадящего включения ребенка в школьную жизнь.

11.**Требования, предъявляемые к педагогу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.**

Требования к современному педагогу. Компоненты готовности педагога к инновациям. Совокупность компетенций педагога ДО (методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационную,

акмеологическая, икт-компетентность). Показатели оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Детская психология

1.Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

Понятие «критический период» (Л. С. Выготский). Кризисные периоды по Л.С.Выготскому (период новорожденности, одного года, трёх лет, шести – семи лет, подростковый период). Понятие «сензитивность». Сензитивные периоды развития речи. Сензитивный период сенсорного развития. Сензитивный период физического развития. Сензитивный период развития социальных навыков.

2.Психическое развитие ребенка в период новорожденности.

Причины кризиса новорожденности. Врожденные рефлексы. Характеристика психическое развитие ребенка в период новорожденности.

3.Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Хватание, ходьба, появление первого слова (речь). Кризис 1 года.

4.Общая характеристика раннего детского возраста.

Ранний возраст (от 1 до 3 лет). Особенности развития детей раннего возраста. Критические периоды в развитии ребенка раннего возраста**.**

5.Новообразования дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Игра и игрушки.

6.Ведущий вид деятельности в раннем детстве.

Предметная деятельность. Манипулятивный характер деятельности. Направления развития предметной деятельности (Д.Б. Эльконин). Соотносящие и орудийные действия с предметами.

7.Развитие познавательной сферы дошкольника.

Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение.

8.Социальная ситуация развития дошкольника. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).Развитие образа «Я».Общение со сверстниками и взрослыми.

9.Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Понятие детской психологии как науки. Предмет и задачи детской психологии. Методы научно-психологического изучения детей дошкольного возраста.

10.Основные теории детского развития. Этнологический подход к психическому развитию ребенка. Теория привязанности. Теория когнитивного развития Жана Пиаже. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов.

11.Движущие силы и условия психического развития ребенка. Внешние и внутренние условия психического развития. Движущие силы психического развития как противоречия между внешними и внутренними условиями.

12.Психологические особенности возрастных периодов. Понятие возраста и кризиса в развитии человека. Кризис новорожденности. Кризис 1 года, Кризис 3 лет. Кризис 7. Лет.

Методическая работа в ДОО

1.Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада

Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО). Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя ДОО. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.

2.Виды и формы планирования деятельности ДОО

Организация работы методического кабинета детского сада. 6. Технологии методической работы в детском саду.

3.Виды педагогических советов в детском саду

Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО. Основные функции совета педагогов в ДОО Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО

Теория и технология физического воспитания детей

1.Задачи и средства физического воспитания

Основные понятия. Цель, задачи, средства и условия физического развития детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.

2.Принципы физического воспитания

Принцип сознательности и активности; Принцип наглядности; Принцип доступности и индивидуализации; Принцип прочности; Принцип систематичности.

3.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания

Подвижные игры: определение, специфика, классификации, методика проведения в разных возрастных группах. Современные технологии по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Теория и методика экологического образования

1.Игра как метод экологического образования детей

Основные понятия. Задачи, содержание и условия экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование у детей элементарных экологических представлений. Формы и методы организации экологического образования дошкольников в ДОУ. Особенности организации предметно-пространственной среды для экологического образования детей дошкольного возраста. Отражение идей экологического образования в современных образовательных программах.

2.Типы экологических занятий

Первично-ознакомительный тип занятий. Обобщающий тип занятий.Углубленно-познавательный тип занятия.

3.Технология экологического проектирования

Реализация технологии проектирования в практике ДОУ. Основной смысл и предназначение проектной деятельности

Теория и технология развития математических представлений у детей

1.Методика развития пространственных представлений у детей

Особенности развития пространственной ориентировки у ребенка.

Методика развития пространственных представлений и умений у детей младшего дошкольного возраста.

Методика развития пространственных представлений и умений у детей старшего дошкольного возраста.

2.Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста

Время и пространство как категории для познания детьми.

Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.

Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

3.Развитие у детей представлений о форме в процессе игр и упражнений

Этапы в познании дошкольником геометрических фигур
Методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

4.Методика обучения детей решению арифметических задач

Виды задач. Методические приемы в обучении решению арифметических задач.

Теории и технологии развития детской изобразительной деятельности

1.Цель и задачи обучения дошкольников изобразительной деятельности

Характеристика методов и приемов обучения дошкольников изобразительной деятельности. Развитие умений изображения нескольких предметов. Владение техническими приемами работы с различными материалами.

2.Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности

Система применения игровых приемов Развитие детского изобразительного творчества в рисовании: содержание, виды и приемы работы. Обыгрывание незаконченного, законченного изображения. Игровые приемы с ролевым поведением детей и взрослых.

3.Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности

Виды и способы лепки в детском саду. Способы создания аппликационных работ.

4.Виды детской изобразительной деятельности

Рисование, лепка, аппликация и конструирование

Теория и технология развития речи детей

1.Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения. Воспитание орфоэпически правильной речи. Формирование выразительности речи. Цель развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психологопедагогическое и лингвистическое обоснование. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми вне занятий. Требования к речи воспитателя.

2.Роль детской художественной литературы в оформлении личности и речевом развитии ребенка

Общие вопросы ознакомления с художественной литературой в детском саду. Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Форма работы с книгой. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий.

3.Особенности усвоения детьми грамматического строя речи

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Характерные грамматические ошибки в речи детей. Задачи и содержание работы по формированию ГСР у детей. Методика формирования МСР, ССР и СС. Диагностика уровня развития грамматических навыков.

4.Пересказ литературных произведений: его структура и требования

Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.

Теория и технология музыкального воспитания детей

1. **Задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста**

Основные задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика понятия «музыкальность». Задача формирования музыкального восприятия. Процесс (этапы) формирования музыкального вкуса.

2. **Виды музыкальной деятельности детей**

Виды музыкальной деятельности: восприятие – слушание музыки, пение, музыкально-ритмическое движение, музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах. Особенности музыкальной деятельности детей. Специфика видов музыкальной деятельности. Характеристика взаимосвязи обучения и творческого развития детей.

3. **Слушание музыки как вид музыкальной деятельности**

Восприятие - слушание музыки как основной вид музыкальной деятельности. Определение и значение восприятия музыки. Условия организации процесса восприятия.

Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Задачи развития музыкального восприятия детей. Критерии отбора репертуара для слушания музыки. Методы и приемы развития восприятия у детей. Три основных направления в содержании программы по слушанию музыки. Содержание и приемы работы по слушанию музыки. Методические приемы и этапы слушания музыки.

4. **Подготовка педагога к обучению детей пению**

Пение – доступный вид музыкальной исполнительской деятельности. Значение пения в развитии личности дошкольников. Роль и задачи пения. Задачи обучения детей пению. Критерии отбора певческого репертуара. Подготовка педагога к обучению детей пению. Методика обучения пению детей разного возраста. Процесс (этапы) разучивания песни.

Комплект кейсов для ГИА
Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Пятилетний Ваха, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Валид, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Тимуром. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании

здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания - невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие.

Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач: оказание семье консультативных, социально-педагогических и юридических услуг; содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни; осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.); прогнозирование социальной помощи детям и их семьям; обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями.

Ситуация 3.

За Давидом в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Давид Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лиза (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5

Ася (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

? В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6.

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

? Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сулим (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

? Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? *Как помочь малышу обрести детство ?*

Ситуация 11

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сулим будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сулима? Что можно предложить бабушке для решенияэтого?

Ситуация 12.

«Если за шестилетним Микаилом в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Микаил рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Микаилом пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Микаил в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Микаил к матери?

Ситуация 13

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. **Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.**

Ситуация14.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Ахмед (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Ваха. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в

руках. Исследователь спросил Ахмеда: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Ахмеда сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 15.

Родители Микаил (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? *Сделайте прогноз развития Микаил, когда родители пренебрегают игровой деятю ребенка.*

личности.

Отдавая все силы (свои и ребенка) интеллектуальному развитию, родители Миши не должны забывать об общем полноценном его развитии как личности.

Ситуация16.

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни…»

? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.

Ситуация 17.

Малик (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Малик пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Малика в игру с детьми во время прогулок в скверике.

? Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

? Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Ситуация 18.

Адам ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Адама постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Адам то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

? Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

? Какие ошибки часто допускают взрослые?

Ситуация 19.

Руслану (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что… что получится, – отвечает Руслан.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

? *Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?*

! Ребенка надо научить, как пользоваться любой купленной ему вещью.

Ситуация 20.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Ситуация 21.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Ситуация 22.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши действия.

Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете).
2. Разработайте, представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете).
3. Разработайте, представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников (возраст детей, образовательная область определяется в билете).
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете).
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете).
6. .Разработайте и продемонстрируйте режимный момент с детьми дошкольного возраста (режимный момент и возраст детей определяется в билете).
7. Разработайте и продемонстрируйте беседу с детьми дошкольного возраста (тема беседы и возраст детей определяется в билете).
8. Разработайте и продемонстрируйте подвижную игру с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).
9. Разработайте и продемонстрируйте виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется в билете).
10. Разработайте, представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности по формированию математических понятий и представлений (тема, возраст определяются в билете).
11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования по предлагаемому разделу (конкретный раздел определяется в билете).
12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) (волонтерами) с использованием ИКТ оборудования.
13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент досугового занятия (конкретный вид деятельности определяется в билете) (возрастная группа по выбору).
14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение произведения; конкретное произведение определяется в билете) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по подготовке к обучению грамоте с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (волонтерами) (конкретная группа определяется в билете) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.

16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления детей с предметами и явлениями социальной жизни (конкретная возрастная группа определяется в билете).

17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению звукопроизношению дошкольников (конкретная возрастная группа определяется в билете).

19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению старших дошкольников творческому рассказыванию (конкретная возрастная группа определяется в билете).

20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по обучению детей составлению рассказа по игрушке или картине (конкретная возрастная группа определяется в билете).

21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста способа создания образа животного посредством нетрадиционных техник изображения (конкретная тема определяется в билете).

22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по формированию знаний о характерных особенностях росписи дымковских игрушек, развитию умения создавать узоры по собственному замыслу детей старшего дошкольного возраста (конкретная тема определяется в билете).

23. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия (конкретная тема определяется в билете) по предметной лепке (возрастная группа – на выбор студента)

24. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по сюжетному рисованию (конкретная тема определяется в билете), включающее обучение составлению композиции (возрастная группа – на выбор студента)

25. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по конструированию из природного материала (возрастная группа определяется в билете).

26. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия по предметной аппликации из бумаги (возрастная группа определяется в билете).

27. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия по обучению определенным видам движений (по выбору студента) (возрастная группа определяется в билете).

28. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент тематического физкультурного занятия (возрастная группа определяется в билете).

29. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия-тренировки (возрастная группа определяется в билете).

30. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурно-валеологического занятия (тема определяется в билете).

31. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент физкультурного занятия, построенного на танцевальном материале (возрастная группа определяется в билете).

32. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент занятия с учебной презентацией (тема определяется в билете).

Примерные темы выпускных квалификационных работ
по дошкольной педагогике

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем в процессе культурно-досуговой деятельности.
2. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств.
3. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к речевому этикету в игровой деятельности.
4. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.
5. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственными и национальными праздниками.
6. Особенности ознакомления детей 4-5 лет с государственными и национальными праздниками.
7. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.
8. Педагогические условия ознакомления детей в средней группе с достопримечательностями родного края.
9. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
10. Воспитание эстетического интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
11. Формирование правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
12. Формирование знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
13. Воспитание аккуратности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
14. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста с помощью средств народной педагогики.
15. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей аккуратности и инициативы.
16. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми уроженцами города.
17. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной культуры.

Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену

Список основной и дополнительной литературы

Психология

Основная литература

1.Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 75 с.— http://www.iprbookshop.ru/74503.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 57 с.http://www.iprbookshop.ru/68798.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иващенко А.В. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с. http://www.iprbookshop.ru/54130.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/62842.html

5.Коптева Н.В. История психологии. Читаем З. Фрейда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н.В. Коптева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. http://www.iprbookshop.ru/70626.html

6.Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. http://www.iprbookshop.ru/74285.html

7.Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. http://www.iprbookshop.ru/69940.html

8.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с.

Дополнительная литература

1.Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академ.бакалавриата/ Г.В.Бороздина, Н.А.Кормнова;под общ.ред. Г.В.Бороздиной. - М.: Юрайт, 2017.- 463с.- Серия: Бакалавр. Академ. курс. ISBN 978-5-534-01527-0

2.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 c. — 978-5-8291-1823-5. http://www.iprbookshop.ru/36766.html

Педагогика

Основная литература

1.Розов Н.Х. Педагогика высшей школы:учеб.пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия:Образовательный процесс.

2.Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Кн.2:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2017.-386с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс.

3.Голованова Н.Ф.Педагогика: учебник для академ. бакалавриата/Н.Ф.Голованова.- -3-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2017.-377с.-Серия: Бакалавр. Академический курс

4.Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика. В 2 кн.Кн.1:учебник и практикум для академ.бакалавриата/И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Юрайт,2017.-491с.-Серия: Бакалавр. Академ.курс.

5.Лаздина, Татьяна Ивановна Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : практикум / Т. И. Лаздина ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 212 с. - Библиогр. в конце тем. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6126/read.php. - ISBN 978-5-8268-2041

Дополнительная литература

1.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика: учебник для студентов./ - М.: Издательский центр «Академия» 2014.

2.Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013

3.Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/69413.html

Методическая работа в ДОО

Основная литература

1.Афонькина Ю.А.,З.Ф.Себрукович. Настольная книга старшего воспитателя.- Волгоград-«Учитель»,2015. -153 с.
2.Кочетова Н.А.Комардина Т.В. Сравочник старшего воспитателя.- Волгоград.- Изд. «Учитель», 2015.- 301с.
3.Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.-128 с.

4.Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6.

Дополнительная литература

1.Виноградова Н.А., Н.В. Микляева. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. -М. «АЙРИС-пресс», 2009.187с.
2.Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К. Ю. Белая. - М., Владос, 2010.

Теория и технология физического воспитания детей

Основная литература

1.Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 c. — 978-5-4487-0141-2.
http://www.iprbookshop.ru/72354.html
2.Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/74858.html

Дополнительная литература

3.Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 c. — 978-985-503-554-2. http://www.iprbookshop.ru/67658.html

Теория и технологии развития речи детей

Основная литература

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова [и др.]]; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический ун-т. -Москва : Юрайт, 2014. - 433 с.
2.Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников:
учеб. пособие / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 256 с.
3.Алексеева, М.М. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2013. – 448 с.

Дополнительная литература

1.Аверко-Антонович, Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович. - Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 92с.-978-5-7882-1617-1. http://www.iprbookshop.ru/62545.html
2.Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (20-21 ноября 2013 г.)/ Н.М. Акашина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 137 с.http://www.iprbookshop.ru/30201.— ЭБС «IPRbooks»
3.Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах, схемах. – Нижневартовск., 2014. – 93 с.http://www.iprbookshop.ru/32075.— ЭБС «IPRbooks»
4.Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 144 с.Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогичекие основы: -М.: Акад. Проект,2003-256с.
5.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — 978-5-4486-0251-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72546.html
6.Турченко В.И. Дошкольная педагогика:Учеб.пособие.-4- е изд.,стер.-М.:ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.-256с.

Теория и методика экологического образования детей

Основная литература

1.Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г.

Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 254 c. — 978-5-7042-2492-1. http://www.iprbookshop.ru/24031.html
2.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 c. — 978-5-93252-339-1. http://www.iprbookshop.ru/32800.html

Дополнительная литература

1.Клименко И.С. Концепции экологии [Электронный ресурс] : рабочий учебник / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 98 c. — 2227-8397. http://www.iprbookshop.ru/20192.html
2.Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества [Электронный ресурс] / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 c. — 978-5-93252-339-1. http://www.iprbookshop.ru/32800.html
3.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Теория и технологии развития математических представлений у детей

Основная литература

1.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2.Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: учебно-методическое пособие / Павлова Л.И.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 108— с. учебно-методическое пособие. Базовая версия.
http://www.iprbookshop.ru/75827
3.Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей. - 2-е изд., стер. Учебник. –Изд.центр «Академия», М. – 2016, 352 с.
4.Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования. – М.: Знание, 2008. – 182 с.

Дополнительная литература

1.Демина Е.С. Программа развития математических способностей детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2010. – 70 с.
2.Микляева Н. В. Технологии непрерывного математического образования / Н. В. Микляева // Современный детский сад. - 2013. - № 4. - С. 55-61.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Основная литература

1.Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 c. — 978-2-8291-2555-4. http://www.iprbookshop.ru/71801.html

2.Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логомаг, 2016. — 134 c. — 978-5-905025-41-9. http://www.iprbookshop.ru/77040.html

Дополнительная литература

Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 192 c. — 978-5-9925-0495-8. http://www.iprbookshop.ru/19394.html

Детская психология

Основная литература

1.Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c. — 978-5-4486-0087-6. http://www.iprbookshop.ru/69228.html

2.Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 c. — 978-5-8291-2541-7. http://www.iprbookshop.ru/36314.html

Дополнительная литература

1.Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: Учеб.пособие.-М.Пресс,2017.-336с. 88я73/С81

2.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3- е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с. .

3.Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 c. — 978-5-4486-0070-8. http://www.iprbookshop.ru/69317.html 100%

Дошкольная педагогика

Основная литература

1.Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс] : для специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» / Н. П. Сазонова ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 381 с. - Библиогр. в конце тем. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3589/read.php.

2.Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 240 c. http://www.iprbookshop.ru/36313.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1.Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : методическое пособие для негосударственных ДОО / [авт.-сост. Н. В. Багичева и др.] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл.. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 150 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-7186-0751-2. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5368/read.php.

2.Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 2-3 ноября 2017 г. / под общ. ред. Л. А. Никитиной ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 413 с. - Библиогр. в конце статей. ISBN 978-5-88210-892-1.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6444/read.php. -

3.Нравственное воспитание начиная с колыбели [Электронный ресурс] : пер. с 4 фр. изд. / Б. Перэ. - 4-е изд. - Москва : Моск. книгоиздательство, 1910. - 343 с. - (Библиотека педагогической психологии. Душевная жизнь детей).https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5564/read.php.

4.Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4993/read.php.

5.Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Омельченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 170 с. - Библиогр. в сносках и с. 141-144. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4895/read.php.

6.Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Манузина, А. Ю. Арутюнян ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 116 с. - Библиогр.: с. 100 - 104. ISBN 978-5-85127-746-7.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3139/read.php.

Теория и технология музыкального воспитания детей

Основная литература

1.Рыдынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Академия. 2000. 240 с.

2.Рыдынова О.П. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Академия. 1999. 176 с.

3.Куприна, Надежда ГригорьевнаТанцуем вместе с мамой: развитие ритмопластики у дошкольников [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Куприна, Т. Б. Нечаева ; Уральский гос. пед. ун-т, МАОУК ДОД Екатеринбургская дет. школа искусств "АртСозвездие". - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 186 с. : табл. - Библиогр.: с. 145-168. - Режим доступа: - ISBN 978-5-7186-0643-0. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5147/read.php.

4.Зверкова, Анна Юрьевна. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; под науч. ред. А. Ю. Зверковой ; Новосиб. гос. пед. ун-т [и др.]. - Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 226-228. - Режим доступа: - ISBN 978-5-906707-14-7.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3536/read.php.

5.Абаскалова, Надежда Павловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. - Режим доступа:. - ISBN 978-5-85921-984-1. 25 - https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php

6.Аникеева, Нелли Петровна. Игра - Воспитание - Личность [Электронный ресурс] : [монография] / Н. П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с. 194-199. - ISBN 978-5-85921-935-3.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1400/read.php

7.Анушкевич, Наталья Владимировна. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.

Дополнительная литература

1.История становления теории художественного развития детей дошкольного возраста в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.- сост. Ж. Н. Тельнова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 356 с. : табл. - Библиогр.: с. 335-336. - ISBN 978-5-8268-1871-8.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4152/read.php.

2.Давыдова, Ольга Ивановна. Этнопедагогика народной сказки [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 171-174.: - ISBN 978-5-88210-576-0.https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4392/read.php.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 1) Образовательный портал ОмГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа:
http//www.edu.omgpu.ru

2) Microsoft Windows XP
3) Microsoft Windows 10
4) Microsoft Office 2016
5) Ubuntu
6) Debian
7) Microsoft Office 2016
8) OpenOffice
9) LibreOffice
10) Microsoft Visio 2007
11) КонсультантПлюс
12) Диплом мастер
13) Электронная библиотечная система IPRbooks [Сайт]: - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Воспитатель» – сайт для воспитателей детскихсадов и будущих специалистов дошкольного образования. − [Электронный ресурс]. Режим доступа : http:// detsadd.narod.ru/
2. «Детский сад по науке». Программы дошкольного образования (описание)Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.det–sad.com/ programm
3. Выступление в интерактивной форме (Образовательное пространство ДОУ. Комплексные занятия в ДОУ.) Издательство: Учитель. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uchitel–izd.ru/our_products/demo/
4. ***Документация в детском саду. − [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.moi–detsad.ru/doc.htm***
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 432 с. −[Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». [Электронный ресурс]. −

Режим доступа : http://www. rg.ru /2010/03/05/obr–dok.html
7. Программы в ДОУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dohcolonoc.ru/programmy–v–dou.html
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru
9. Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (санпин 2.4.1.2660–10). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dohcolonoc.ru/normativnaya–dokumentacziya.html

Список учебно-методического и информационного обеспечения оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Все включаемые издания должны находиться в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечной системе университета в виде печатного или электронного издания.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Чеченский государственный педагогический университет».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе ИППД. При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Детская педагогика и психология» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Детская педагогика и психология», является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Детская педагогика и психология» и «Теория и методика обучения, воспитания в области дошкольного образования».

2. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Методика дошкольного образования».

3. Практико-ориентированное задание по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения, воспитания в области дошкольного образования» и «Детская психология».

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

*Вид выпускной квалификационной работы – б*акалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке ЧГПУ согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», в течение 10 дней после защиты.