

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 17:20:24  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Приложение 7  
к ПООП по специальности  
09.02.07. Информационные системы  
и программирование

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

09.02.07. Информационные системы и программирование

Квалификация – специалист по информационным системам

Среднее профессиональное образование  
(очная/очно-заочная форма обучения)

Грозный – 2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07. <i>Информационные системы и программирование</i>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Приказ Минобрнауки от 09.12.2016 г. № 1547 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936.</i>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватели, кураторы, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	ЛР 5
родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>Л 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>Л 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>Л 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>Л 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>Л 17</b>

Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	Л 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	Л 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	Л 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Л 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	Л 22
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Л 23
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	Л 24
<b>Личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	ЛР 25
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 26
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в гуманитарно-педагогическом колледже ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	Л 27

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

### **Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

## **РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего обеспечение воспитательной работы, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных



средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРИНЯТО**

решением решением педагогического  
совета колледжа

Протокол от 22.05.2023 г. № 5

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального  
образования 09.02.07 Информационные системы и программирование  
на 2023-2026 года

**Грозный, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	Двор колледжа	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 1-2	Гражданско-патриотическое воспитание
<b>6</b>	<b>День Чеченской республики</b> (экскурсия по г. Грозный)		Кураторы	ЛР 1-2	Гражданско-патриотическое воспитание
<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»</b>	Двор колледжа	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 5-7	Правовое воспитание
<b>18</b>	Празднование Дня чеченской женщины	Актный зал	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 1-2	Духовно-нравственное воспитание
<b>В течение года</b>	Участие в спортивной жизни ФГБОУ ВО ЧГПУ (согласно плану ВР Университета)		Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 7,11, 18, 21	Спортивно-оздоровительное

<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	День пожилых людей	Посещение на дому пожилых людей	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание
5	День города	Акция	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание
8	Турнир по настольному теннису	Спортивный зал	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День единства и согласия	Актовый зал	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 7,11,13,17	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
16	Международный день толерантности	кабинет	Директор, заместители директора, кураторы	ЛР 5-7	Правовое воспитание
17-25	Соревнования по шашкам и шахматам	Спортивный зал	заместители директора, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
27	День матери	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 6, 12	Духовно-нравственное воспитание
30	Информационно-познавательный час «Берегите мать!»	кабинет	кураторы	ЛР 6, 12	Семейное воспитание
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
5	День добровольца (волонтера)	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 2	Духовно-нравственное воспитание
9	День Героев Отечества	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 6,12	Духовно-нравственное воспитание
12	День Конституции Российской Федерации	кабинет	заместители директора, кура-	ЛР 3	Правовое воспитание

			торы		
13-17	Экскурсия в Национальный музей	музей	заместители директора, кураторы	ЛР 5,7,11, 17	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
20-24	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 5,7,11	Духовно-нравственное воспитание
<b>ЯНВАРЬ</b>					
9	<b>День восстановления государственности ЧИАССР</b>		заместители директора, кураторы	ЛР 1-2,7,11,12, 17	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое
28	Акция покормите птиц зимой	Двор колледжа	заместители директора, кураторы	ЛР 10	Экологическое воспитание
30	Экскурсия на природу	Окраина города	Заместители директора, куратору, рук. физвоспитания	ЛР 5,7,11,18	Спортивно-оздоровительное направление
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание
18	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 5,7,11	Духовно-нравственное воспитание
21	<b>Международный день родного языка</b>	кабинет	заместители директора, кураторы	ЛР 5,8,11,17	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
23	<b>День защитников Отечества</b>	Актовый зал	заместители директора, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание
<b>МАРТ</b>					
8	<b>Международный женский день</b>	Актовый зал	заместители директора, кураторы	ЛР	Эстетическое

			торы	5,7,11,17	воспитание Духовно-нравственное воспитание
10-17	Экскурсия в мемориальный комплекс Аллея Славы	музей	заместители директора, кураторы	ЛР 5,7,11,17	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
20-25	Соревнования между группами по волейболу	Спортивный зал	заместители директора, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
<b>АПРЕЛЬ</b>					
8	Праздник, посвященный Дню здоровья	Спортивный зал	Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
12	<b>День космонавтики</b>	кабинет	Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание
20	Беседа по противодействию экстремизма	кабинет	Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 5-7	Правовое воспитание
<b>МАЙ</b>					
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	Актовый зал	Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание
15	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	кабинет	Зам. директора, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 6, 12	Семейное воспитание
19	Поход выходного дня		Директор, руководитель физ.воспитания, кураторы		Спортивно-оздоровительное направление Эстетическое воспитание



