

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:46  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2. О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Педагогика и психология начального образования»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

**очная/заочная**

Год набора - 2023  
**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики Б2 О 02 02(П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство — комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности преподавание в начальных классах, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики предполагается решение следующих задач:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива; \_ формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы с младшими школьниками;
- ознакомление с формами воспитательной работы с младшими школьниками;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

Практика направлена на формирование квалификационных компетенций и готовности обучающихся к профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, у него должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате прохождения практики обучающийся должен.

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- анализировать процесс и результаты деятельности классного руководителя, внеклассные мероприятия (классные часы, досуговые занятия и др.);

**владеть:**

- практическим опытом педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализом планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.3 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	<b>Знает:</b> знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, психолого-педагогические основы организации профессионального

<p>коммуникационных технологий)</p>		<p>взаимодействия; принципы профессиональной этики;  <b>Умеет:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;  <b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> виды деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ, теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;  <b>Уметь:</b>  — планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условия с учетом требований, предъявляемых к ФГОС НОО, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение  <b>Владеть:</b>  навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		<p>деятельности со всеми участниками образовательного процесса; навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>
<p>ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать</b> цели и конкретные результаты работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> отбирать психолого-педагогические методы и технологии, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> приемами организации совместного (коллективного) и индивидуального духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными</p>
<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 — Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к</p>

		<p>оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения</p>
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 — Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> подходы организации к исследованию деятельности группы и выбор педагогически обоснованных технологий работы с группой обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогическую деятельность, организовать взаимодействие с группой в целях решения образовательных и воспитательных задач, проводить исследование в контексте лично-значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть</b> воспитательными, информационно-коммуникационными технологиями при проведении социально-значимой деятельности группы ее контроля, оценивания и оформлении результатов работы с группой обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7. I - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностями взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса</li> </ul>
<p>ОПК-9 — Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.2 демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы работы педагогических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать современные информационные технологии и программные средства</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>использованием цифровых ресурсов для решения педагогических задач</p>
<p>ПК-2 — Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК -2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации и проведения диагностических мероприятий, консультирования в целях социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ в процесс их социальной адаптации;</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать используемые методы и приемы при организации и диагностических и консультативных мероприятий, осуществлять на научно-методической основе сопровождение процесса</p>

	<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>диагностики и консультирования обучающихся, нуждающихся в социально-психологической, социально-педагогической поддержке, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ  <b>Владеть</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при организации и проведении диагностических мероприятиях и консультаций для обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p>
--	---	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2. О 02 02 (П) Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство относится к блоку 2 «Практика», обязательная часть образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования» (очная форма обучения) — 3 з.е .

Практика опирается на теоретические знания и практические умения и навыки студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Технология и организация», Психология воспитательных практик (классное руководство)», «Психология воспитательных практик», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «(Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»).

Полученные знания, умения, навыки, полученный опыт и собранные в процессе практики материалы будут использованы в дальнейшем при освоении дисциплин «Профессиональная деятельность педагога начального образования», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», прохождения преддипломной практики и подготовке ГИА.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в образовательных организациях, с которыми у ФГБОУ ВО ЧПУ заключены договора об организации и проведении практической подготовки обучающихся.

Практика проводится в течение семестра на 3 курсе (5 семестр), продолжительностью 2 недели (14 дней) в каждом семестре.

### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ



Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е. (216 часов). Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет 4 часа.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (14 дней), 3 з.е.

Практика состоит из 5 этапов:

1. Подготовительный
2. Ознакомительный
3. Основной
4. Аналитический
5. Заключительный

### 5.1 Структура практики

#### Структурные компоненты: этапы, описание содержания этапов, отчетные материалы

п/	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоёмкость в часах)	Отчетные материалы
<b>Этапы производственной практики, педагогическая практика, классное руководство</b>			
1	Подготовительный Виды работ обучающихся на подготовительном этапе (2 ч.)	Проведение установочной конференции по практике. - Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных учреждений. - Составление индивидуальных планов прохождения практики	Ознакомление с разделами и начало заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Изучение нормативно-правовой базы, основных документов образовательной организации. Обсуждение правил поведения особенности видео- и фотофиксации результатов педагогических наблюдений.
2.	Ознакомительный	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения и работой специалистов (классного руководителя, психолога, социального педагога). Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Общими формами отчетности являются: заполнение дневника практики, составление списка литературы по

			проблеме исследования Сопровождение отчетов видеоматериалами.
3	Основной этап (12 ч.) Реализация программы практики. Выполнение заданий.	<p>1. Младший школьный возраст — ученик. Наблюдение за деятельностью и взаимодействием отдельного ученика</p> <p>1) наблюдение за учебной деятельностью ученика; 2) наблюдение за учебной деятельностью класса; 3) наблюдение за профессиональной деятельностью учителя.</p> <p>2. Младший школьный возраст — группа (классы от первого до четвертого). Наблюдение за деятельностью и взаимодействием ученической группы как субъекта учебной деятельности в динамике от первого класса к четвертому</p> <p>- наблюдение за взаимодействием ученика с одноклассниками и учителем по указанным в задании аспектам</p>	<p>1. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p> <p>1) данные протокола наблюдения; 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности учебной деятельности младшего школьника в соответствии с возрастными нормативами развития; 3) данные протокола наблюдения.</p> <p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.</p> <p>1) данные протокола наблюдения; 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия учеников и учителя в соответствии с выделенными критериями. Отчеты предоставляются по двум классам: 1-2 и 3-4.</p>

4	<p>Основной этап (12 ч.) Реализация программы практики. Выполнение заданий.</p>	<p>Профессиональная деятельность учителя.  Наблюдение за деятельностью и взаимодействием учителя обучающихся в динамике от первого четвертому классу.  Воспитательные практики учителя.  1. Провести социометрию класса.  2. Провести наблюдение за особенностями взаимодействия учителя и учеников.</p> <p>Профессиональная деятельность специалистов (классного руководителя, психолога, социального педагога).  Наблюдение за деятельностью и взаимодействием специалистов и обучающихся от первого к четвертому классу.  Воспитательные практики специалистов.</p>	<p>Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.  1) данные протокола наблюдения;  2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия и общения учеников и учителя.  Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.  1) данные протокола наблюдения;  2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности взаимодействия и общения учеников и специалистов.  Заполнение протокола диагностического исследования, письменный отчет-анализ и самоанализ результатов исследовательской деятельности</p>
---	---	--	---

5	<p>Аналитический этап Подготовка отчета по практике. Рефлексия опыта.</p>	<p>Завершение работы по систематизации, обобщению и оформлению результатов анализа образовательной среды. Закрепить приобретенные умения и навыки (общение, сотрудничество, воспитательные практики и т.д.). Организовать внутригрупповую рефлексия</p>	<p>Итоговые выставки, рисунки, презентации, рефлексивный материал. Отчет о выполнении индивидуального плана практики. Аналитическая работа по составлению текст отчета и заполнению индивидуального дневника практики с включением в него материалов фото- и видеофиксации. Представление результатов аналитической обработки данных и интерпретации материалов. Оформление презентации к отчету о практике.</p>
6	<p>Заключительный этап (2 ч.)  Итоговая конференция по практике. Зачет (с оценкой).</p>	<p>Проведение итоговой конференции по практике. Представление результатов производственной практики; обсуждение трудностей, возникших в ходе практики; рефлексивный анализ собственного опыта и развития умений в ходе практики. Оформление документации к отчету.</p>	<p>Сообщение; презентация результатов прохождения практики. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике Предъявление индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики) Получение итоговой оценки за практику.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
1	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (начальный этап формирования)
2.	Ознакомительный этап		ОПК -2 (начальный этап формирования) ОПК -3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования) ОПК -3 (промежуточный этап формирования)
3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики) с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК -4 (начальный этап формирования) ОПК -3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования) ОПК -9(начальный этап формирования) ОПК -7 (начальный этап формирования)
4.	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики)	ОПК-4(начальный этап формирования) ОПК-6 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	ОПК-4 (начальный этап формирования) ОПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (начальный этап формирования)
	Подготовительный этап	Устный опрос.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)

2	Ознакомительный этап		ОПК-4 (начальный этап формирования) ПК-3 (начальный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап о формирования)
3	Основной этап	Индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики) с приложением фото- и видеоматериалов.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ОПК-6 (промежуточный этап формирования) ОПК-7 (промежуточный этап формирования) ОПК-9 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования)
4	Аналитический этап	Проверка индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ОПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования) ОПК-7 (промежуточный этап формирования) ОПК-9 (промежуточный этап формирования)
5	Завершающий этап	Защита отчета по практике.	ОПК-4 (промежуточный этап формирования) ПК-3 (промежуточный этап формирования) ПК-2 (промежуточный этап формирования) ОПК-7 (промежуточный этап формирования) ОПК-9 (промежуточный этап формирования)

Итоговая рейтинговая оценка выставляется из расчета, представленного в рейтинг плане.

## РЕЙТИНГ-ПЛАН

### БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	100
	Работа в аудитории. Установочные семинары по производственной педагогической практике.	3	7
	Самостоятельная работа студента. Выполнение заданий по подготовке к практике. Сбор информации и документов, анализ учебно-методической базы практики	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Этап наблюдения и аналитики	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Проведение психолого — педагогического мини-исследования психологических особенностей младших школьников.	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике.	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия (проекта)	3	7
	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Анализ проектов и воспитательных мероприятий, проводимых с детьми разных возрастов. Подготовка информационных материалов, фото/видео материалов	3	7

	Самостоятельная работа студента Выполнение заданий по практике. Освоение воспитательных технологий, методов и приёмов работы с младшими школьниками, в том числе одаренных детей, детей с особенностями возрастного развития	3	7
	Профессионально - педагогическая активность в ходе прохождения практики, отмеченная руководством образовательного учреждения	3	7
	Отчет по практике Подготовка отчета по практике. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики). Аналитические материалы по практике.	8	12
		15	25
Промежуточная аттестация	Зачет дифференцированный 1. Портфолио, отражающее профессиональные навыки и компетенции, полученные в ходе практики. Мультимедийная презентация с фото- видеоматериалами по практике 2. Выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.	15	25
Итого		50	100
<p>К промежуточной аттестации (зачет с оценкой) не допускаются студенты, не прошедшие производственную педагогическую, набравшие <u>менее 50 баллов</u> за выполнение заданий по практике.</p> <p>Зачет проводится в форме индивидуальной защиты отчета по практике в устной форме на отчетной конференции по практике. При оценивании результатов промежуточной аттестации студентов по практике руководствуются шкалой оценивания компетенций. Предъявляется индивидуальная книжка обучающегося (дневник практики), отчет по практике с использованием мультимедийной презентации.</p>			
<p>Выполнение всех заданий по практике и видов работ из основной части рейтинг-плана являются обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за прохождение практики. Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов.</p>			
<p>Бонусные баллы (1-10 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу качественных отчетных материалов, превышение объема или расширение заданных, выполнение индивидуальных заданий, творческий подход и другие качественные характеристики работы.</p>			
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>			



до 51 баллов	«не зачтено»
от 51 баллов	«зачтено»
<b>РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ</b>	
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

## 6.2. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

### 6.2.1 Практико-ориентированные задания, выполняемые на практике Отчетность по итогам практики

#### 1. Выполненные задания

#### 2. Рефлексивный самоанализ. Практики

Вся отчетная документация выкладывается в системе дистанционной поддержки обучения не позднее проведения итоговой конференции.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Оценочное средство 1. Образовательная среда.

Задание на первый выход на практику.

Уважаемые студенты!

Первый выход на практику направлен на решение ряда взаимосвязанных задач:

- знакомство с сотрудниками школы и обсуждение с ними вашего режима и способа работы на практике, соучастие в работе учителей, специалистов и т.п.,
- знакомство с образовательной средой;
- знакомство с режимом деятельности школы;
- первичное знакомство с учениками младшей школы, первое вхождение в класс для дальнейшего планирования наблюдения за ними на втором выходе.

В качестве основного задания вам предлагаются вопросы в форме таблицы. Вы начнете содержательно заполнять на первом выходе и продолжите заполнять, уточнять, корректировать в последующие выходы.

Некоторые позиции вы можете проиллюстрировать фотографиями, ссылками на документы, сайты и т.д. Форма презентации (представления) результатов по первому выходу на практику может быть представлена микрогруппой (не обязательно только в форме заданной таблицы). Вам следует распределить ответственности за выделенные аспекты и затем совместно обобщить данные.

Аспект наблюдения	Фиксация наблюдаемого: что конкретно увидели	Вопросы для обсуждения на семинарах
Официальная информация о ОУ (образовательное учреждение) (основные сведения) <ul style="list-style-type: none"> <li>• полное название, ФИО руководителя, связи с другими ОУ, название образовательной программы ОУ.</li> </ul>		

Официальная информация о количестве классов, ФИО педагогов в каждом из классов, контингент обучающихся (в том числе учащиеся с ОВЗ)		
Режим работы школы		
Описание дизайна помещений образовательной организации: эстетика оформления здания образовательной организации и внутреннего пространства помещений, а также территории, прилегающей к образовательной организации; цветовое оформление пространства; освещенность.		

Описание пространства образовательной организации: комфортность; условия эмоционального благополучия и оптимального развития; безопасность; доступность расположения предметов и пособий для учеников; возрастная адекватность пространства; учет потребностей детей с ОВЗ, половозрастных особенностей детей, национально-культурных традиций.		
Описание зон для различных видов деятельности: учебной, познавательной; исследовательской; художественно-эстетической; двигательной активности; зон релаксации (расслабления); личного пространства (зон для уединения); свободного сегмента пространства (незаполненного пространства); пространства для совместной деятельности со взрослым, индивидуальных занятий; для организации урочной и внеурочной деятельности (для начальной ступени образования)		
Описание учебного материала, учебно-методических пособий, учебного оборудования		

образовательной организации: наличие спортивного инвентаря, технических средств обучения и воспитания, материалов и оборудования для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и самостоятельной (индивидуальной) деятельности.		
	Критерии оценивания	Оценка
1	Полнота отражения всех аспектов таблицы	Требование 1
2	Наличие фотографий, отображающих аспекты образовательной среды ОУ; презентация образовательной среды ОУ (выполненная группой, в презентации обязательнокажите фамилии всех исполнителей)	Требование 1
3	Наличие содержательных и достаточно развернутых выводов, в которых отображены: общая оценка образовательной среды ОУ, анализ того, что не получилось, какие вопросы остались; анализ продуктивности групповой работы.	Требование
	Максимальное количество баллов:	3

Замечание: информацию и фотографии необходимо собирать вместе группой, но выводы должны быть обязательно индивидуальными.

Задание оценивается от 1 до 3 баллов. За каждый критерий можно получить до 1 балла, в зависимости от степени полноты его выполнения студентом.

Оценочное средство №2. Наблюдение за социальной адаптацией к школе младшего школьника (младший школьный возраст).

Ведущая деятельность для этого возраста — учебная. Вы будете дополнять свои знания по разделам психологии, педагогики, изучать воспитательные практики, а также наблюдать за профессиональной деятельностью учителя,

Задания, которые вы будете выполнять, будут состоять в следующем:

- 1) наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника;
- 2) наблюдение за социальной адаптацией в школе;
- 3) наблюдение за детьми с трудностями в обучении;
- 4) наблюдение за стилем педагогического взаимодействия учителя и различием в поведении учеников на уроке и на перемене;
- 5) познакомитесь с воспитательными практиками. Каждое задание определено для 12 классов или 3-4 классов. Не важно, в какой последовательности будут выполняться эти задания,

например: если вы приходите сначала в 3-4, а уже потом в 1-2 класс — выполняете задания в этой последовательности.

В процессе обсуждения результатов выполнения задания по практике вы сможете рассмотреть учебную деятельность младших школьников, а также обсудить важные аспекты стиля педагогического взаимодействия учителя.

Таким образом, вам нужно будет провести наблюдения за младшими школьниками по указанным направлениям.

В рамках каждого аспекта указаны основные критерии наблюдения. Вам нужно будет выбрать способ фиксирования данных и шкалу фиксации результатов наблюдения. Способ фиксации данных — протокол наблюдения: форма дана ниже. Результат выполнения задания должен включать:

- 1) данные протокола наблюдения;
- 2) обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности учебной деятельности и социальной адаптации младшего школьника.

При подготовке к выполнению задания обязательно прочитайте в рекомендованной литературе по курсу об основных особенностях, указанных в протоколе, о том, как они проявляются в учебной деятельности учеников. В комментариях дайте пояснение, почему вы поставили те или иные обозначения критериям, на основании каких поведенческих проявлений учащегося.

Задание №3. Наблюдение за социальной адаптацией к школе младшего школьника (1-2 классы)

Цель проведения интервью: выявить успешность социальной адаптации к обучению в школе. Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в первом или втором классе начальной школы (возраст 6,6-8,0 лет) как на уроках, так и на перемене. В ходе выполнения наблюдения желательно беседовать с учителем и ребёнком для уточнения некоторых своих гипотез. Критерии наблюдения вытекают из признаков социальной адаптации / дезадаптации.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения:
  - \_ цель наблюдения;
  - \_ описание организации ситуации наблюдения;
  - \_ обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.
2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).
3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности социальной адаптации младших школьников — как и через что можно определить уровень и успешность адаптации. Поскольку протокол количественный, заключение должно быть развернутым: подробно описаны ситуации, в которых наиболее ярко проявляются синдромы дезадаптации или успешности адаптации. Выводы обоснованы фактами наблюдения, а не только количеством набранных баллов.
4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе:

- 1) обоснуйте уровень социальной адаптации ребенка к обучению в школе;
- 2) укажите «слабые места» - психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также «ресурсные зоны» в процессе социальной адаптации ребенка

Максимальное количество баллов — 3

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции ОПК-4; ПК-2; ОПК-7

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
1	Не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без содержания к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	Есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов); в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически	Высокий уровень сформированности
	связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники; заключение полное — включает подробное обоснование сделанного вывода об особенностях социальной адаптации к обучению в школе ребенка.	

Оценочное средство №4. Наблюдение за поведением учеников с связи со стилем педагогического взаимодействия учителя.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в любом классе начальной школы. Цель проведения наблюдения: выявить особенности стиля педагогического взаимодействия учителя и различий в поведении учеников на уроке и на перемене. В ходе выполнения наблюдения рекомендуется беседовать с учителем и ребенком для уточнения некоторых своих гипотез.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения:
  - цель наблюдения;

- \_ описание организации ситуации наблюдения;
- \_ обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.

2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).

3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности стиля педагогического взаимодействия и то, как он может быть связан с различием в поведении учеников на уроке и на перемене; а также разница в поведении ученика на уроке и на перемене и возможные причины выявленных различий.

4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе:

1) дайте характеристику стиля педагогического взаимодействия,

2) обобщенно опишите основные различия в поведении учеников на уроке и на перемене; выдвинете гипотезы о возможных причинах выявленных различий.

При подготовке к выполнению задания обязательно прочитайте в рекомендованной литературе по курсу об основных феноменах, указанных в протоколе, о том, как они проявляются во взаимодействии учеников.

1. Наблюдение за поведением учеников с связи со стилем педагогического взаимодействия учителя

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых фактов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый урок		

Таблица критериев наблюдения, приведенная ниже, включает три группы критериев. По первому критерию — «педагогический стиль взаимодействия» — даны качественные описания показателей в соответствии со стилем. Это сделано для того, чтобы вам было легче определить педагогический стиль взаимодействия учителя. Желательно, помимо указания на ведущий тип, дать качественное описание показателя. Например: выделяя показатель «рядом» как характер пристройки учителя во взаимодействии, приведите конкретный пример такой пристройки; на основании какой ситуации был сделан такой вывод, выбран этот показатель. Возможно, вам будет трудно определить педагогический стиль учителя, потому что его взаимодействие будет

соответствовать показателям разных стилей. Опишите в заключении эту ситуацию, предложите свое объяснение этой ситуации.

В ходе наблюдения постарайтесь ответить на вопрос: каким образом связаны педагогический стиль взаимодействия учителя и характер взаимодействия учеников?

Протокол наблюдения 1.

2. Наблюдения за учеником на уроке и на перемене

Проведите наблюдение за особенностями поведения ученика на уроке и на перемене по показателям, указанным в таблице. В ячейках таблицы необходимо описать особенности проявления поведенческих реакций по данному критерию. В графе «комментарии» можно написать какие-то заметки, которые будут важны при обобщении результатов наблюдения.

Протокол наблюдения 2.

Критерии	Поведенческие реакции на уроке	Поведенческие реакции на перемене	Комментарии
Вовлеченность в совместную познавательную деятельность с одноклассниками.			
Психические состояния работоспособность — утомление, активность — пассивность, эмоциональное состояние и п			
Общение с одноклассниками: предпочтение общению с учениками или индивидуальные игры.			
Мотивация деятельности: учебная (познавательная); внешняя мотивация (оценка, поощрение); внешняя — достижение успехов избегание неудач; внешняя — игровая; мотивация саморазвития.			
Отношение к текущей ситуации• положительное, нейтральное, отрицательное.			
Отношения с одноклассниками предпочитает общаться с отличниками или теми, кого хвалили на уроке; инициирует			
совместную деятельность или предпочитает участвовать в реализации чужих идей; лидер или исполнитель.			

Общение с учителем: как ребенок эмоционально реагирует на учителя, стремится к взаимодействию или избегает его.			
---	--	--	--

Максимальное количество баллов — 3

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции ОПК-4, ПК-2

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
	не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники, заключение содержит обобщенную оценку полученных результатов.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №5. Наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника (3-4 класс)

Цель проведения наблюдения: выявить особенности учебной деятельности детей и успешность социальной адаптации к обучению в школе.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним), который учится в третьем или четвертом классе начальной школы (возраст 6,6-8,0 лет) как на уроках, так и на перемене. В ходе выполнения наблюдения можно беседовать с учителем для уточнения некоторых своих гипотез.



Критерии наблюдения вытекают из теории учебной деятельности.

Выполненное задание обязательно должно включать:

1. Программу наблюдения: \_ цель наблюдения; \_ описание организации ситуации наблюдения; \_ обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.

2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).

3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить особенности возрастных нормативов развития младших школьников, как и через что можно определить эту нормативность.

4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе:

1) дайте характеристику уровня сформированности учебной деятельности;

2) укажите «слабые места» - психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также — «ресурсные зоны» в развитии ребенка и становлении его учебной деятельности.

Наблюдение за учебной деятельностью младшего школьника

#### Протокол наблюдения

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых актов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый урок		

Максимальное количество баллов — 3

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции (ОПК-4, ПК-2)

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
------	---------------------------	--

1	Не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности
2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №6. Наблюдение за ребенком с трудностями обучения.

Необходимо провести наблюдение за ребёнком (одним) в любом классе начальной школы.

Цель проведения наблюдения: выявить особенности учебной деятельности ребенка с трудностями в обучении причины, проявления, педагогические способы коррекции \_действия учителя. В ходе выполнения наблюдения рекомендуется беседовать с учителем и ребенком для уточнения некоторых своих гипотез.

Выполненное задание обязательно должно включать.

1. Программу наблюдения.

- \_ цель наблюдения;
- описание организации ситуации наблюдения;
- \_ обоснование выбора испытуемого — участника наблюдения — с точки зрения цели наблюдения.

2. Заполненный протокол наблюдения: описание эффектов, поведенческих проявлений и их интерпретация (со ссылками на источники теоретических положений).

3. Заключение — по результатам наблюдения: обобщающие выводы, которые позволяют определить причины трудностей в обучении; педагогические способы коррекции, которые использует учитель с оценкой их эффективности в соответствии с причинами.

4. Ссылки на видеозаписи: фрагменты видеозаписей (не более 2 минут) с фиксацией наиболее типичных нормативных проявлений возраста. Желательно не менее 3 фрагментов видео.

В обобщающем выводе:

- 1) дайте характеристику нормативности возрастного развития ребенка;
- 2) обоснуйте причины трудностей в обучении ребенка;
- 3) укажите «слабые места» психологические особенности, которые требуют дополнительных развивающих усилий ребенка и окружающих взрослых, а также — «ресурсные зоны» в развитии ребенка;
- 4) опишите, что делает учитель, чтобы включить ученика в учебный процесс, какие коррекционные задачи и как он решает.

Протокол наблюдения

Временной интервал	Описание наблюдаемой ситуации на занятии Точное, терминологически верное описание наблюдаемых актов	Интерпретация фактов в соответствии с параметрами Анализ с привлечением теоретических положений
Первый урок		
Перемена		
Второй урок		
Перемена		
Третий урок		
Перемена		
Четвертый урок		

Максимальное количество баллов — 3

Критерии оценки и динамика сформированности компетенции ОПК-4, ПК-2

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
	не выложено видео, программа составлена с ошибками, формальная или неполная, интерпретация представляет из себя цитирование теории без привязки к контексту ситуации;	Начальный, базовый уровень сформированности

2	есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени); есть программа, но неполная (нет всех указанных в задании элементов), в протоколе встречаются неадекватные критерии, или интерпретация неадекватна тому, что представлено в описании ситуации; заключение логически не точно или не во всех тезисах вытекает из фактов, отраженных в протоколе;	Средний уровень сформированности
3	задание содержит все необходимые части, которые выполнены в соответствии с требованиями, логически связанные, адекватные материалу, представленному в протоколе и на видео, интерпретация точная, даны правильно оформленные ссылки на использованные источники.	Высокий уровень сформированности

Оценочное средство №7. Воспитательные практики с младшими школьниками

Вам предлагается разработать технологию воспитательной практики и реализовать ее. Вы будете выступать в качестве организатора (учителя, классного руководителя).

Для этого следует изучить план воспитательной работы учителя и провести одно или несколько из запланированных воспитательных мероприятий в классе.

Но это не означает, что вы будете лишены возможности реализовать свои идеи, проявить творчество, инициативу.

Классный руководитель всегда поддержит любую вашу идею, инициативу, если это не противоречит уже сложившейся системе воспитания и будет интересно и полезно детям.

В качестве примера приведем план работы по организации интересных и памятных событий, чтобы вы могли сориентироваться, что можно и желательно провести с классом в разное время года.

Сентябрь	День знаний; День здоровья; участие в Дне пожилого человека; осенний бал; классный час.
Октябрь	Классный час; День учителя; турнир знатоков, Пушкиниана.
Ноябрь	Весёлые старты; тематическая дискотека; родительское собрание.
Декабрь	Подготовка и проведение рождественских и новогодних праздников.
Январь	Родительское собрание; поход в театр; классный час.

Февраль	День защитника Отечества; День святого Валентина; поход на каток или на лыжах.
Март	Международный женский день, поздравление мам и бабушек; масленичные гуляния; игра «Брейн-ринг»; классный час.
	Юморина; парад успехов; КВН с родителями.
	День Победы; классный час «Дети и война».

Имеется также план еженедельных дел: классный час; дежурство по классу и школе; уборка помещений, закрепленных за классом; проверка дневников; контроль за выполнением данных детям поручений; оказание индивидуальной помощи отстающим ученикам; оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении мероприятий, родительского собрания и

т.д.

Следует вести видеозапись проведения внеурочного мероприятия.

#### 1. Схема анализа и оценки внеурочного мероприятия.

В данном контексте «мероприятие» — любое целенаправленно организованное событие во внеклассной жизни учащихся независимо от того, к какому типу и виду форм воспитательной работы оно относится, кем оно организовано (взрослыми или учащимися).

Критерии Вашей оценки (в баллах) представлены в таблице.

За каждый утвердительный ответ присваивается один балл, сумма сопоставляется с максимально возможным количеством баллов, делается вывод о профессионализме (учителя, классного руководителя).

Предмет анализа	Характеристика мероприятия	кол-во баллов
цель мероприятия	1- продумана вместе с учащимися; 2- вытекает из проблем (цели) воспитания класса на год; 3- вытекает из проблем (задач) воспитания конкретного ребенка;	6
	4- ориентирована одновременно на прикладные и воспитательные результаты; 5- ориентирована одновременно на внешний эффект и внутренний результат; 6- соотносима с целью деятельности школы.	
Тема и форма мероприятия	1- продуманы совместно с учащимися; 2- обусловлены целью мероприятия; 3- соответствуют возрасту учащихся; 4- достаточно оригинальны.	4
Подготовка к мероприятию	1- в организации большую роль играют дети; 2- проходит по четкому, составленному совместно с учащимися плану (поэтапно); 3- задания по подготовке мероприятия были распределены между организаторами.	3

Содержание мероприятия	1- соответствует цели; 2- соответствует теме; 3- соответствует возрасту; 4- имеет новизну; 5- отражает целостность мира; 6- нравственно окрашено.	6
Проведение мероприятия	1- дети — в роли ведущего; 2- мероприятие не затянуто; 3- мероприятие имеет разумное количество этапов; 4 -нет «показухи»; 5- предоставлена возможность импровизации; 6- родителям предусмотрена активная позиция.	6
Подведение итогов	1- проводится в доброжелательной атмосфере; 2- осуществляется изучение эмоционального отношения к мероприятию, собственной позиции в нем (различными методами); 3- организовано обсуждение «+» и «—», делаются заметки на будущее; 4- стимулируется участие каждого ребенка в обсуждении (различными методами).	4

## 2 Диагностика эффективности внеклассного воспитательного мероприятия.

### Показатели и критерии эффективности внеклассного воспитательного мероприятия

	Оценка деятельности учителя		Оценка деятельности учащихся
	организаторская	воспитательная	
1	Создание условий для самореализации учащихся	Четкость поставленных целей и степень достижения	Степень включенности учащихся в проведение мероприятия
2	Оптимальность выбора содержания, форм и методов для достижения поставленных целей	Эмоциональный контакт педагога и учащихся	Развитие навыков коллективной работы
3	Стимулирование позитивного поведения учащихся	Духовно-нравственная направленность мероприятий	Степень самостоятельности инициативности учащихся
4	Наличие интереса у учащихся к проводимому мероприятию	Влияние мероприятия на улучшение эмоционального и нравственного климата в классе (группы)	Уровень творческий самореализации учащихся
5	Координация взаимодействия учителей, учащихся родителей и воспитанников	Направленность мероприятия на повышение общей культуры воспитанников	Развитие навыков самоуправления

6	Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя	Степень использования здоровьесберегающих технологий, методик воспитания	Степень и организованности дисциплинированности
7	Наличие обратной связи с учащимися	Эстетическое воздействие мероприятия на учащихся	Развитие коммуникативной культуры учащихся
8	Уровень и мастерства	Развитие самоуправления в классе (группы)	Степень товарищеской взаимопомощи
9	Уровень эстетического оформления воспитательного мероприятия	Развитие речевой культуры учащихся	Уровень взаимодействия (сотрудничества) учащихся друг с другом и учителями
10	Степень эффективности и целесообразности использования наглядности и ТСО	Коррекция поведения учащихся	Внешний вид учащихся

#### Обработка и интерпретация результатов диагностики

Сначала оценивается организаторская и воспитательная деятельность учителя. За полное выполнение предписания ставится 2 балла, за частичное — 1 балл, за невыполнение — 0 баллов. Таким образом, мы имеем сумму баллов первого столбца (E1) и сумму баллов второго столбца (E2). Затем аналогично оценивается деятельность учащихся (E3). Максимальное количество баллов по трем столбцам — 60. Эффективность воспитательного мероприятия рассчитывается по формуле:  $\text{коф} (E1 + E2 + E3) = 60\%$

Если эффективность мероприятия 75 — 80%, то оно проведено отлично, если 65 -75% — хорошо, если ниже 65% — удовлетворительно, если ниже 50% — неудовлетворительно.

#### Критерии оценки и динамика сформированности компетенции ОПК-4 ПК-2

Балл	Степень выполнения работы	Степень сформированности указанных компетенций
	эффективность мероприятия ниже 60% — проведено удовлетворительно; не выложено видео.	Начальный, базовый уровень сформированности
2	эффективность мероприятия 65 — 75% — проведено хорошо; есть видео, но видео снято с грубыми нарушениями (контраст света, сильное дрожание, отсутствие	Средний уровень сформированности
	части изображения, невозможность восстановления контекста ситуации, слишком короткое по времени	

3	эффективность мероприятия 75 — 80 %, то оно проведено отлично; имеется видео.	Высокий уровень сформированности
---	---	----------------------------------

Оценочное средство №8. Задание текущего контроля: провести рефлексивный самоанализ результатов практики.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на развитие личностной рефлексии студентов.

Описание задания.

Результат выполнения задания должен включать рефлексивный самоотчет по результатам анализа собственных изменений в ходе практики.

Для написания самоотчета Вам нужно познакомиться с протоколами наблюдений ваших коллег по школе, выложенными на форуме. Самоотчет должен включать ответ на вопрос: Каков уровень вашей способности смотреть и видеть компетентности в области педагогического наблюдения? Попробуйте оценить, уровень развития своей наблюдательности по сравнению с началом практики в школе (по сравнению с качеством выполнения первых заданий по практике): уровень не изменился или можно заметить его повышение (если так — то по каким показателям можно сказать, что Вы стали более наблюдательными). Попробуйте определить те трудности, которые есть у вас при необходимости вести наблюдение, какие задачи дальнейшего развития этой компетентности Вы можете поставить перед собой?

	Критерии оценивания:	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1	Степень развернутости, аргументированности выводов.	0	1
2	Содержательное описание указанного аспекта рефлексивного самоотчета.	0	1
3	Адекватное использование психологических и педагогических понятий, если они появляются в тексте.	0	1
4	Определение изменений собственных изменений в течение семестра: аргументированность выводов.	0	1
5	Наличие задач для дальнейшего саморазвития в рамках педагогической наблюдательности (или наблюдательности вообще).	0	1
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>5</b>	

### 6.3. Промежуточная аттестация. Форма отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной, педагогической практике, классное руководство проводится в виде коллективного мероприятия, где представляется отчет по практике, студенту выставляется зачёт с оценкой.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с положением о



формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 1, 2 к программе практики.

1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике (Дневник практики), в котором отражен алгоритм деятельности студента, выполняемые задания в период практики (Приложение 1) Шаблон заполняется в соответствии с программой практики. В Приложении 1 представлен Инструментарий исследования к выполнению заданий по практике. Представляет собой комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется на проверку руководителю практики по его запросу.

2. Отчет по практике (Приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчета по практике представлены в Приложении 2, представлен пример оформления титульного листа и структуры отчета по практике.

Портфолио студента - фиксирует личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики и отражают участие в организации классного руководства, полученный опыт, умения, навыки.

#### 6.4. Уровни сформированности компетенций в процессе прохождения практики

Показатели сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций			
	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся владеет на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; Умеет: применять содержание основных правовых	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие их профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; умеет: применять	Обучающийся владеет на низком уровне <i>знает</i> нормативные правовые документы, регламентирующие их профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; <i>умеет:</i>

	<p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>документов, регламентирующие их профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
--	---	--	--	--

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную	Обучающийся владеет на высоком уровне видами деятельности	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне	Обучающийся владеет на среднем уровне видами	Обучающийся владеет на низком уровне видами
---	---	--	--	---

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного	видами деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере), и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и	деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере); умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	деятельности современного педагога, связанные с организацией процесса воспитания и развития школьников в том числе детей с ОВЗ в детском оздоровительном образовательном учреждении (лагере), умеет планировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся в условиях с учетом требований, предъявляемых к детскому отдыху, а также социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; изучение владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности со всеми участниками
---	---	---	---	---

	<p>процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>воспитательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>деятельности со всеми участниками образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>	<p>образовательного процесса и навыками самостоятельного решения задач профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях детского отдыха в летнее время</p>
--	---	---	--	--

<p>ОПК-4 осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и способен на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и реализует мероприятия в разных формах по духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне умения осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей реализует мероприятия духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся способен применять полученные знания осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся реализует мероприятия духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспитательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет представление о методах, средствах и приемах осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся может реализовать некоторые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в воспитательной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне современными средствами оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования осуществлению</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования</p>	<p>Обучающийся владеет на среднем уровне средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшими</p>	<p>Обучающийся владеет на низком уровне средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие</p>
--	---	---	--	--

	<p>контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания и</p>	<p>осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать и результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений</p>	<p>требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных</p>	<p>требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные способы педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя</p>
--	---	---	---	--

	положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способам и оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения	обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания положительного подкрепления; навыками работы электронным дневником, электронным журналом; способам и оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения	и с в	достижений обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способам и оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения	современными подходами оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способам и оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
--	---	---	-------	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся владеет на высоком уровне методами и технологиями реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и в соответствии с учетом состава обучающихся	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне осуществлять разработку и участвовать в реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	Обучающийся владеет основами разработки и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	Обучающийся имеет представление о разработке и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся
--	--	---	---	--

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком уровне знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностями взаимодействия сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом</p>	<p>Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностями взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыка</p>	<p>Обучающийся владеет на среднем уровне знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенностями взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет: - способами взаимодействия с различными субъектами</p>	<p>Обучающийся владеет на низком уровне знает способы взаимодействия с различными участникам и образовательного процесса; особенностями взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся я; особенности социального партнерства в образовательной деятельности Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участникам и образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеет: - способами</p>
--	--	---	--	---

	мнения участников образовательного процесса	ми проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса	образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса	взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса
--	---	---	--	---

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся владеет на высоком уровне Знает принципы работы педагогических технологий; Умеет - выбирать современные информационные технологии и программные средства Владеет использованием цифровых ресурсов для решения педагогических задач	Обучающийся способен на достаточном уровне хорошем уровне принципы работы педагогических технологий; Умеет - выбирать современные информационные технологии и программные средства Владеет использованием цифровых ресурсов для решения педагогических задач	Обучающийся владеет на среднем уровне принципы работы педагогических технологий; Умеет - выбирать современные информационные технологии и программные средства Владеет использованием цифровых ресурсов для решения педагогических задач	Обучающийся владеет на низком уровне принципы работы педагогических технологий; Умеет - выбирать современные информационные технологии и программные средства Владеет использованием цифровых ресурсов для решения педагогических задач
ПК - 2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся обладает на высоком уровне соответствующим знаниями и умениями для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Обучающийся на достаточном высоком уровне может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность



6.4.1 Показатели, критерии оценивания результатов обучения по производственной, педагогической, вожатской практике Показателями оценивания результатов обучения являются: ● уровень сформированности компетенций; ● результаты выполнения заданий по практике, основанные на знаниях дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, модуля воспитательной деятельности; ● индивидуальная книжка обучающегося по практике (дневник практики); ● портфолио студента, фиксирующее личные и профессиональные достижения студента в период прохождения практики ● выступление на итоговой конференции.

### Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты оцениваются на качественном уровне по четырех-балльной шкале

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень сформированности компетенций	Продвинутый	Высокий	Базовый	Низкий
Результаты выполнения заданий на практике	Задания выполнены полностью на высоком уровне	Задания выполнены полностью, но содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности	Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки
Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (дневника практики)	Индивидуальная книжка полностью соответствует требованиям	Индивидуальная книжка заполнена полностью, но есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления	Индивидуальная книжка заполнена частично
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, даст оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики, отвечает на дополнительные вопросы с

		незначительными затруднениями		затруднениями, допускает ошибки
--	--	----------------------------------	--	------------------------------------

6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

#### 6.5.1. Нормативные Документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов: индивидуальной книжки обучающегося (дневника практики), с выполненными письменными заданиями с приложением фото- и видеоматериалов.
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

#### 6.5.2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, классное руководство студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

##### Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики.

Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

##### Стилистические требования к (Выступлению)

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть — выводами, сформулированными кратко и четко.

##### Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24 для информации - не менее 18.

#### 6.5.3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику.

На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры).

К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики, индивидуальные книжки обучающихся (дневники практики). В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета. Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета и объявляется в день конференции.

#### 6.5.4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики, классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются. Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике, классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический материал, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:

1. Гаврилова, Н. Г. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе: учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаева, И.Ф. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>.

3. Фархшатова, И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литературы**

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106569.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>.

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

#### **Нормативная база**

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации  
[edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

#### **2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

ФГОС <https://edu.gov.ru/>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)

3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ);

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база дошкольной организации, электронные ресурсы научной библиотеки МПКУ и Республиканской государственной детской библиотеки, а также использование следующего лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем: nFLS Moodle,

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможно по индивидуальной программе.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы. Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

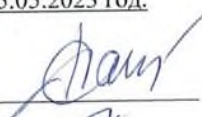
**Автор(ы) рабочей программы практики:**

Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.

  
(подпись)


Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

 Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.


**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

 Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

 Одаева Э.С.

**Лист регистрации изменений в РПП**

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры