Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2024 10:05:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697364

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель председателя
приёмной комиссии ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____ Р.А.Эльмурзаева
«11» октября 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ НА 2024 ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

Грозный, 2023 г

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа вступительных испытаний по магистерской программе «Организация дополнительного образования детей и юношества» является составной частью основной образовательной программы (ОПП) магистратуры**,** реализуемой в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и представляющей собой систему документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 *Педагогическое образование* (уровень магистратуры).

Целью ОПП магистратуры является подготовка высококвалифицированных кадров в области педагогики, психологии, социальной и культурной сферах; формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие инновационного и аналитического мышления, способствующих реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Срок освоения магистратуры: 2,5 года заочно.

Трудоемкость магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2. Требования к абитуриенту: поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Качество подготовки абитуриента, поступающего в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» определяет:

– уровень готовности к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию компетенций магистра;

– уровень владения абитуриентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета;

– уровень сформированности компетенций, способностей, знаний и умений, позволяющих усваивать программу магистратуры;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответа;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

1.3. Форма проведения собеседования

Вступительное испытание для бакалавров (специалистов) педагогического образования проводится в форме комплексного экзамена по детской педагогике и психологии - тестирования с использованием дистанционных технологий. При проведении вступительных испытаний с

использованием дистанционных технологий обеспечивается идентификация личности поступающего.

1.4. Цели и задачи вступительного испытания

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Организация дополнительного образования детей и юношества» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Задачи программы:

1. выявить усвоение поступающими на данную магистерскую программу фундаментальных положений педагогики, понимание их значимости для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
2. проверить у поступающих на магистерскую программу умения анализировать психолого-педагогические процессы;
3. проверить у поступающих на магистерскую программу навыки овладения основными психолого-педагогическими понятиями и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Предмет, задачи, основные понятия и проблемы педагогической науки

Педагогика в системе знаний о человеке. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Педагогика как наука о воспитании. Авторитарная и гуманистическая педагогика. Позиции личности в воспитании. Личность как объект и субъект воспитания.

Раздел 2. Методология педагогики и методы психолого-педагогических исследований

Методология как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Философские исходные положения научного познания и деятельности. Гносеологический инструмент научного познания и деятельности. Цели и задачи организации и проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, операции с понятиями, моделирование. Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа социометрический опрос), анализ продуктов деятельности, метод независимых характеристик, эксперимент. Планирование, организация и этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы исследования: регистрация, ранжирование, шкалирование. Анализ и обобщение результатов научного исследования. Обработка полученных результатов.

Раздел 3. Система образования и воспитания

Структура системы образования и воспитания. Образовательные программы и их виды. Принципы государственной политики в области образования. Типы образовательных организаций. Непрерывное образование: функции, принципы, содержание, модели. Дополнительное образование. Виды организаций дополнительного образования. Тенденции развития образования за рубежом.

Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность и двусторонний характер процесса обучения. Системы и виды обучения: проблемное, программированное, развивающее, личностноориентированное обучение. Содержание воспитания и образования. Носители содержания образования. Методы и формы организации целостного педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. Ребёнок в учебновоспитательном взаимодействии. Педагог как субъект целостного педагогического процесса. Роль коллектива в формировании личности. Семья как субъект социализации и воспитания.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Специфические особенности управленческого труда. Специфика управленческого труда в образовательной организации. Методы управления образовательными системами. Педагогическая инноватика. Школа функционирования и школа развития. Организационная культура образовательной организации. Психологический климат педагогического коллектива. Внутриорганизационный контроль.

Раздел 6. Информационно-методическое и научно-аналитическое обеспечение образовательной деятельности

Информация в управлении образовательными системами. Виды информации, используемой в образовательной организации. Требования к управленческой информации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и др.). Создание эффективных систем информатизации образования, направленных на информирование и просвещение социально-общественной деятельности.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.

2. *Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309

3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491477

4.Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12114-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452274.

5.Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.

6.Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452726.

7.Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

8.Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

9. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452956.

10.Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452957.

11.Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Волков Б.С., Волкова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-406-00298-8. — URL: https://book.ru/book/933950

12.Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.

13. *Габова, М. А.* Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/490989 14.Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
15. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
16. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498829
17. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490678.
18. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495549
19.Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451962.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 705, [7] с. - (Мастера психологии)
21. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
22. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
23.Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451091.
24. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 583 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
25.Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450270.
26. Мухина В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2019 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 656, [1] с. : портр.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0408-0
27. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456490
28. *Смирнова, Е. О.* Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497274

Дополнительная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490989
2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496899
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492403
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494980
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498845
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498958

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

г) интернет-ресурсы

1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2.Образовательной платформе ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4.МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)

5.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https:// www.elibrary.ru/)

1. Мир психологии http://psychology.net.ru
2. Псипортал. Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Портал "Психология - вся Россия http://www.psycho.all.ru
4. PSYCHOLOGY.RU Псиология на русском языке http://www.psychology.ru
5. Информационная сеть Российской психологии http://www.psi-net.ru
6. История отечественной психологии http://www.psyche.ru
7. PSYCHOLOGIES http://www.psychologies.ru
8. Популярная психология http://psynews.narod.ru
9. Психологическая библиотека Psylib http://psylib.kiev.ua

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Вступительное испытание для абитуриентов в форме тестирования проводится очно с использованием дистанционных технологий.

Во время тестирования абитуриент должен ответить на 25 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Максимальный результат – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

81–100 баллов – оценка «отлично»

71–80 баллов – оценка «хорошо»

50–70 баллов – оценка «удовлетворительно»

0–49 баллов – оценка «неудовлетворительно».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в форме тестирования в магистратуру по профилю «Организация дополнительного образования детей и юношества», проводимое с использованием дистанционных технологий, предполагает выявление уровня знакомства абитуриента с основной исторической литературой. Соответственно, при подготовке к вступительным испытаниям рекомендуется сначала обратиться к содержанию вузовских учебников, а затем – к монографическим исследованиям по отдельным темам, вынесенным в содержание программы (см. раздел 2, а также список рекомендуемых источников в разделе 3).

При подготовке к вступительным испытаниям и в ходе самого тестирования возможно и желательно использование знаний по проблематике проведенных абитуриентом исследований в рамках курсовых работ, ВКР, выступлений на конференциях, а также обращение к предполагаемой тематике диссертационного исследования магистранта.

Успешность прохождения тестирования прямо пропорциональна качеству и объему самостоятельной работы абитуриента, который изучил все темы по курсу, включенные в содержание программы, а также владеет материалом, предусмотренным учебными программами дисциплин бакалавриата или специалитета.

Председатель предметной комиссии _____