

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:38:11
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6263c1c88e5031764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Кафедра педагогики и дошкольной психологии



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(уровень образования)
Бакалавриат

(форма обучения)
Очно-заочная

Год приема-2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2 ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

(специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125 (далее – ФГОС ВО);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414)– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 21.09.2017, протокол №1;

Порядком организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016, протокол №5 с изменениями от 21.09.2017, протокол №1;

иными локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ЧГПУ.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки (44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология») трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 9 з.е. (параметры из ФГОС ВО).

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в ЧГПУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Экзаменационная комиссия формируется из членов профессорско-преподавательского состава Института филологии, истории и права ЧГПУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов учебных учреждений, организаций-работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогический(основной), методический, проектный.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический (основной)	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	методический	проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

3 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» и «Чеченский язык», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Владеет системой норм

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК 10.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной деятельности жизни УК 10.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК 10.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>

- 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной</p>
---	---	---

		компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными</p>

		<p>потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей</p>

		культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

-

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОТФ	ТФ	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6 Общепедагогическая	ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>функция. Обучение</p>	<p>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>

			спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по	ПС 01.001 ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ дошкольного образования	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
---	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами
--	---	---	--

			диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции (коды)	
	Защита выпускной квалифицированной работы	государственный экзамен
педагогический	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
методический	ПК-8	ПК-8
проектный	ПК-5	ПК-5

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах)

№	Критерии оценки результатов экзамена	
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов

4	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач, которые легко исправляет

					ональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-7; ПК-5;	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-4; ОПК-9;	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы

		неграмотные.	наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.		членов ГЭК
--	--	--------------	---	--	------------

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены;	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены;

	ых задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определенную практическую значимость	работа имеет определенную практическую значимость	работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы

Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования

Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования *	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
Критерий вводится, если ВКР предполагает наличие эксперимента. Если носит чисто теоретический характер, критерий не прописывается.				

3. Критерии процедуры защиты

Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета,	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования,
---	---	---	--	---

	<p>хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>объекта и хронологически х рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументирован</p>	<p>рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна</p>
--	--	--	---	---

		Ы		
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР,

	подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	монографически х источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Лицевая сторона оценочного листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9	Профессиональные компетенции			Итого
				педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4; ПК-5	Культурно-просветительская деятельность: ПК-6, ПК-7	проектная деятельность: ПК-8; ПК-9	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25						
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ый вопрос	0-25						
Способность к решению практических задач	0-30						
Работа с литературой	0-5						
Работа с нормативными документами	0-5						
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10						
Сумма							

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3.	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5.	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8.	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции:		Итого
				Педагогическая деятельность	Проектная деятельность	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество	0-20					

аналитическая часть (2 глава)						
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации						
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы в группе, где вы походите производственную практику, по следующим показателям:
 - 1) вид плана;
 - 2) форма написания плана;
 - 3) соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, прогностичность);
 - 4) соответствие плана образовательной программе, по которой работает ДООУ.
2. Предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течение дня, который позволит эффективно решать поставленные задачи.
3. Объясните, как соотносятся объект исследования и его предмет в следующих темах:
 - 1) Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
 - 2) Развитие у детей чувства юмора средствами народной педагогики.
 - 3) Театрализованная игра как средство полоролевой социализации дошкольников.
 - 4) Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
 - 5) Этикет и воспитание речевой культуры дошкольников.
4. Распределите на группы общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение; сравнительно-исторический анализ; моделирование; опрос; рейтинг и самооценка; причинноследственный анализ; математические и статистические методы; педагогический консилиум; изучение и анализ документации, продуктов деятельности; педагогическое тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; прогнозирование; индукция и дедукция; анкетирование; интервьюирование; социометрия; ранжирование.
5. В методическом кабинете дошкольного учреждения, в котором вы трудитесь, изучите материалы, отражающие опыт работы отдельных педагогов и коллектива в целом, оцените его с точки зрения новизны, нестандартности. Проанализируйте, какими путями он распространяется, что делается для его внедрения.
6. Проведите сравнительный анализ интервью и анкетирования. Составьте анкету для родителей по проблеме вашего исследования.
7. С каким передовым педагогическим опытом по теме своего исследования вы знакомы? Чем вас заинтересовал этот опыт?
8. Выберите статью из периодической печати. Составьте план. Используя план как основу, составьте тезисы.
9. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте план. Используя план как основу, составьте конспект.
10. Составьте библиографический список для той работы, которую вам предстоит выполнять (реферата, курсовой, ВКР). Оформите список в соответствии с требованиями
11. Проведите аналитический обзор литературных источников по теме своего исследования:
 - 1) что в науке говорится о сущности данного явления;
 - 2) что входит в содержание этого явления, процесса (компоненты, звенья, стадии, этапы развития);
 - 3) какие направления решения данной проблемы на практике предлагают ученые;
 - 4) какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи;
 - 5) какие пути совершенствования процесса или изучаемого объекта определены в

исследовании.

12. Разработать проект (тема по выбору обучающегося).
13. Изучить одну из вдов исследовательских работ (курсовая, проект, ВКР) с целью анализа корректности формулирования методологических характеристик исследования (введение, выводы, заключение).
14. Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:
 - 1) Предмет анализа.
 - 2) Актуальность темы.
 - 3) Формулировка основного вопроса.
 - 4) Краткое содержание работы.
 - 5) Общая оценка.
 - 6) Недостатки, недочеты.
15. Подбор литературных источников для составления рабочих программ.
16. Составить анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
17. Составление картотеки (работа в библиотеке)
18. Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО)
19. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.
20. Разработка занятия – проекта.
21. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
22. Составление учебно-тематического плана с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
23. Определение педагогических проблем методического характера
24. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)
25. Ответить на вопросы:
 - 1) Где ребенок может получить дошкольное образование?
 - 2) Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с и до
 - 3) Какие документы определяют содержание дошкольного образования?
 - 4) Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?
 - 5) Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?
 - 6) Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?
 - 7) Каковы требования к песочнице в ДОО?
 - 8) Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?
 - 9) Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?
 - 10) Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?
26. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой.
27. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете ДОУ (укажите авторов опыта, направление по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). Представьте письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.
28. Представьте методическую разработку, адаптированную к возрастной группе, в которой вы проходили практику, и отзыв по ее реализации в ДОУ.

29. Осуществите и представьте письменный анализ технологий, применяемых в ДОО. Обоснуйте правильность выбора технологии в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОО.
30. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства.
31. Составить анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.
32. Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования.
33. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.
34. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).
35. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.
36. Разработайте и осуществите защиту проекта по преодолению выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей.
37. Ответить на вопросы:
- 1) Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
 - 2) Каковы цели и задачи дошкольного образования?
 - 3) Что такое инновация?
 - 4) Что характеризует инновации в образовании?
 - 5) Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»?
 - 6) Каковы существенные признаки инновационного процесса?
 - 7) Что такое педагогическая инновационная деятельность?
 - 8) Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания.
 - 9) Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
 - 10) Каковы закономерности протекания инновационных процессов?
 - 11) Назовите требования к образовательной программе ДОО
- 2) Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ
38. Составить анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.
39. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»
40. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»
41. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»
42. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»
43. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание

программного материала темы «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

44. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

45. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

46. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

47. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

48. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

49. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

50. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

51. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

52. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

53. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

54. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

55. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

56. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

57. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

58. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

59. Используя теоретический материал, определите структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.
60. Познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одна из программ ДО - на выбор). Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Анализ программ может осуществляться по параметрам:
- Теоретические основы (концептуальные положения) программ. Задачи развития ребенка;
 - Принципы построения программ;
 - Структура, характеристика компонентов;
 - Отличительные особенности; оценка оригинальности;
 - Создание комфортной предметной среды;
 - Прогноз возможных затруднений для педколлектива при реализации программы.
61. Подготовьте презентацию анализа программы по выделенным параметрам
62. Проанализируйте основные групповые и индивидуальные формы методической работы, используемые в области дошкольного образования.
63. Проанализируйте план работы специалистов ДОО. Предложить темы занятий и экскурсий.
64. Составьте синквейн «Права ребенка»

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.. При оценке ответа Государственная экзаменационная комиссия учитывает соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Ответы выпускников определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- задание (не включается в общую нумерацию страниц);
- календарный план выполнения ВКР (не включается в общую нумерацию страниц);
- аннотация (не включается в общую нумерацию страниц);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР.

Аннотация должна включать в себя характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В этой части указывают, что нового несет данное исследование в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем текста аннотации - 500 печатных знаков. Аннотация оформляется на отдельном листе за бланком задания и календарного плана. Слово «Аннотация» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Содержание представляет собой перечень наименований всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют название), включая введение, заключение, список использованных

источников, а также приложений с указанием номеров страниц. Структура содержания должна строиться с учетом иерархии разделов и подразделов работы. Не рекомендуется использовать иерархию более второго уровня. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Введение представляет собой сжатое изложение содержания всей работы. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- проблема исследования
- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- гипотеза исследования
- научная новизна исследования
- практическая значимость исследования
- апробация исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Теоретическая глава ВКР представляет собой обзор отечественных и зарубежных научных источников в той предметной области науки и смежных областей других наук, которые связаны с темой работы. Особое внимание в ВКР должно уделяться умению

студента выстраивать теоретический анализ вокруг одного из аспектов изучаемого феномена, относительно которого также будет проводиться эмпирическое исследование. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего эмпирического анализа. Исследовательская глава ВКР представляет собой полноценный анализ и описание эмпирических данных. Здесь описываются и обсуждаются результаты конкретной исследовательской деятельности студента. Исследовательская глава по объему должна быть больше теоретической либо равной ей.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

В Заключении подводятся общие итоги работы, констатируется решение (или невозможность решения) поставленных в ВКР задач, подтверждается практическая значимость материалов исследования и полученных результатов (где, кем и как они могут быть использованы). Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

Список использованной литературы является важным звеном справочного аппарата ВКР и характеризует степень изученности автором конкретной проблемы. В него включаются научные источники (не менее 40 названий), на которые сделаны соответствующие библиографические ссылки в тексте работы. Научные источники располагаются в списке в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению библиографического аппарата. При наличии иностранных источников они даются после отечественных. Словари и справочники оформляются отдельным от списка использованной литературы списком.

Объем бакалаврской работы должен составлять не менее 40 листов формата А4 (без приложений). Оптимальный объем ВКР – 50–60 страниц.

В ходе выполнения ВКР все этапы работы должны быть отражены в индивидуальном календарном плане работы студента-дипломника и отчете-дневнике по научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

Оформление текстового материала

Изложение текста и оформление ВКР выполняются в соответствии с требованиями актуального ГОСТ с использованием компьютера и принтера. Текст, таблицы, рисунки, схемы и др. в тексте ВКР и в приложениях должны быть выполнены на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4.

Текст ВКР должен быть выполнен через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм.

Рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, кегль 14 пт. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки текста, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и аккуратным нанесением на том же месте рукописным способом исправленного текста (графики) черными чернилами, пастой или тушью.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки с выравниванием по центру. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц рукописи

ВКР. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

Если в ВКР есть таблицы, на них в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 - Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблиц

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ сопряжена с формируемыми профессиональными компетенциями, видами и задачами профессиональной деятельности, отвечают актуальным проблемам науки; соответствуют научно-исследовательской проблематике кафедральных исследований.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Методическое руководство работой по формированию языковой культуры личности ребенка 3-4 лет в условиях цифровой среды.
2. Управление процессом взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей.
3. Педагогическое сопровождение полилингвального развития детей в детском саду
4. Технология методического сопровождения формирования языковой личности ребенка
5. Методическое сопровождение подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к театрализованной деятельности
6. Физические упражнения как средство развития регуляторных функций у детей (на примере физической (двигательной) памяти)
7. Методическое сопровождение педагогов при формировании информационных умений у старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды
8. Проектирование модели методического сопровождения в дошкольной образовательной организации для детей с расстройством аутистического спектра.
9. Проектирование модели методического сопровождения педагогов в условиях логопедической группы дошкольной организации
10. Методическое сопровождение педагогов в процессе овладения информационнокоммуникационными технологиями.
11. Методическое руководство работой по экологическому образованию в дошкольной образовательной организации

12. Педагогическое сопровождение процесса формирования физических качеств старших дошкольников в условиях цифровой среды.
13. Мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией
14. Моделирование карьерного роста молодого руководителя дошкольной образовательной организации
15. Интерактивные методы как эффективное средство активизации воспитателей в процессе разнообразных форм методической работы.
16. Формирование профессиональной компетентности педагогов средствами цифровых технологий в дошкольной образовательной организации
17. Методическое сопровождение внедрения инновационных технологий физического развития детей дошкольного возраста
18. Методическое сопровождение обучения чтению дошкольников с помощью интерактивных технологий.
19. Совершенствование системы управления педагогическим коллективом детского сада в условиях цифровизации образования
20. Методическое сопровождение педагогов в организации социальных цифровых проектов старших дошкольников в детском саду
21. Методическое сопровождение молодых педагогов средствами инновационных технологий в детском саду.
22. Методическое руководство работой по патристическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
23. Модель современного управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и психологического центра
24. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.
25. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе.
26. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.
27. Формирование личностно-профессиональных качеств у руководителя дошкольной образовательной организации.
28. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
29. Организация цифровизации образовательной среды в дошкольной образовательной организации: возможности и угрозы.
30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем в процессе культурно-досуговой деятельности.
31. Организация дошкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств.
32. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к речевому этикету в игровой деятельности.
33. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.

34. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственными и национальными праздниками.
35. Особенности ознакомления детей 4-5 лет с государственными и национальными праздниками.
36. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.
37. Педагогические условия ознакомления детей в средней группе с достопримечательностями родного края.
38. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
39. Воспитание эстетического интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
40. Формирование правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
41. Формирование знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
42. Воспитание аккуратности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
43. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста с помощью средств народной педагогики.
44. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей аккуратности и инициативы.
45. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми уроженцами города.
46. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной культуры.

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

После завершения студентом работы и окончательного оформления ВКР научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК.

В отзыве необходимо охарактеризовать актуальность рассмотренных вопросов, теоретический уровень и практическое значение результатов и выводов по работе, логику переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений, ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность и дисциплинированность студента в выполнении плана и соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на ВКР, степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных студентом в период написания ВКР (бакалаврской работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР. Руководитель дает свои рекомендации по расширению области исследования и применения в учебном процессе; дает предварительные рекомендации на

конкурс или выставку ВКР; к продолжению исследования, дальнейшему обучению в аспирантуре или возможному трудоустройству на выпускающей кафедре и другую необходимую информацию.

В заключительной части отзыва руководитель рекомендует или не рекомендует к защите ВКР. По желанию руководителя могут быть внесены в отзыв некоторые нестандартные подразделы и сведения о ВКР, но их согласование с заведующим выпускающей кафедрой обязательно.

Оценка самостоятельности написания ВКР обучающимся проводится руководителем в соответствии с определенным порядком, в том числе через проверку автоматизированной системой «Антиплагиат» на наличие заимствования.

Обучающийся в установленный срок (по календарному плану) представляет на кафедру электронную копию ВКР для проверки в Антиплагиате, о чем заведующий кабинетом делает соответствующую отметку в журнале регистрации ВКР, а обучающийся в нем ставит свою подпись. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию (фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и т.д., например: «ВКР_Умарова_3_И_РЛ210.docx»).

В соответствии с результатами проверки принимается решение о допуске работы к защите. При оценке оригинальности ВКР менее 51% - научный руководитель возвращает ВКР на доработку. При этом обучающийся имеет право получить от научного руководителя отчет о проверке в Антиплагиате с выделением всех скопированных частей и расчета доли заимствованного текста. ВКР должна быть доработана в установленный научным руководителем срок при сохранении ранее выбранной темы.

При оценке оригинальности ВКР более 51% - ВКР научный руководитель дает отзыв и ВКР направляется на рецензирование.

Доля оригинальности текста более 51% не исключает возможности дополнительной проверки ВКР на заимствование текстов в Антиплагиате.

Оценка оригинальности ВКР, содержащаяся в журнале регистрации ВКР в последней отметке о результатах проверки в Антиплагиате, в обязательном порядке должна быть отражена в отзыве научного руководителя.

Оценка оригинальности ВКР может учитываться при выставлении оценки при защите работы, а отчет с результатами проверки в печатном виде прикладывается к отзыву научного руководителя.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава Университета, как правило, имеющих ученую степень и звание, и лиц, приглашаемых из учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Рекомендуемый численный состав данных государственных экзаменационных комиссий - 6-8 человек.

Секретарь обеспечивает исполнение расписания работы государственной экзаменационной комиссии, явку членов комиссии, представляет председателю комплект документов по проведению аттестационного испытания, ведет протоколы заседания, готовит необходимые материалы для работы комиссии, а в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию установленные материалы.

Директор института ежегодно до 01 ноября представляют кандидатуры персонального состава государственных экзаменационных комиссий проректору по учебно-методической работе. Кандидатуры председателей государственных

экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации до 31 декабря.

Персональный состав комиссии формируется из членов государственной экзаменационной комиссии с указанием председателя, заместителя председателя и секретаря, утверждается приказом ректора Университета не менее чем за месяц до начала работы комиссий.

Проект приказа готовит директор института по согласованию с проректором по учебно-методической работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, но не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желательное присутствие руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания дипломной работы (проекта) студенту отводится 10-15 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии (председатель);
- доклад студента;
- вопросы по докладу (каждого присутствующего члена комиссии);
- отзыв руководителя заслушивается;
- заслушивается рецензия;
- заключительное слово студента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и принимаются на закрытых заседаниях комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя). Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Если государственная экзаменационная комиссия решила оставить прежнюю тему выпускной квалификационной работы, то студент отчисляется из Университета и не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет, имеет право повторно защитить выпускную квалификационную работу. Студент обращается в дирекцию института с заявлением. Директор согласовывает время защиты с председателем государственной экзаменационной комиссии, издает приказ о восстановлении и допуске к защите в период очередной сессии Государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита допускается один раз. Решение государственной экзаменационной комиссии заносится в протокол.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении

квалификации (степени) выпускнику вносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки, личные дела, протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

После защиты выпускной квалификационной работы студент сдает работу секретарю государственной экзаменационной комиссии, с последующей передачей в архив.

По результатам защиты издается приказ о присвоении квалификации (степени) выпускнику и исключения его из списков студентов и выдаче документа об образовании и о квалификации государственного образца.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ составляет председатель экзаменационной комиссии и заслушивается на Ученом совете института.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» и «Чеченский язык» проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной педагогической деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования с обучающимся по заранее установленным вопросам с целью проверки уровня и качества его профессиональной подготовки, готовности к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами дисциплин, для решения различных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

в области проектной деятельности: моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; использование культурно-просветительского потенциала учебной и внеурочной деятельности для решения задач воспитания и развития детей.

5.1 Программа государственного экзамена

Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

Блок 1. Теоретические вопросы (включающий проблематику психолого-педагогических дисциплин)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Блок 2. Теоретические вопросы (включающий проблематику	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

дисциплин цикла дополнительного образования)	
Блок 3. Методический (включающий проблематику дисциплин цикла предметной подготовки и методики обучения)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Блок 4. Психолого- педагогические ситуации	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Государственный экзамен является междисциплинарным, состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами дисциплинам Блока 1,2,3,4 Дисциплины (модуля) базовой и вариативной части учебного плана.

Практическая часть состоит из компетентностноориентированных заданий по дисциплинам: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

Программа государственного экзамена

Содержание программы по разделам и темам

Государственный экзамен является междисциплинарным, состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модуля) базовой и вариативной части учебного плана.

Практическая часть состоит из компетентностноориентированных заданий по дисциплинам: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

Блок 1. Теоретические вопросы (включающий проблематику психолого-педагогических дисциплин)

1. Предмет и задачи детской психологии. Детская психология как наука. Связь детской психологии с другими науками. Специфика психического развития ребенка.

2. Методы детской психологии. Принципы исследования детской психики. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Вспомогательные методы исследования.

3. Теории психического развития ребенка.

Этапы становления детской психологии. Анализ концепций детского развития (этологический подход, психоанализ, теория привязанности, бихевиоризм и теория социального научения, когнитивная психология и др.)

4. Движущие силы и условия психического развития ребенка.

Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. Влияние общения на психическое развитие ребенка.

5. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

Подходы к периодизации психического развития. Понятие возраста. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.

6. Психическое развитие новорожденного, младенца.

Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Новообразования периода новорожденности. Ведущий вид деятельности.

7. Общая характеристика детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка. Ведущий вид деятельности. Главные направления психического развития ребенка раннего возраста: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и др.

8. Специфика общения детей раннего возраста.

Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность детей раннего возраста.

9. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.

Развитие внимания, памяти, воображения детей раннего возраста. Развитие мыслительных процессов: взаимосвязь с предметной деятельностью, наглядно-действенное мышление, первые мыслительные операции, зарождение наглядно-образного мышления, взаимосвязь мышления с речью.

10. Развитие игры в раннем возрасте.

Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Психологическое значение игровых замещений ребенка. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования в период кризиса 3-х лет.

11. Развитие личности дошкольника.

Социальная ситуация развития ребенка. Ведущий вид деятельности. Новообразования детей дошкольного возраста. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Содержание мотивов поведения. Формирование соподчинения мотивов.

12. Развитие волевой сферы дошкольника.

Понятие воли и произвольности. Природа опосредования произвольного поведения ребенка, варианты развития произвольного и волевого поведения. Развитие волевых качеств в разных видах деятельности детей. Влияние воспитания и обучения на формирование воли в дошкольном возрасте.

13. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.

Влияние условий жизни на формирование внимания у ребенка. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания в дошкольном детстве. Особенности памяти дошкольника.

14. Особенности развития речи дошкольников.

Значение речи для психического развития. Интенсивное овладение речью в процессе общения с окружающими людьми. Роль общения со взрослыми и сверстниками, продуктивных видов деятельности, игры в развитии речи.

15. Кризис 7 лет.

Основные симптомы кризиса 7 лет. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе, их специфика и взаимосвязь.

16. Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как наука. Предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Основные категории дошкольной педагогики.

17. Функции и задачи дошкольной педагогики.

Понятие *функция*. Функции дошкольной педагогики объяснительная, прикладная, прогностическая, воспитательно-образовательная, основные задачи дошкольной педагогики как науки.

18. Методы дошкольной педагогики. Понятие *метод*. Методы педагогического исследования. Наблюдение как метод исследования, виды наблюдения. Опросные методы. Методы изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности. Социометрические методы. Математические методы.

19. Физическое воспитание и физическое развитие детей дошкольного возраста.

Основы теории физического воспитания детей. Понятия *физическое воспитание и физическое развитие*. Единство физического и психического развития ребенка. Воспитание здорового ребенка. Задачи, методы, средства физического воспитания. Значение режима для всестороннего развития ребенка.

20. Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системе М. Монтессори. Понятие *умственное развитие*. Показатели умственного развития.

21. Нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание. Нравственное развитие. Механизмы нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания дошкольников. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений.

22. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Понятие *трудовое воспитание*. Своеобразие труда детей. Компоненты трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда детей. Средства трудового воспитания. Формы организации труда детей.

23. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Теория игры. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Функции игры как феномена человеческой культуры. Классификация детских игр. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Народная игра как важнейшее средство воспитания детей.

24. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Значение игрушки. Основные виды игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.

25. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения, соответствующая возрастным особенностям детей. Исследования дидактической игры в педагогике. Виды дидактических игр. Структура игр. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства ими.

26. Создание предметно-пространственной среды в ДОО. Содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда». Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Базовые компоненты развивающей предметной среды.

27. Современные педагогические технологии детей дошкольного возраста. Понятие «технология». Сущность педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Инновационные педагогические технологии.

28. Современные программы воспитания и обучения детей в ДОО. Понятие, виды программ и общие требования. Образовательная программа. Примерная основная образовательная программа. Авторские программы. Парциальные программы. Комплексные программы.

29. Организация адаптационного периода в ДОУ. Понятие *адаптация*, виды адаптации. Типы адаптации. Основные принципы работы по адаптации детей. Функции педагога в организации адаптационного периода детей к ДОО. Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОО.

30. Подготовка детей к школе в ДОУ и семье.

Содержание понятий: «подготовка», «подготовка к школе», «школьная зрелость», «готовность к школе», «преемственность». Готовность детей к школе: общая и специальная. Психологическая готовность к школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Роль семьи в процессе подготовки детей к школе.

Блок 2. Теоретические вопросы

(включающий проблематику дисциплин цикла дополнительного образования)

1. Специфика работы педагога-хореографа с дошкольниками

Хореография как вид искусства. Хореография – искусство синтетическое. Специфика обучения хореографии детей. Анатомические, физиологические, психологические,

педагогические, физические критериями возрастного развития детей дошкольного возраста. Возрастные психолого-педагогические особенности детей. Танец как форма самовыражения детей

2. Формы и методы обучения дошкольников на уроках хореографии в детском саду

Детские танцы. Язык танца. Формы и методы обучения хореографии детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения дошкольников хореографии. Примерный план проведения урока хореографии. Музыкальное содержание урока хореографии.

3. Законы и правила построения композиции танца

Композиция танца. Компоненты композиции танца. Основные законы композиции танца: закон единства драматургического и хореографического содержания; закон единства музыкального и танцевального выражения содержания; закон целостности танцевальной композиции; закон актуальности; закон контраста; частные законы композиции танца.

4. Характеристика видов хореографической лексики и хореографического текста

Хореографическая лексика. Разновидности лексики. Хореографический текст. Создание образной лексики.

5. Работа балетмейстера по созданию хореографического образа

Художественный образ. Особенности в создании балетмейстером хореографического произведения. Компоненты хореографического образа.

6. Методы обучения в работе над танцевальными этюдами на уроке народно-сценического танца. Организация этюдной работы

Организация этюдной работы. Работа над этюдами народно-сценического танца. Методы обучения в работе над танцевальными этюдами.

7. Основной закон построения драматургического произведения

Балетмейстер и его роль в создании хореографического произведения. Компоненты композиции хореографического произведения: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

8. Роль выразительных средств в хореографии при создании хореографического образа

Специфическая особенность танцевального искусства. Роль выразительных средств в создании хореографического образа. Танцевальный костюм, сцена, предметная среда, сценическая среда - выразительные средства в хореографии. Актерское мастерство танцора.

9. Виды творческой деятельности балетмейстера

Профессия балетмейстера. Виды творческой деятельности балетмейстера: балетмейстер-сочинитель; балетмейстер-постановщик; балетмейстер-репетитор; балетмейстер-педагог.

10. Этапы создания хореографического произведения

Основные стадии в работе балетмейстера над созданием композиции. Поиск сюжета. Зарождение замысла. Сбор материала. Воплощения композиции. Разработка эскизов костюмов. Этапы создания балетмейстером хореографического произведения.

11. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников

Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Роль воспитателя в проведении занятий. Требования, предъявляемые к содержанию и структуре занятия. Музыка в повседневной жизни детского сада. Виды детской музыкальной деятельности, используемые в повседневной жизни детского сада. Основные цели и задачи музыкального воспитания в семье.

12. Характеристика природы музыкальных способностей и структуры музыкальности

Способности как индивидуально-психологические свойства личности. Задатки и способности. Природа музыкальных способностей. Структура музыкальности (Б.М. Теплов).

13. Характеристика методов и приемов музыкального развития детей

Задачи и содержание музыкального воспитания. Методы и методические приемы обучения. Источники получения знаний. Три взаимосвязанных метода музыкального развития детей.

14. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

Образовательные технологии в дошкольном образовании и их характеристика. Цель и задачи здоровьесберегающей технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Специфика игровой технологии.

15. Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей

Музыкальная деятельность дошкольников как средство познания детьми музыкального искусства. Характеристика видов музыкальной деятельности: восприятие (слушание музыки), исполнительство (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), детское музыкальное творчество и музыкально-образовательная деятельность. Развитие музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Блок 3. Методический

(включающий проблематику дисциплин цикла предметной подготовки и методики обучения)

1. Философия детства как теоретическая основа методики обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Постижение смысла феномена детства и его самоценности в современной психолого-педагогической науке. Фундаментальные авторские концепции детского развития (Концепция Д. Б. Эльконина, концепция Д. И. Фельдштейна, концепция В.Т.Кудрявцева, концепция новой психологии детства А. Б. Орлова и концепция развития субъективности человека В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева).

2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

Сущность педагогической технологии. Здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-

коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровая технология; технология «ТРИЗ» и др.).

3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО: закономерности, принципы, задачи, содержание.

Сущность воспитания. Особенности и движущие силы воспитания. Важнейшие закономерности и принципы воспитания. Роль и место воспитания в ряду факторов развития и социализации личности. Движущие силы воспитания: объективные внешние противоречия, объективные внутренние противоречия, субъективные противоречия. Функции воспитания: оценочная, диагностическая, организаторская, прогностическая, проективная. Концепции воспитания в современной России.

4. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».

Формы сотрудничества педагогов ДОО и родителей. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм сотрудничества. Активные и интерактивные формы работы семьи и детского сада в системе «педагог – ребенок - родитель». Инновационные формы взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».

5. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования (на примере Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

6. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС. Экологическая культура. Экологическое обучение. Эколого-развивающие пространства. Компоненты развивающей среды.

7. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников.

Главная цель занятий. Структура проведения экологического занятия. Занятия для младших дошкольников. Занятия в средней группе. Особенности занятий в старшей, подготовительной группе. Формы и методы работы с детьми.

8. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольные учреждения.

Понятие «поисковая деятельность». Методика организации поисковой деятельности.

9. Труд детей в природе. Формы организации труда в природе.

Труд детей в природе. Формы организации труда в природе. Требования к организации труда в природе.

10. Целевые и повседневные прогулки с детьми в природу.

Прогулки, их значение. Методика проведения прогулок. Формы организации детей при проведении прогулок.

11. Научные основы теории развития речи

Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи. Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

12. Система работы по развитию речи в детском саду.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО: содержание образовательной области «Речевое развитие». Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова).

13. Задачи, содержание словарной работы с детьми.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

14. Методика развития словаря в разных возрастных группах.

Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др.). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

15. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах.

Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизации словаря детей.

Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных группах.

16. Грамматический строй родного языка как система.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н.Гвоздева, А.Г.Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др. Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества). Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

17. Методика формирования грамматического строя речи детей

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей. Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах. Методика формирования синтаксической стороны речи детей в

разных возрастных группах. Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

18. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи.

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максакова, М.М.Алексеева, Х.Швачкина, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков).

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

19. Развитие диалогической речи детей.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.).

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи. Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

20. Развитие связной монологической речи детей.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

21. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

22. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

23. Методика обучения младших и средних дошкольников различению частей суток, определению их последовательности. Свойства времени, особенности его восприятия детьми.

24.Методика обучения детей счету. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Счетная деятельность, взаимно-однозначное соответствие, натуральное число, цифра.

25.Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.

26. Понятие о предмете «Литературное образование дошкольников». Детская литература как социокультурное явление. Функции детской литературы как искусства слова. Место детской книги в литературном образовании дошкольников. Специфика детской литературы. Представление о сущности литературного образования дошкольников, о роли приобщения детей к чтению, воспитание компетентных читателей. Литература как средство умственного, нравственного, эстетического и творческого развития способностей дошкольника, как приобщение ребенка к духовному опыту человечества.

27.Концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные технологии литературного образования детей в ДОО. Литературное произведение как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников. Использование различных методов литературного развития детей в единстве всех компонентов: расширение литературного опыта, углубление читательских интересов, развитие восприятия художественного текста, становление разных видов деятельности на основе знакомых литературных произведений. Психолого-педагогические основы литературного развития, связанные с восприятием, пониманием художественного произведения ребенком дошкольного возраста.

28.Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Содержание литературного материала и возраста детей. Структура типичного занятия. Знакомство с произведением, обеспечение детям правильного и яркого восприятия путём художественного слова. Беседа о прочитанном с целью уточнения содержания и литературно-художественной формы, средств художественной выразительности. Организация повторного чтения текста с целью закрепления эмоционального впечатления и углубления воспринятого. Методика использования художественно-изобразительных средств на занятиях с сохранением целостного восприятия текста.

29.Этапы формирования эстетической грамотности ребенка-читателя. Переход от первоначального восприятия к ступеням собственно эстетической деятельности в старшем дошкольном возрасте: возникновение представлений о художественной условности и художественном вымысле; формирование начальных представлений об авторстве произведения; об особенностях некоторых жанров; о мотивах поступков литературных героев; об особенностях языка художественной литературы, о единстве формы и содержания.

30. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Познавательное и воспитательное значение произведений устного народного творчества, развитие образного мышления, обогащение речи детей. Знакомство с народным творчеством. Роль жанра детского фольклора, как народная сказка. Рассказывание сказки. Образцы русской речи – жемчужина народного творчества, воздействие их на разум и чувства человека: поучения, заключенные в них. Пословицы и поговорки, их образность, поэтичность. Загадка как одна из малых форм устного народного творчества. Наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений в загадках, отражающих реальный мир.

Блок 4. Психолого-педагогические ситуации

Задание 1. Трёхлетняя Камила начала одеваться на прогулку, но, пока одевалась, отстала от других детей.

Как быть:

- *помочь девочке быстро одеться,*
- *предложить детям подождать, пока Камила оденется сама,*
- *оставить её в группе с няней?*

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

Задание 2. Четырёхлетний Руслан после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Руслан, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- *оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,*
- *демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Руслан нет,*
- *подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Руслана принести стульчик на место?*

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

Задание 3. Трёхлетний Малик катал по полу машину, а Амина играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Малик заплакал, а Амина выжидательно посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?

Как поступить педагогу в данной ситуации?

Задание 4. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

Задание 5. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513539>

5. *Милькевич, О. А.* Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>

6. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>

7. *Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.].* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>

8. *Гонина, О. О.* Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>

9. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (

Дополнительная литература:

1. *Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

2. *Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.].* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

3. *Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мультимедиапроектор

г) интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Автор(ы):

К.психол.н., доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от « 27 » 04 2023 года

Заведующий кафедрой Гадаборшева З.И., к.психол.н. доцент 

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки 