

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2023 10:59:49  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Приложение 7  
к ПООП по профессии  
46.01.03 Делопроизводитель

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Г.М.Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по профессии

46.01.03 Делопроизводитель

Квалификация – делопроизводитель

Среднее профессиональное образование  
(очная форма обучения)

Грозный - 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1.

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания к ПООП по профессии 46.01.03. Делопроизводитель (далее <b>Программа воспитания</b> )
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая <b>Программа воспитания</b> разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»</li> </ul>

<p>Цель Программы воспитания</p>	<p><b>Цель:</b> личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных делопроизводителей на практике</p>
<p>Задачи Программы воспитания</p>	<p><b>Задачи Программы воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлекать студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности и включать их в процессы преобразования социальной среды университета и города, реализацию социальных проектов и программ.</li> <li>2. Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации студентов с учётом получаемой квалификации делопроизводителя на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</li> <li>3. Вовлекать студентов в коллегиальные формы управления образовательным учреждением.</li> <li>4. Знакомить студентов с требованиями ключевых работодателей, создавать предпосылки для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в Чеченской республике.</li> <li>5. Содействовать улучшению воспитывающей среды в колледже и имиджа образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>6. Организовывать профориентационно значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</li> <li>7. Организовывать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов, расширения коммуникационных возможностей.</li> <li>8. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> <li>9. Формировать у студентов профессиональную позицию и этику, осознание общественной миссии своей профессии, ответственность специалиста за результаты и последствия своих действий.</li> <li>10. Развивать предпринимательский потенциал молодёжи посредством участия в проектной деятельности, конкурсных мероприятиях, бизнес-форумах, мастер-классах и семинарах.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы воспитания</p>	<p>2023 – 2025 г. г.</p>

<p>Исполнители Программы воспитания</p>	<p>Коллектив гуманитарно-педагогического колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»</p> <p>Стратегию и анализ воспитательной работы, её корректировку осуществляют: директор колледжа, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе, кураторы (классные руководители), члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации (предметные кружки, секции, творческие объединения, факультативы, клубы);</li> <li>- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;</li> <li>- привлечение к организации воспитательного процесса в колледже потенциала социальных партнёров (отдел по делам молодёжи г. Грозный, Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Чеченской республике; Управление социальной защиты населения министерства труда и социального развития Чеченской республики; Центры защиты населения по Чеченской республике; библиотеки, спортивные залы и учреждения культуры города Грозный);</li> <li>- сотрудничество с потенциальными работодателями (приглашение их на выпускной, дни открытых дверей, классные часы, конкурсы по профессии, круглые столы и т.п.);</li> <li>- достижения нового уровня взаимодействия семьи и колледжа в воспитании и социализации студентов (родительские собрания, анкетирование, совместные мероприятия и др.);</li> <li>- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных явлений;</li> <li>- усиление роли в жизни молодёжи органов студенческого самоуправления и молодёжных общественных организаций;</li> <li>- стабильная динамика показателей результативности в учёбе, спорте, творчестве, социальной деятельности;</li> <li>- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;</li> <li>- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием;</li> <li>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</li> </ul>
--	---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учёт требований Закона в части **формирования у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи является обязательным.**

<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации</b>
--	--

	<b>Программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	<b>ЛР 5</b>
родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>Л 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>Л 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>Л 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>Л 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>Л 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>Л 18</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>Л 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>Л 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>Л 21</b>



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	<b>Л 22</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<b>Л 23</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	<b>Л 24</b>
<b>Личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации</b>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	<b>ЛР 25</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в гуманитарно-педагогическом колледже ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»</b>	
Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	<b>Л 27</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**2.1. Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся должны быть ориентированы на:**

- вовлечение студентов в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, региона), соответствующими ей

особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

- совместную со студентами деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа гуманитарно-педагогического колледжа;

- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;

- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых университетом.

## 2.2. Оценка освоения студентами основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Беседы Сочинения на заданную тему Анкетирование
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; Оценка собственного продвижения, личностного развития; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;	Анкетирование Тест жизненных ценностей человека Е.Б.Фанталовой. Творческие задания и анализ их выполнения.

		Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов. Беседы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Демонстрация интереса к будущей профессии; Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; Участие в исследовательской и проектной работе; Участие в конкурсах профессионального	Сочинения на заданную тему Метод экспертной оценки педагогов Творческие задания и анализ их выполнения

		<p>мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, В предметных неделях; Конструктивное взаимодействие В учебном коллективе/бригаде; Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>	<p>Беседы Творческие задания и анализ их выполнения</p>
<b>ЛР 6</b>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и</p>	<p>Наблюдение за поведением студентов. Творческие задания и анализ их выполнения.</p>

		руководителями практики; Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении	
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Оценка собственного продвижения, личностного развития; Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.	Наблюдение за поведением студентов Беседы Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой

<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Наблюдение за поведением студентов. Анкетирование.
-------------	--	--	---

	традиций и ценностей многонационального российского государства		
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.	Анкетирование Творческие задания и анализ их выполнения
<b>ЛР 10</b>	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Беседы Творческие задания и анализ их выполнения
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики	Наблюдение за поведением студентов. Беседы.

<p><b>ЛР 12</b></p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Беседы Анкетирование Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой</p>
<p><b>ЛР КК 1</b></p>	<p>Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности</p>	<p>Сформированность гражданской позиции; Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</p>	<p>Анкетирование Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой</p>
<p><b>ЛР КК 2</b></p>	<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>Оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>Анкетирование, беседы</p>

### 2.2.1. Подходы к оценке личностных результатов обучающихся

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Коды ОК (из ФГОС СПО)	Коды ПК (из ФГОС СПО)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ОК 1,7	



<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ОК 1,2,6,7</b></p>	
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ОК 2,3,6,7</b></p>	<p><b>ПК 1.5,1.6, 2.2</b></p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ОК 1,3-6</b></p>	<p><b>ПК 1.1,1.2,1.5,1.6</b></p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p><b>ОК 2,6,7</b></p>	<p><b>ПК 2.3-2.6</b></p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к</p>	<p><b>ОК 2, 6</b></p>	
<p>участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>		
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p><b>ОК 1,2,6</b></p>	
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><b>ОК 2,5,6</b></p>	<p><b>ПК 1. 4; 2.3-2.6</b></p>

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ОК 2,3,6	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ОК 3-5	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 6	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 2,6	
ЛР КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии успешности	ОК 1,2,4,5,6	ПК 1.1—1.7; ПК 2.1-2.6
ЛР КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 1,2,4,5	ПК 1.5, 1.6, 2.4

### 2.2.2. Критерии результативности реализации Программы:

#### 1 УРОВЕНЬ – «НИЗКИЙ»

Студент информирован о содержании ведущих ценностных ориентаций, но не может дать объективную оценку своему поведению, состоянию, своим личностным качествам, способностям. Интерес, мотивация и потребности сформированы на низком уровне, что не позволяет ему проявлять активность в социально значимой деятельности, работать над собой, самосовершенствоваться. Он часто бывает, неудовлетворен результатами своей деятельности.

Не выработаны запреты и механизмы регуляции на отрицательное поведение. Не представляет пути практической реализации ценностей-целей и использование соответствующих ценностей-средств их достижения. Не развиты навыки социально приемлемого и социально одобряемого поведения.

Коммуникативные способности и культурные социальные нормы находятся на низком уровне развития и затрудняют общение молодого человека с другими

людьми. Он проявляет отрицательное отношение к таким сферами жизнедеятельности как «Здоровье» (курение, алкоголизм, несоблюдение режима питания, отдыха и т.д.) и «Познание» (слабые знания, низкий уровень познавательного интереса, не развиты потребности к самосовершенствованию и т.д.).

## 2 УРОВЕНЬ – «СРЕДНИЙ»

Проявляется в личностном отношении к знаниям о тех или иных ценностных ориентациях, наблюдается согласованность между знаниями и убеждениями. Формируется позитивная система отношений к другим людям и окружающему миру в целом. Формируются жизнеубеждения, идет становление «Я – концепции». Иногда появляются потребности в улучшении самого себя, интерес к «внутреннему миру». Не всегда принимает решения в пользу положительного поведения. Совместная деятельность и сотрудничество происходят избирательно. Семейные традиции, семейные реликвии не всегда соблюдаются и интересуют обучающегося.

## 3 УРОВЕНЬ – «ВЫСОКИЙ»

Наблюдается согласованность между знаниями, убеждениями и поведением. Умеет планировать деятельность и отбирать наиболее эффективные, социально-оправданные и лично-приемлемые средства достижения поставленных целей. Адекватно оценивает свои возможности и способности. Принимает и реализует коллективные ценности, владеет культурой взаимодействия с другими людьми.

Развиты коммуникативные способности и культурные социальные нормы. Активно участвует в разнообразных видах деятельности, нередко является инициатором этих дел. Гуманные, демократические отношения с ровесниками и людьми старшего возраста. Развиты чувства справедливости, ответственности, совести, эмпатии, сострадания, отзывчивости, толерантности и др. Уважительное отношение к родителям, желание преумножить семейные традиции, не уронить честь и достоинство своей фамилии. Желание поддерживать престиж своего объединения. Проявление активности в выполнении социально значимой деятельности на благо себя, своего объединения, села. Занимается благотворительной деятельностью, совершает добрые поступки.

Разработанные нами критерии позволили оценить начальный уровень развития ценностных ориентаций старшеклассников сельских школ на этапе констатирующего эксперимента и отследить динамику развития данного качества в процессе опытно-экспериментальной работы.

### **2.2.3. Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы:**

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

- Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

- Итоговый контроль - анализ деятельности.

Показатель	Базовое значение	Период, год		
		2023	2024	2025
Доля студентов, проявляющих гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, %				
Доля студентов, имеющих планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (участие в чемпионате «Молодые профессионалы», вовлечение в различные формы наставничества, взаимодействие с работодателями, участие в стройотрядах), %				
Доля студентов, использующих средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья (разработка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях), %				
Доля студентов, у которых сформирована экологическая культура, %				
Доля студентов, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %				
Доля студентов, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %				
Доля студентов, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %				

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития студентов;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- нормативно-методическое обеспечение реализации программы;
- информационное обеспечение реализации программы;
- материально-техническое обеспечение реализации программы;
- требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО. Нормативно-правовым обеспечением на уровне образовательного учреждения являются локальные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»: организационно-правовые; регламентирующие деятельность органов управления, структурных подразделений и служб; регулирующие образовательные правоотношения; регулирующие образовательную деятельность и научно-методическую работу; область охраны труда, безопасность жизнедеятельности и защиты информации и др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:**

Спортивный комплекс с тренажёрными залами, актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в интернет, закрепленные кабинеты для проведения групповых мероприятий, компьютерные лаборатории.

**Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:**

Наименование направлений воспитательной работы	Материальное оснащение
Информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук, флипчарты, музыкальное оборудование, микрофоны, раздаточный материал
Массовые и социокультурные мероприятия	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук, флипчарты, музыкальное оборудование, экспозиции
Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия	Спортивный инвентарь, стадион
Деятельность объединений, организаций; творческих студенческих	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук, флипчарты, музыкальное оборудование, видеокамера, реквизит
Психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;	Психолого-измерительные материалы, проектор, мультимедийный экран, ноутбук, флипчарты
Научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)	Проектор, мультимедийный экран, микрофоны, мастерские, лаборатории с соответствующим оборудованием
Профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.)	Музыкальное оборудование, кинопроектор, микрофон, наглядные материалы
Опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.	пособия, раздаточный материал, ноутбук, стенды, (мультимедийная доска), принтер, сканер

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи,

компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

Гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ

Протокол от 22.05.2023 г. № 5

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 46.01.03. Делопроизводитель

на период 2023-2024 уч.год

**Грозный, 2023**



	<b>Дата</b>
	<b>СЕН</b>
<b>В течение года</b>	
	<b>ОКТ</b>





	ΦΕΠ
21	
	Μ


