

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2. О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки
«Педагогика и психология начального образования»
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора - 2023
Грозный, 2023 год

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики - закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и сформировать у них практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности, а также опыт профессиональной деятельности в качестве учителя начального общего образования, способного к реализации программ начального образования и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе – первоклассниками, в условиях поликультурного и инклюзивного развивающего начального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной педагогической практики: в области педагогической деятельности:

- обучающиеся научатся проектировать и организовывать учебную деятельность младших школьников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере начального общего образования;
- обучающиеся получают опыт проектирования и использования на уроках различных технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, в том числе — первоклассников, и отражающих специфику каждой предметной области;
- студенты получают первоначальный опыт проектирования и организации разноуровневого обучения с учетом образовательных потребностей младших школьников, в том числе - детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, одаренные дети.);
- студенты овладеют технологиями создания образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе — с применением информационных технологий;
- обучающиеся получать первоначальный опыт оценивания образовательных результатов младших школьников, а также первоклассников;
- студенты научатся постановке и реализации воспитательных целей в обучении младших школьников на основе содержания учебного материала предметных уроков;
- обучающиеся овладеют технологиями охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе, а также первоклассников в период их адаптации к школе;
- студенты получают опыт профессионального поведения и общения с участниками образовательных отношений (родителями и коллегами)
- студенты приобретут опыт профессионального становления и саморазвития

Производственная педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В процессе производственной педагогической практики обучающиеся получают возможность освоить трудовые функции и трудовые действия, предусмотренные Профессиональным стандартом педагога:

ТФ 3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение

ТД - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования.

- Планирование и проведение учебных занятий.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ).

- Формирование мотивации к обучению.

3.1.2. ТФ Воспитательная деятельность.

ТД — Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

— Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность.

ТД - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3.2.2. ТФ Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования.

ТД — Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассников в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

— Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников.

В результате производственной педагогической практики обучающиеся будут / знать, уметь, владеть/

Коды компетенций	Планируемые результаты практики
УК-6	<p>Знать: особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов, личностные качества учителя начальной школы, перспективы и этапы освоения профессии.</p> <p>Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами саморазвития и тайм-менеджмента.</p>
ОПК-1	<p>Знать: нормативные законодательные документы, регламентирующие образовательную политику РФ: Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка, ФГОС НОО, требования СанПиН к работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать развивающую образовательную деятельность младших школьников.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования развивающих предметны</p>
ОПК-2	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-5	<p>Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам младших школьников, виды и формы, приемы их оценивания; психолого-педагогическое содержание оценки учебной деятельности младших школьников, в том числе - первоклассников.</p> <p>Уметь: на основе контроля и оценки выявлять трудности в усвоении учебного материала путем анализа собственной педагогической деятельности и индивидуальных различий младших школьников.</p> <p>Владеть:</p>

	инструментарием оценивания образовательных результатов младших школьников.
ОПК-7	<p>Знать: теоретические основы личностно-ориентированного обучения, педагогической поддержки и взаимодействия, нормы педагогического такта и культуры учителя.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать сотрудничество с участниками образовательных отношений на принципах уважения и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося и его родителей.</p> <p>Владеть: этическими нормами педагогического общения.</p>
ОПК-8	<p>Знать: психологические основы учебной деятельности младших школьников, учебные программы начального образования, методические основы их реализации, технологии организации предметных уроков.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, соблюдая требования дидактики, методики начального обучения и психологии развития детей младшего школьного возраста, в том числе -первоклассников в период их адаптации к школе.</p> <p>Владеть: технологиями обучения и воспитания младших школьников.</p>
ПК-1	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы каждой предметной области начального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Владеть: различными формами организации учебных занятий, методами, приемами и технологии обучения младших школьников, в том числе информационными</p>
ПК-2	<p>Знать: закономерности и принципы воспитания младших школьников, дидактические функции процесса обучения.</p> <p>Уметь: ставить и реализовывать воспитательные цели на каждом предметном уроке, в ежедневной работе с классом.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования и организации различных форм воспитательных событий с младшими школьниками</p>

ПК-3	<p>Знать: теоретические основы развивающей образовательной среды, ее психолого-педагогическое значение для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду с учетом контингента обучающихся и возможностей информационных технологий.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
ПК-8	<p>Знать: образовательные платформы и информационные образовательные ресурсы по учебным предметам и программам начального образования (ЭОР, ЦОР) и требования СанПиН к использованию ИКТ младшими школьниками.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать предметные уроки разного типа (в том числе дистанционные) с применением информационных программ и образовательных ресурсов.</p> <p>Владеть: технологиями здоровья сбережения младших школьников</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная Педагогическая практика сопровождает весь путь профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов: она начинается с 4-го семестра (2 к.) и заканчивается в 7-ом семестре, то есть на предпоследнем курсе обучения, она отражает динамику профессионального становления, обучающегося в процессе вузовского обучения: помощник воспитателя — помощник учителя — учитель-практикант — учитель-стажер.

Содержание видов деятельности студентов на данной практике постоянно усложняется в соответствии с получаемыми ими теоретическими знаниями. В 3-ем семестре оно логически связано с Педагогикой начального образования, рассматривающей систему образования в РФ и особенности образовательного процесса в дошкольных организациях и начальной школе, а также с полученными знаниями в области искусства и технологии, что помогает им в организации продуктивной деятельности дошкольников,

В дальнейшем содержание видов практики и деятельности студентов соответствуют теоретическим знаниям, получаемых в процессе изучения дисциплин Предметно-методического модуля: Методика обучения русскому языку в начальной школе; Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности; Методика обучения математике в начальной школе и др.

Содержание педагогической практики студентов на последних семестрах (9) определяют, как все изученные дисциплины предметно-методического и психолого-педагогического модулей, так и дисциплины по выбору, дающие студентам более углубленные знания в предметных областях начального образования: Русский фольклор в системе общего начального образования.

Опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе педагогической практики, будет востребован на других видах практики: Методической, практике «Пробные уроки» и «Первые дни ребенка в педагогической практике».

Опыт, приобретенный во время педагогической практики, может быть использован при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика, педагогическая практика проводится в начальных классах школ Чеченской республики.

Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного процесса в каждом семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 27 ЗЕ/ 972 ч., продолжительностью в 12 недель. Контактные часы с работы с преподавателем — 8 ч.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Структура производственной педагогической практики

№ п/п	Вид практики	Трудоемкость	Семестр	Кол-во недель
1.	Пробные уроки. Учебные предметы: Русский язык и Литературное чтение	6 ЗЕ /216ч.	4	2
2.	Пробные уроки. Учебные предметы: Математика, Окружающий мир	6 ЗЕ /216ч..	5	2
3.	Пробные уроки. Учебные предметы: Технология, Изобразительное искусство	6 ЗЕ /216ч.	6	4
4.	Практика «Первые дни ребенка в школе»	9 ЗЕ /324 ч.	7	4
	ИТОГО	27 ЗЕ / 972ч.		12

ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

ПЕРВЫЙ ЭТАП 4 СЕМЕСТР

ПРОБНЫЕ УРОКИ. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики Пробных уроков - закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и приобрести практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности по проектированию сценариев развивающих предметных уроков и их реализации в учебно-воспитательном процессе вариативной начальной школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- обучающиеся научатся проектировать и организовывать учебную деятельность младших школьников по учебным предметам и различным программам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучающиеся получают опыт проектирования и использования на предметных уроках разнообразных технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и отражающих специфику каждой предметной области;
- студенты получают первоначальный опыт проектирования и реализации разноуровневых заданий на предметных уроках с учетом образовательных потребностей младших школьников, в том числе - детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями (мигранты, одаренные дети);
- студенты получают опыт профессионального поведения и общения с младшими школьниками и коллегами;
- студенты приобретут опыт планирования своей педагогической деятельности и опыт профессионального становления и саморазвития. Данный вид производственной педагогической практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Профессиональным стандартом педагога:

3.2.2. ТФ- Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования.

ТД - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассников в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

ТД- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования в результате производственной педагогической практики обучающиеся будут: /знать уметь, владеть/ Код компетенций Планируемые образовательные результаты

УК-6 УК-6.1. Знать: задачи и содержание практики пробных уроков и осознавать ее место в системе профессиональной подготовки и траектории саморазвития. Уметь: осуществлять различные виды педагогической деятельности учителя начальных классов. Владеть: приемами самоорганизации по планированию и управлению своим временем для выполнения программы практики

ОПК-1

Знать: нормативные законодательные документы, регламентирующие образовательную политику РФ: Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка, ФГОС НОО, требования СанПиН к работе с детьми младшего школьного возраста.

Уметь: наблюдать и анализировать предметные уроки учителей супервизоров, выстроенные в контексте деятельностного обучения.

Владеть: технологиями проектирования уроков разного типа по всем предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ОПК-2

Знать: теоретические основы инклюзивного начального образования; технологии, принципы, методы обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать и реализовывать разноуровневые задания в процессе обучения младших школьников с особыми познавательными потребностями.

Владеть: технологиями, приемами личностно-ориентированного обучения.

ОПК-8

Знать: виды учебных программы, реализуемых в условиях вариативного начального образования, учебники по всем предметам; методические основы преподавания и технологии организации уроков, их структуру и типы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уметь: осуществлять психологический, дидактический, методический анализ учебных ситуаций предметных уроков.

Владеть: приемами рефлексии собственной педагогической деятельности.

ПК-1

Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметных программ, структуру уроков разного типа, этапы проектирования сценария уроков, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся.

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: различными формами организации учебной деятельности младших школьников на уроках разного типа

ПК-2

Знать: закономерности и принципы воспитания младших школьников, функции процесса обучения.

Уметь: ставить и реализовывать воспитательные цели на каждом уроке, в ежедневной работе с классом.

Владеть: технологиями проектирования и организации различных форм воспитательных событий с детьми младшего школьного возраста.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика Пробных уроков базируется на теоретических знаниях, полученных студентами в процессе освоения дисциплин Предметно-методического модуля ОП (Б1.0.02.01): Русский язык и Методика его преподавания в начальной школе; Литературное чтение и методика его преподавания в начальной школе; Математика и Методика ее преподавания в начальной школе; Основы естествознания и обществоведения и Методика преподавания предмета «Окружающий мир», дисциплины Технология, Изобразительное искусство с практикумом и методикой обучения младших школьников. Предметная последовательность изучения этих дисциплин, предусмотренная УП 2023 года, определяет логику и структуру педагогической практики Пробных уроков.

Педагогическая практика логически продолжает профессиональное становление обучающихся, ее содержание и виды деятельности студентов опирается на опыт, полученный на предыдущих видах учебных и производственных практик: Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство; Учебная практика, технологическая, психологические основы профессиональной деятельности; Учебная практика, технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов.

Профессиональный опыт, полученный обучающимися в процессе педагогической практики пробных уроков, будет востребован на последующих этапах практической профессиональной подготовки бакалавров.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики - начальные классы договорных школ г. Грозного. Базовые школы имеют высококвалифицированных учителей, которые выступают в роли учителя-наставника, участвуют в конференциях по практике, в совместных научно-практических конференциях. Школы имеют все условия для практики студентов, в том числе - современную инфраструктуру. Производственная педагогическая практика Пробные уроки проводится с отрывом от учебных занятий в сроки: 4 сем. - учебные предметы Русский язык и Литературное чтение- 18.11. - 30.11. 2024 г; 5 сем. - учебные предметы Математика, Окружающий мир - 10.03. - 22.03.2025г.; 7 сем. - учебные предметы Технология, Изобразительное искусство - 10.11 - 22.11. 2025г.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики Пробные уроки составляет 6 ЗЕ/216 ч., продолжительностью в 6 недель. В УП 2022 года указанные 6 недель практики распределены на 3 семестра по группам учебных предметов (см. п.4), равной трудоемкости, продолжительности и содержательной направленности: 6 ЗЕ /216 ч. - 2 недели, что и взято

за общую норму. Минимальное количество контактной работы с преподавателем - не менее 2 ч. на каждый семестр, суммарно - 6 часов.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ

Этапы практики. Содержание деятельности студента (трудоемкость в часах).
Отчетные материалы.

- Подготовительный 4 ч. Присутствие на установочной конференции на факультете. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с групповым руководителем: организация практики, рекомендации по оформлению Индивидуальной Книжки обучающегося и составлению индивидуального графика практики, по документации практики. Индивидуальная Книжка обучающегося

- Ознакомительный 14 ч. Выход в образовательную организацию, встреча с администрацией и учителями. Распределение по классам. Изучение РП, по которым работает учитель класса, ознакомление с календарно-тематическим планированием предметных уроков по изучаемым в период практики учебным темам. Посещение уроков учителя, наблюдения за поведением и общением учителя на уроке, его этапами, за учебной деятельностью младших школьников. Участие в организации режимных моментов школьного дня младших школьников, ежедневная помощь учителю класса.

Портфолио.

Раздел 1. 1. Информация о школе, учителе, учащихся класса.

2. Выписка из календарно-тематического планирования изучаемого материала по каждому учебному предмету.

3. Запись посещенных уроков /не менее 8-ми по каждому виду практики).

___-Основной 84 ч. Выбор темы и типа пробных уроков. Консультация учителя по подготовке к урокам. Проектирование пробных уроков, подготовка сценария и ТКУ. Консультация с предметными методистами по подготовленным материалам уроков - обсуждение разноуровневых заданий, включенных обязательно в один из них. Проведение уроков, анализ его совместно с учителем класса и получение отзыва. Самоанализ урока и его текстовое оформление.

Раздел 2. Сценарии и ТКУ 2х пробных уроков по каждому учебному предмету начальной школы (всего 12 пробных уроков, по 4 пробных урока, проведенных в процессе каждого вида практики пробных уроков). Отзыв учителя класса о каждом уроке (желательно с отметкой). Самоанализ каждого пробного урока. Собеседование с учителем класса и консультация по организации воспитательного события в классе, обсуждение его темы и формы - желательно, чтобы оно имело предметно-развивающий характер и проводилось или как классный час, или как развивающее занятие по внеурочной деятельности младших школьников. Выбор формы воспитательного события зависит от возраста детей, пожеланий учителя и творчества студента, это может быть и олимпиада, и творческий конкурс, и развивающая игра, и подготовка альманаха и др. Проектирование сценария воспитательного события, обсуждение его с учителем класса. Организация воспитательного события, обсуждение его итогов с учителем класса. Самоанализ проведенного воспитательного события и получение отзыва учителя о нем. Участие в методических встречах с групповым руководителем практики, посещение любого педагогического форума (вебинар, лекция, научно-практическая конференция, встреча с известными учителями начальных классов, педагогами и др.)

Раздел 3. Сценарий воспитательного события. Отзыв учителя о воспитательном событии. Самоанализ проведенного воспитательного события.

- Аналитический 4 ч. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление Индивидуальной Книжки - написание отчета, заполнение таблицы 4, получение отзыва учителя, оформление подписи администрации и получение печати школы. Окончательное оформление Педагогического Дневника. Участие в итоговой конференции по практике в школе. Подготовка и предоставление всех отчетных материалов на проверку групповому руководителю практики. Отчетные материалы по практике: Инд. Книжка, Портфолио.

Раздел 1. Общая характеристика базы практики.

Раздел 2. Сценарии пробных уроков и ТКУ по предметам: 1. Сценарии и ТКУ русского языка и литературного чтения (по 2 урока, всего--4) - практика по учебным предметам Русский язык и Литературное чтение (5 сем.); 2. Сценарий и ТКУ математики и Окружающего мира (по 2 урока, всего-4) - практика по данным учебным предметам (6 сем.); 3. Сценарий и ТКУ Технологии и ИЗО (по 2 урока, всего-4) - по практике этих учебных предметов (7 сем.).

Раздел 3. Сценарий воспитательное события предметной направленности, проведенного по каждому виду практики пробных уроков. Завершающий 2ч. Собеседование с групповым руководителем и обсуждение итогов практики. Зачет с оценкой по каждому виду практики Пробных уроков.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1	Общая информация о базе практики	УК - 6; ОПК-1 промежуточный этап
2.	Сценарии пробных уроков по всем учебным предметам начального образования	УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1 промежуточный этап
3.	Технологические карты предметных пробных уроков	УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1 промежуточный этап
4.	Сценарий воспитательного события	УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК-2 промежуточный этап
5.	Индивидуальная Книжка	УК-6, ОПК-1 промежуточный этап

Критерии оценивания типовых заданий

Задание 1. Общая информация о базе практики 10 - 20 баллов

- полнота информации о школе, учителе, классе 3 - 6 баллов

- записи просмотренных уроков и отзыв о каждом 5 -10 баллов

- качество оформления материалов раздела 2 - 4 балла

Задание 2. Сценарии пробных уроков по каждому виду практики пробных уроков

12 - 24 балла по каждому виду практики пробных уроков, или 3 - 6 баллов за каждый урок

- подробность сценария урока 4 - 8 баллов

- наличие в сценарии предполагаемых ответов детей, хронометража каждого этапа 4 - 8 баллов

- качество оформления сценария урока 4 - 8 баллов

Задание 3. Технологическая карта пробных уроков по каждому виду практики

12 - 24 балла по каждому виду практики пробных уроков, или 3 - 6 баллов за каждый урок

- правильность структуры ТКУ 4 - 8 баллов

- соответствие этапов урока ФГОС НОО 4 - 8 баллов

- читабельность ТКУ 4 - 8 баллов

Задание 4. Сценарий воспитательного события 8 - 16 баллов

- оригинальность темы и формы события 3 - 6 баллов

- активность и интерес детей 3 - 6 баллов

- качество оформления 2 - 4 баллов

Задание 5. Индивидуальная Книжка 8 - 16 баллов

- полнота оформления 3 - 6 баллов

- качество оформления 3 - 6 баллов

- предоставление в срок 2 - 4 балла

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	Отлично
от 85 до 71 баллов	Хорошо
от 70 до 51 баллов	Удовлетворительно
до 50 баллов	неудовлетворительно

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1 Полноценное выполнение должностных обязанностей помощника воспитателя в дошкольном образовательном учреждении	15	25
	2 Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация учебной деятельности младших школьников на предметных пробных уроках и в процессе воспитательной работы	10	25
			50

	3 Создание и поддержание контактного взаимодействия с учителем -супервизором, участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации	15	25
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	Составление фото/видеоотчета о прохождении практики для использования на занятиях по педагогике и частным методикам начального образования	10	15
Итого		50	100

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

Критерии оценивания образовательных результатов практики уровневые показатели компетенций

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Компетенции не освоены
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-6. У К-6.1	<p>1. Знает и понимает задачи практики пробных уроков, осознает ее место в траектории саморазвития.</p> <p>2. Умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>3. Владеет приемами самоорганизации по планированию и управлению своим временем, предоставляет в срок все отчетные материалы.</p>	<p>1. Знает задачи вида практики пробных уроков, осознает ее место в траектории саморазвития.</p> <p>2. Умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>3. Затрудняется в самоорганизации по планированию и управлению своим временем, иногда задерживается с предоставлением в срок отчетных материалов.</p>	<p>1. Имеет представление о виде практики, ее задачах, не понимает ее места в траектории саморазвития.</p> <p>2. Не понимает объема трудовой деятельности учителя начальных классов,</p> <p>3. Не умеет управлять своим временем, не умеет организовать себя на выполнение заданий в указанный срок</p>	<p>1. Не знает задач данного вида практики, не осознает ее места в траектории проф. саморазвития.</p> <p>2. Не понимает и не умеет осуществлять разнообразные виды деятельности учителя начальных классов</p> <p>3. Не предоставляет в срок все отчетные материалы, нарушал дисциплину и пропускал практику.</p>
О П К -1 О П К -1.1. О П К -1.2.	<p>1. Знает нормативно-законодательные акты современного начального образования</p> <p>2. Умеет наблюдать и визировать уроки учителя-супервизора в контексте реализации на их деятельностного учения</p> <p>3. Владеет технологиями и проектирования предметных уроков разного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>1. Знает нормативно-законодательные акты современного начального образования</p> <p>2. Умеет наблюдать и визировать уроки учителя-супервизора в контексте реализации на их деятельностного учения</p> <p>3. Владеет в общем технологиями и проектирования предметных уроков разного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>1. Имеет общее представление о нормативно-законодательные акты современного начального образования</p> <p>2. Затрудняется при анализе уроков учителя, не видит приемов деятельностного обучения</p> <p>3. Не владеет технологиями и проектирования предметных уроков разного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>1. Не знает нормативных документов начального образования</p> <p>2. Не участвует в анализе уроков учителя, не видит на них технологий деятельностного учения</p> <p>3. Допускает существенные ошибки и проектировании предметных уроков разного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>

<p>О П К -2 О П К -2.3.</p>	<p>1.Знает теорию инклюзивного образования, приемы, технологии обучения детей с особыми познавательными и потребностями. 2. Умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания. 3. Владеет технологиями и Личностно-ориентированного обучения</p>	<p>1.Знает теорию инклюзивного образования, приемы, технологии обучения детей с особыми познавательными потребностями. 2. Умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания, но испытывает трудности 3. Владеет технологиями личностно-ориентированного обучения</p>	<p>1. Знания поверхностны и не конкретны. 2. Затрудняется при проектировании и использовании на предметных уроках разноуровневых заданий. 3. Не владеет технологиями и личностно-ориентированного обучения, не учитывает особенностей детей с ОВЗ и имеющих особые потребности</p>	<p>1. Не дает полного ответа даже по дополнительным вопросам 2. Не умеет проектировать и использовать на предметных уроках разноуровневые задания. 3. Не владеет технологиями личностно-ориентированного обучения, не учитывает возможности особой группы детей при обучении.</p>
<p>О П К -8 О П К -8.1.</p>	<p>1.Знает виды РП предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Умеет осуществлять дидактический, методический, психологический анализ учебных ситуаций предметных уроков 3. Владеет приемами рефлексии и самоанализа</p>	<p>1.Знает виды РП предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Ошибается при осуществлении разных видов анализа урока - особенно психологическом. 3. Владеет приемами рефлексии и самоанализа</p>	<p>1. Имеет представления о видах Р П предметов начального образования, 2. Не умеет осуществлять дидактический, методический, психологический анализ учебных ситуаций предметных уроков 3. Допускает неточности при с самоанализе уроков.</p>	<p>1. Не знает виды РП предметов начального образования, методические основы их преподавания 2. Допускает существенные недочеты при анализе предметных уроков, не вычленяет их учебную ситуацию. 3. Не владеет приемами рефлексии и анализа, не видит своих ошибок</p>
<p>П К-1 П К-1.1. ПК-1.2.</p>	<p>1. Знает структуру, дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2 Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3.Владеет технологиями и организации учебной деятельности младших школьников на уроках разного типа</p>	<p>1.Знает структуру, дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2 Умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3.Владеет технологиями и организации учебной деятельности младших школьников на уроках разного типа, но иногда затрудняется в определении этапов урока.</p>	<p>1. Имеет представления о структуре и дидактических единицах предметных уроков разного типа. 2 Не умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Испытывает трудности при организации обучения младших школьников на уроках разного типа</p>	<p>1. Не дает самостоятельного и полного ответа на вопрос, не знает и не понимает структуру, дидактические единицы предметных уроков разного типа, требования к ТКУ и образовательным результатам обучающихся. 2. Не умеет самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации на уроках разного типа. 3. Не владеет технологиями и обучения младших школьников.</p>

ПК-2 ПК-2.1.	1. Знает технологии, закономерности воспитания, функции процесса обучения 2. Умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках и в ежедневной работе с классом. 3. Владеет технологиями проектирования воспитательных событий с детьми младшего школьного возраста.	1. Знает технологии, закономерности воспитания, функции процесса обучения 2. Умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках и в ежедневной работе с классом 3. Владеет не в полной мере технологиями проектирования воспитательных событий с детьми младшего школьного возраста.	1. Затрудняется в ответе, имеет представление о технологиях, закономерностях воспитания. 2. Допускает ошибки при определении воспитательных целей урока и в ежедневной работе с классом 3. Не владеет технология и проектирования воспитательных событий	1. Знания поверхностны, не дает ответ даже по наводящим вопросам. 2. Не умеет ставить воспитательные цели на предметных уроках. 3 Не владеет технологиями и нормами проектирования воспитательных событий в начальной школе.
-----------------	--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень обязательной учебной литературы

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.
3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>

Учебные предметы: Русский язык и Литературное чтение

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

Учебные предметы: Математика и Окружающий мир

1. *Далингер, В. А.* Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938> Добротин, Д. Ю.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531170>

Технология, Изобразительное искусство

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов /Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — . Рекомендовано УМО ВО— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316>). ISBN 978-5-534-06302-8.
4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Учеб. пособие для пед. вузов /А.В. Белошистая. - Москва: Владос, 2016. - 455с.: ил. - (Вузовское образование). - Режим доступа: <https://edanbook.com/book/96362>. - Библиогр.: с.454-455. - На рус. яз. - ISBN 5-691-01422-6: 192.00.

2. Галямова, Э. М. Методика составления сценария урока по предметной области «Технология» [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Э. М. Галямова . - Электронные текстовые данные (7Mb). - Москва: ЯНУС-К, 2016. - 56 с.: ил. - Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=9154>. - Для авторизованных пользователей МПГУ. - Библиогр.: с. 51. - На рус. яз. - ISBN 978-5-8037-0675-5.

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / Е. В. Григорьева . - Москва: Владос, 2008. - 252, 1 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 235-238. - На рус. яз. - ISBN 978-5-691-01696-7: 160.05.

4. Конышева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - педагогика и методика начального образования / Н. М. Конышева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 294 с.: ил.; 22 см. - Библиогр.: с. 230-235. - На рус. яз. - ISBN 5-89308-194-3: 198.45

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика нач.образования" / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5. изд., стер. - Москва: Academia, 2008. - 461, 1 с: ил. - - Библиогр. в конце разд. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5762-0: 371.00 .534-14735-3.

в) интернет-ресурсы

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/load/271>

Городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>

Методкабинет «Школа молодого учителя»: wiki.schoolnet.bv>M etodK abinet... AnalizUroka

Сайт учителей начальных классов - Новая школа ФГОС: nachalka1-4.ucoz.ru. Новая школа и ФГОС

ВТОРОЙ ЭТАП 5 семестр
ПРОБНЫЕ УРОКИ. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики Первые дни ребенка в школе - закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов, и приобрести практические навыки и компетенции, опыт профессиональной деятельности по работе учителя начальных классов с первоклассниками в период их адаптации к школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- обучающиеся получают представления об особенностях работы учителя начальных классов по организации учебно-воспитательного процесса с первоклассниками в период их адаптации к школе;

- студенты получают возможность познакомиться с содержанием и системой работы учителя с родителями первоклассников в период адаптации детей к школе;

- обучающиеся получают возможность вести наблюдения за детьми, поступившими в школу в связи с изменением их социального статуса и переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, и наличием у них разного уровня готовности к обучению в школе;

- студенты получают опыт проектирования предметного урока в первом классе;

- обучающиеся получают возможность наблюдать за использованием технологий оценивания в обучении первоклассников;

- студенты получают опыт саморазвития и профессионального роста.

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Практика направлена на освоение студентами Трудовых функций и Трудовых действий педагога:

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

ТД - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТФ 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ТД - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников

ТД - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

/знать, уметь, владеть/

Код компетенции	Планируемые результаты практики
УК-6	<p>Знать: задачи и содержание данного этапа практики, ее место в процессе саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: оценивать свои личностные ресурсы для выполнения программы практики.</p> <p>Владеть: технологиями планирования и управления своим временем</p>
ОПК-5	<p>Знать: теоретические основы безотметочного обучения, особенности адаптации как периода возрастного развития ребенка, показатели готовности детей к обучению в школе.</p> <p>Уметь: фиксировать приемы формирующего оценивания, используемые учителем на уроках в период адаптации детей к школе.</p> <p>Владеть: методиками диагностики стартовых возможностей первоклассников к обучению в школе.</p>
ОПК-7	<p>Знать: законодательные акты по взаимодействию семьи и школы, принципы организации партнерства и сотрудничества семьи и школы.</p> <p>Уметь: систематизировать наблюдения за взаимодействием учителя начальных классов с родителями первоклассников в период адаптации детей к школе.</p> <p>Владеть: технологией проектирования первой встречи учителя начальных классов с родителями первоклассников.</p>
ОПК-8	<p>Знать: теорию личностно-ориентированного обучения, возрастные особенности детей 6-7 лет</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учителя по созданию коллектива класса в период адаптации детей к школе с учетом индивидуальных различий детей.</p> <p>Владеть: технологией проектирования первого школьного урока в жизни ребенка 6-7 лет</p>
ПК-1	<p>Знать: программы учебных предметов, требования СанПиН к организации уроков в 1 классе, их структуру и приемы организации учебной деятельности первоклассников.</p>
	<p>Уметь: проводить подвижные игры, физкультминутки, динамические паузы на переменах и уроках для снятия эмоционального и статического напряжения первоклассников.</p> <p>Владеть: приемами использования учителем на уроках знаков-символов для организации учебной деятельности первоклассников.</p>

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Ознакомление с особенностями организации образовательного процесса с первоклассниками в период вступления ребенка в школьную жизнь обеспечено теоретическими

знаниями, полученными студентами в процессе освоения основных разделов Педагогики и Психологии - дисциплин Психолого-педагогического модуля (Б1. 0.04) УП приема 2022; всех дисциплин Предметно-методического модуля (Б1.0.07): Методика и технологии обучения в начальной школе; Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Методика обучения литературному чтению в начальной школе; Методика обучения математике в начальной школе; Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе.

Данный вид практики содержательно и логично продолжает профессиональную подготовку будущего учителя начальных классов и базируется на педагогическом опыте, полученным обучающимися на практике Пробные уроки и будет востребован в последующей Стажерской практике. Компетенции, приобретенные обучающимися в процессе практики Первые дни ребенка в школе, могут быть востребованы при Государственной Итоговой Аттестации выпускника.

6. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика Первые дни ребенка в школе проводится в первых классах образовательных организаций г. Грозного и ЧР. Базовые школы имеют высококвалифицированных учителей, которые выступают в роли учителя наставника, участвуют в конференциях по практике, в совместных научно-практических конференциях. Школы имеют все условия для практики студентов, в том числе - современную инфраструктуру. Сроки практики: 1.09. - 13.09.2025г.

7. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 2 часа. Этапы практики, их содержание с указанием формы отчетности

п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап (3 часа)	Присутствие на установочной конференции на факультете. Инструктаж по технике безопасности. Собеседование с групповым руководителем: организация практики, рекомендации по оформлению Индивидуальной Книжки обучающегося.	Индивидуальная Книжка обучающегося по практической подготовке
2.	Ознакомительный этап (7 часов)	Присутствие на школьном празднике, посвященном началу учебного года и Дню Знаний /желательно/. Собеседование с учителем класса по планированию и выполнению программы практики, ознакомление с ОП, по которой	Портфолио. <u>Раздел 1.</u> Общие сведения о школе, учителе, первоклассниках.

	работает класс, получение сведений об обучающихся. Присутствие на первом уроке учителя /по возможности/.	Впечатления о первом школьном дне. Сценарий первого урока в жизни первоклассника.
--	--	---

<p>3. Основной этап (80 часов)</p>	<p>Ежедневное пребывание в школе, проведение текущих наблюдений за организацией образовательного процесса в 1 классе, системой работы учителя с родителями детей, за самочувствием, общением и поведением первоклассников, участие в организации режимных моментов школьной жизни детей, оказание помощи учителю в текущей работе и выполнение заданий по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков учителя /не меньше 10-ти) и указание в отзыве на каждый приемов формирующего оценивания, которые использовал учитель, знаков символов для организации класса и др. форм и средств бучения; - определение готовности детей к обучению в школе /методика-по выбору студента/ - желательно 6 чел., 3 мальчика и 3 девочки для сравнения с учетом гендерных различий детей и видом их подготовки к школе: д/с, группа в школе, семья; - содержание/план/ первого собрания учителя с родителя первоклассников и указание общих вопросов, которые задают родители; - участие в организации режимных моментов школьного дня первоклассников: проведение подвижных игр с детьми на переменах, физкультминуток на уроках (по разрешению учителя класса), динамического часа. <p>Присутствие на методическом часе с групповым руководителем. Посещение вебинара, научно-</p>	<p>Портфолио. <u>Раздел 2.</u> Запись посещенных уроков с отзывом и указанием приёмов организации учебной деятельности первоклассников и примеров формирующего оценивания, которые использует учитель /не меньше 10-ти уроков/.</p> <p><u>Раздел 3.</u> Система работы учителя с родителями первоклассников: - план - конспект первого собрания с родителями первоклассников; - перечень текущих вопросов, которые интересуют родителей.</p> <p><u>Раздел 4.</u> Участие в образовательном процессе класса: примеры непосредственной работы с первоклассниками: - проведение подвижных игр на переменах; физкультминуток на уроках; - диагностика готовности детей к обучению в школе; - участие в организации режимных моментах школьного дня первоклассников и др.</p>
------------------------------------	--	---

		практической конференции, посвященной началу учебного года и актуальным проблемам начального образования.	
4.	Аналитический этап (4 часа)	Систематизация и оформление отчетных материалов по практике и подготовка их к сдаче групповому руководителю. Написание итогового отчета по практике и окончательное оформление Индивидуальной Книжки	Портфолио: Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Инд. Книжка
5.	Завершающий этап (4 часа)	Собеседование с групповым руководителем практики по итогам практики.	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы формирования
1.	Сценарий первого в жизни ребенка школьного урока	УК - 6; ОК-7; ОПК-8 промежуточный этап
2.	Записи посещенных уроков учителя с отзывом по каждому уроку	УК-6; ОК-5; ОПК-8; ПК-1 промежуточный этап
3.	План-конспект первого собрания учителя с родителями первоклассников	УК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1 промежуточный этап
4.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	УК-6; ОПК-5; ПК-1 промежуточный этап
5.	Индивидуальная Книжка	УК-6; ОПК-8 промежуточный этап

Критерии оценивания контрольных заданий

Задание 1. Сценарий первого в жизни школьного урока

10 - 20 баллов

- самостоятельность сценария 4 - 8 баллов
- оригинальность урока 4 - 8 баллов
- качество оформления 2 - 4 балла

Задание 2. Записи посещенных уроков учителя

10 - 20 баллов

- полнота выполнения задания 4 - 8 баллов
- содержательность отзыва 4 - 8 баллов
- качество оформления 2 - 4 балла

Задание 3. План-конспект первого собрания учителя с родителями первоклассников
10 - 20 баллов

- полнота содержания собрания 4 - 8 баллов
- наличие типичных вопросов родителей 4 - 8 баллов
- качество оформления 2 - 4 балла

Задание 4. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе
10 - 20 баллов

- валидность выбранной методики 3 - 6 баллов
- наличие итогового сравнения 3 - 6 баллов
- аргументированность вывода 4 - 8 баллов

Задание 5. Индивидуальная Книжка 6 - 12 баллов

- полнота содержания 2 - 4 баллов
- аккуратность оформления 2 - 4 баллов
- предоставление в срок 2 - 4 балла

Итоговая рейтинговая оценка по практике выстраивается из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
От 0 до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Рейтинг — план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	100
	1. Полноценное выполнение должностных обязанностей помощника учителя по месту прохождения практики	15	25
	2. Эффективное, педагогически целесообразное участие в организации режимных моментов школьного дня первоклассников	10	25
	3. Активное участие в работе учителя супервизора и временного педагогического коллектива образовательной организации	10	25

Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	Составление фото/видеоотчета о прохождении практики для использования на занятиях по педагоге начального образования	10	15
Итого		50	100

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТШТОВОЙ ОЦЕЖИ	
до 51 баллов	«не удовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	86-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень обязательной учебной литературы

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов

- / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>

б) дополнительная литература:

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494750>
2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>

1. Нормативная база

1. <http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации [edu](http://edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> **Издательский дом "Первое сентября"**

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

ФГОС <https://edu.gov.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

(www.iprbookshop.ru)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ);

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

ТРЕТИЙ ЭТАП 6 семестр

ПРОБНЫЕ УРОКИ. УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ТЕХНОЛОГИЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов, способного к реализации программ начального общего образования и воспитания детей младшего школьного возраста в образовательных организациях разного типа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- студенты научатся проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями нормативно-законодательных документов по начальному образованию;
- студенты получают опыт оценивания образовательных результатов младших школьников;
- проектирования и использование технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- студенты овладеют технологиями создания образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- студенты получают опыт общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- студенты приобретут опыт профессионального саморазвития и карьерного роста.

Практика призвана обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Индикатор Достижения компетенции:

УК-6. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую Деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Способен к осуществлению воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикатор достижения компетенции:

ПК-3.3. Способен выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с выбранной образовательной программой начального общего образования.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для Достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-4.3. Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других предметов.

ПК-4.4. Способен использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Согласно Профессиональному стандарту педагога, деятельность студентов направлена на освоение следующих трудовых функций и профессиональных действий:

ТФ 3.1.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение

ТД - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТД - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность

ТД - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ТД - Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность

ТД - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

ТД - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

ТД - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

ТД - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

В результате прохождения практики обучающиеся будут:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Знать: психолого-педагогические основы теории саморазвития, цель и задач, данного вида практики, ее значимость и место в процессе профессионального становления Уметь: планировать свое время и другие ресурсы для решения целей и задач педагогической деятельности Владеть: тайм - менеджмента
ОПК-1	Знать: нормативные и законодательные документы в области образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс и взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть: технологиями организации образовательного процесса в соответствии с званиями законодательных документов
ОПК-5	Знать: виды, формы и методы оценивания образовательных результатов, обучающихся в условиях развивающего обучения Уметь: использовать в педагогической деятельности различные формы и виды оценивания образовательных результатов младших школьников на основе объективности и достоверности. Владеть: приемами выявления и преодоления трудностей в обучении младших школьников

ОПК-7	<p>Знать: стили педагогического общения и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: поддерживать взаимодействия с родителями обучающихся на основе требований нормативно-законодательных документов и с учетом индивидуальных особенностей обучающегося</p> <p>Владеть: технологиями (формами, методами) взаимодействия с родителями</p>
ОПК-8	<p>Знать: возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста, дидактические и методические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс, соблюдая требования дидактики, методики начального обучения и психологии развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: технологиями общения и воспитания младших школьников</p>
ПК-2	<p>Знать: концепции и системы воспитания младших школьников, функции процесса обучения.</p> <p>Уметь: планировать воспитательные задачи и использовать для их воспитания возможности образовательного процесса: урока, внеурочных и внеклассных занятий и др.</p> <p>Владеть: методикой и технологией воспитательной работы в современной начальной школе</p>
ПК-3	<p>Знать: содержание и особенности основных образовательных программ начальной школы</p> <p>Уметь: выбирать конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования</p> <p>Владеть: методикой и технологиями организации образовательного процесса с учетом особенностей учебно-методического комплекта начального общего образования.</p>
ПК-8	<p>Знать: научные основы образовательной среды, ее виды, приемы проектирования</p> <p>Уметь: использовать выбранные формы организации учебной и внеучебной деятельности с учетом потребностей обучающихся для достижения каждым личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования безопасной и развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие обучающихся.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Содержание деятельности студентов на педагогической практике определяют как все изученные дисциплины Предметно-методического и Психолого-педагогического модулей, так и дисциплины по выбору, дающие студентам более углубленные знания в предметных областях начального образования, такие, как: Русский в начальной школе; Технологии работы со словарями на уроках в начальной школе и др. Педагогическая практика представляет собой завершающий этап производственной педагогической практики, и предполагает студенту как стажеру осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в начальной школе.

Опыт профессиональной деятельности, полученный в процессе педагогической практики, будет востребован при итоговой государственной аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в начальных классах общеобразовательных организаций г. Грозный с учетом возможного трудоустройства выпускника
Сроки практики определены учебным планом и графиком учебного семестра в 6 семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ
Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/ 216 ч., продолжительностью в 4 недели. Контактная работа с преподавателем — 2 часа.

Этапы практики и их содержание, формы отчетности

п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап	- Присутствие на установочной конференции в институте	-Участие в конференции
	(10 часов)	-Вводный инструктаж по технике безопасности. -Встреча с групповым руководителем практики, определение задач и содержания практики. -Выход в школу, установление контактов с администрацией и коллективом учителей начальных классов - Знакомство с учителем, учащимися класса.	- Педагогический Дневник:

2.	<p>Ознакомительный этап (36 часов)</p>	<p>-Изучение документации учителя: журнала успеваемости, плана воспитательной работы, работы с родителями, социальной картой учащихся класса.</p> <p>- Изучение УМК, по которому работает учитель</p> <p>-Посещение уроков учителя, ведение наблюдений за учащимися - их активностью, вниманием на уроках, поведением и взаимоотношениями.</p> <p>-Подготовка методических материалов по всем учебным предметам.</p> <p>-Составление тематического планирования по всем учебным предметам на 3 недели практики в качестве учителя — стажера.</p> <p>-Обдумывания распорядка своей жизнедеятельности на весь период практики. С учетом объема практической деятельности.</p> <p>- Проектирование уроков на первые 3 дня работы в качестве учителя класса и согласование конспектов с учителем</p>	<p>-Педагогический Дневник: паспорт образовательной организации, характеристика класса с учетом семейных условий учащихся.</p> <p>-Характеристика УМК и учебников, по которым работает учитель.</p> <p>-Тематическое планирование по всем предметам начального образования на весь период практики.</p>
3.	<p>Основной этап (160 часов)</p>	<p>-Самостоятельная работа стажера в качестве учителя начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и проведение уроков, участие в оценивании образовательных результатов младших школьников (не менее 30 уроков); -наличие плана воспитательной работы с классом на весь период практики, осуществление текущей воспитательной работы в классе, -участие в организации внеурочных занятиях младших школьников (не менее 3х занятий), -проектирование и проведении внеклассного воспитательного дела. -Участие в беседах с родителями, контактное взаимодействие с ними; 	<p>-Сценарии уроков по всем предметам начального образования с отзывом и подписью учителя класса. (не менее 30-ти)</p> <p>-План-график воспитательной работы с классом.</p> <p>--Сценарий развивающих занятий во внеурочной деятельности(не менее 3х)</p>

		<p>-выполнение всех обязанностей учителя класса: организация перемен, контроль за питанием, гигиеной учащихся, проверке тетрадей и пр.</p> <p>-Выполнение задания по психологии -</p> <p>а) изучение внутри коллективных взаимоотношений в детском коллективе (социометрия);</p> <p>б) изучение индивидуальных особенностей обучающегося, нуждающегося в индивидуальной образовательной программе.</p> <p>-Участие в работе методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>160 часов</p>	<p>-Сценарий внеклассного воспитательного дела.</p> <p>-Социометрия</p> <p>-Описание детей особыми потребностями к образованию / педагогическом дневнике/</p>
4.	Аналитический этап (6 часов)	<p>-Обработка, анализ и систематизация результатов практики.</p> <p>-Отчет по практике.</p> <p>8 часов</p>	<p>-Отчет о о практике.</p> <p>- Отзыв учителя работе.</p>
5.	Завершающий этап (4 часа)	<p>-Участие в итоговой конференции группы.</p> <p>- Собеседование с групповым руководителем и получение зачета.</p> <p>4 часа.</p>	Зачет с оценкой

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы
1.	Педагогический дневник: паспорт образовательной организации, характеристика класса (в том числе- детей с особыми потребностями к образованию), представление учителя-супервизора, описание УМК, тематическое планирование учебных предметов, план воспитательной работы	УК-6, ПК-2, промежуточный этап
2.	Сценарии уроков, проведенных в период практики (не менее 30-ти)	ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, промежуточный этап
3.	Практическая деятельность по организации обучения младших школьников (проведение уроков)	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, промежуточный этап
4.	Участие в осуществлении воспитательной деятельности (план воспитательной работы класса на весь период практики, сценарии воспитательного дела и внеурочных занятий — не менее 3х	ПК-2, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8 промежуточный этап

5.	Выполнение задания по психологии - социометрия	УК-7 промежуточный этап
6.	Итоговый отчёт по практике	УК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, промежуточный этап

Критерии оценивания образовательных продуктов

1. Педагогический дневник 10-20 баллов _ полнота содержания -4 - 8

- структурная четкость --- 4 — 8 баллов

- качество оформления--- —2 - 4 балла

2. Сценарий и проведение уроков 15-30 баллов

- соответствие уроков требованиям ФРОС НОО.....5 10 баллов

- приемы и виды оценивания образовательных результатов - 5 10 баллов

- формы и виды деятельности обучающихся на уроке.....5 -10 баллов

3. Участие в воспитательной работе с классом 10 - 20 баллов

- наличие плана воспитательной работы на период практики —2 — 4 балла

- сценарий воспитательного дела 4 — 8 баллов

- сценарии внеурочных занятий (не менее 3х)— 8 баллов

4. Выполнение заданий по психологии / социометрия/ 10 - 20 баллов

- выбор предметных методик диагностики -----2 — 4 балла

- правильность проведения и оформления -----4 — 8 баллов

- наличие психолого-педагогических выводов-----4 — 8 баллов

5. Отчет по практике 5-10 баллов

- понимание динамики профессионального развития ----2-4 балла

- полнота анализа профессиональной деятельности-----2 - 4 балла

- качество рефлексии--- _____ 1 - 2балла

6. Бонусные баллы (1-10 баллов) - поощрения за проявленную инициативу и самостоятельность в процессе практики. Они начисляются за постоянное участие в организации жизнедеятельности детей, помощь воспитателю в оформлении выставочных материалов, Уголка для родителей, превышение объема практики (самостоятельная работа в качестве помощника воспитателя труппы), проведении нескольких развивающих занятий с детьми и др.

7. Штрафные баллы (1-10) — связаны с несоблюдением временных сроков предоставления образовательных продуктов, снижением их качественного уровня (небрежность, неаккуратность оформления), нарушением этических норм взаимодействия с участниками образовательных отношений

Итоговая рейтинговая оценка по практике выстраивается из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
От 0 до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	85-100
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	84-75-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	74 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.
3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4319212>.
5. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474733>

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456050>.

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448679>.

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань»
2. ЭБС «Юрайт»
3. ЭБС eLIBRARY

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации

edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

(www.iprbookshop.ru)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

(<https://urait.ru/>)

7. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

8. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
9. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
11. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
12. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
13. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
14. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

Четвертый этап 7 семестр

ПРАКТИКА «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта профессиональной деятельности по работе учителя начальных классов с первоклассниками в период их адаптации к школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- обучающиеся получают опыт выявления стартовых возможностей детей в начале школьного обучения с учетом неравномерности психического развития детей младшего школьного возраста;
- обучающиеся получают опыт проектирования образовательного процесса с первоклассниками в период адаптации к школе с целью коррекции обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций выпускника: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

Практика направлена на освоение студентами трудовых функций и трудовых действий педагога:

3.1.3. Развивающая деятельность

ТД - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТФ 3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ТД - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассников

■ ТД - Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

В результате прохождения практики, обучающиеся будут:

код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	<p>Знать: ФГОС НОО, программы учебных предметов для 1 класса с учетом образовательной программы, по которой работает учитель, педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, рекомендуемые в период адаптации ребенка к школе.</p> <p>Уметь: вести наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в первом классе, технологиями организации учебной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Владеть: приемами организации и проектирования жизнедеятельности первоклассников в начале школьного обучения (проведение физкультминуток на уроках, организация перемен, режимных моментов, проектирование внеурочных занятий, и т.д. .</p>
ПК- 8	<p>Знать: особенности социальной ситуации развития детей 6-7 лет, психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса в первом классе в первую учебную неделю.</p> <p>Уметь: выявлять готовность детей к обучению в школе - осуществлять диагностику математических, лексико-грамматических представлений, знаний об окружающем мире, информационную грамотность первоклассников с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: приемами сотрудничества с учителем, коллегами по образовательной организации по осуществлению образовательного процесса в первом классе.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика «Первые дни ребенка в поле» базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплин Психолого-педагогического модуля и Предметно-методического модуля.

Практика «Первые дни ребенка в школе» знакомит студентов с особенностями работы учителя только с детьми 6-7 лет в первые школьные дни. Студенты осваивают на этой практике социально-значимую роль Первого учителя в жизни каждого ребенка. Позиционное место данной практики в ОП обеспечивает студентам постепенное вхождение в профессию и является необходимым этапом в их профессиональном развитии.

Опыт, полученный студентами в процессе прохождения данной практики, может быть востребован в процессе итоговой государственной аттестации выпускника.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится согласно учебному плану в 7 семестре. Сроки практики: 1. 09. — 14.09.

Особенность организации практики отсутствие базовых школ. Все студенты самостоятельно находят школу, где их примут на практику только в 1-ый класс. Факультет предоставляет по именному запросу школы или учителя направления на практику с указанием ее сроков и содержания. Поэтому предварительный этап практики «Первые дни ребенка в оле» проводится в мае, в конце 6 семестра, и занимает он достаточно продолжительное время, что связано с поиском каждым студентом базы практики. Желательно, чтобы у одного учителя 1-го класса было не больше 3х практикантов, в противном случае учитель испытывает дополнительные трудности в трудоемкой и эмоционально напряженной работе с первоклассниками.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ Общая трудоемкость практики составляет 3 ЗЕ, или 108 ч. продолжительностью в 2 недели. Контактное время работы с преподавателем — 2 часа.

Этапы практики и их содержание | отчетность

Этапы практики	Содержание деятельности студента трудоемкость в часах	Отчетные материалы
Подготовительный этап (проводится в мае) 10ч.	-Участие в установочной конференции по практике -Определение базы практики (самостоятельный поиск)	-Получение именного направления на практику с указанием исходных данных школы — базы практики и оформление
Ознакомительный этап	-Знакомство со школой, учителем класса. -Обсуждение первого родительского собрания. -Присутствие на Дне Знаний (школьной линейке) и на первых уроках учителя в первый школьный день.	-Педагогический Дневник: -Паспорт школы, представление учителя. -План первого собрания с родителями учащихся.
Основной этап 80ч.	-Присутствие на уроках учителя и проведение наблюдений за детьми и стилем общения их друг с другом и с учителем. -Изучение состояния здоровья первоклассников (ознакомление с медицинскими картами, беседы с учителем и родителями учащихся). -Диагностика готовности первоклассников к изучению русского языка, чтению, математике (2-3 ученика) и исследование отношения	-Наблюдения за системой работы учителя в первые дни занятий: посещение уроков (не менее 10) приемы и технологии, используемые для организации учебной деятельности первоклассников. -Карта здоровья учащихся класса.

	<p>детей к обучению в школе (5 детей).</p> <p>-Участие в воспитательной работе учителя, направленной установление дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>-Организация физкультминуток на уроках, игровых моментов на переменах (по согласованию с учителем).</p> <p>-Проведение наблюдений за общением учителя с родителями детей в первые дни занятий в школе.</p> <p>-Оказание разнообразной помощи учителю 1-го класса.</p>	<p>-Диагностика готовности детей к школьному обучению.</p> <p>-Подбор игр для организации перемен</p> <p>-Примеры разных физкультминуток, которые может использовать учитель в работе с детьми (не менее 5-ти)</p> <p>-Перечень типичных вопросов родителей</p> <p>-Сотрудничество и помощь учителю класса.</p>
Аналитический этап	<p>-Подготовка отчетных материалов по практике</p> <p>-Составление отчета по практике с анализом особенностей работы учителя начальных классов с первоклассниками в первые школьные дни.</p>	<p>-Педагогический дневник: итоговые материалы практики, отчет.</p>
Заключительный	<p>-Предоставление отчетных материалов руководителям практики, групповое собеседование</p>	<p>-Зачет с оценкой</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций:

№п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы
1.	Педагогический дневник: материалы наблюдений за организацией образовательного процесса в 1-ом классе в начале школьного обучения: изучение УМК, используемыми технологиями на уроках, в общении с детьми и т.д.	ОПК-2 ПК-2 промежуточный этап
2.	Участие в образовательном процессе с первоклассниками - проведение физкультминуток, перемен, организация режимных моментов	ОПК-2 промежуточный этап

3.	Проверка готовности детей к обучению русскому языку, чтению, математике	ПК-2 промежуточный этап
4.	Исследование внутренней позиции первоклассников на еб деятельность тест Т.А. Неоновой	ПК-2 промежуточный этап
5.	Наблюдения за системой работы учителя с родителями первоклассников (план первого родительского собрания)	ПК-2 промежуточный этап

Проверка готовности детей к обучению русскому языку и чтению

Учителю, начинающему работать в 1 первом классе, важно иметь представление о степени готовности каждого ученика к обучению по всем предметам. Русский язык занимает особое положение среди других школьных предметов, так как подготовленность ребенка в области родного языка служит определенной гарантией его успешности в обучении и демонстрирует высокий уровень его общего развития.

Проверять речевую и языковую подготовку ребенка к школе следует по направлениям:

- слушание чтения и рассказывания учителя;
- устная речь;
- заучивание наизусть;
- звуковой анализ слов;
- первоначальное чтение;
- готовность к письму;
- готовность к изучению лингвистических понятий.

Проверка умений слушания чтения и рассказывания учителя Исследование опыта ребенка:

- любит ли он слушать чтение взрослого;
- произведения каких жанров больше любит слушать: сказки, рассказы, басни, стихи и т.п.;
- называет ли произведения этих жанров;
- каких авторов знает, связывает ли фамилию автора с конкретными произведениями и книгами.

Проверка умения слушать:

- может ли запомнить 10 произнесенных взрослым слов (называет их по порядку, не по порядку, все ли называет, с какого раза запоминает минимальное или максимальное количество);
- может ли после прочтения короткого произведения ответить на вопросы: о чем произведение? Кто главный герой? Какие персонажи участвуют в событиях? Какие события запомнились?
- как слушает чтение произведения: отвлекается, не отвлекается, задает вопросы, охотно участвует в беседе, без видимого желания отвечает на вопросы. Проверка речевого развития ребенка Исследование речевого опыта ребенка:
- может ли участвовать в свободном диалоге со взрослым (отвечает на вопросы, сам задает вопросы, охотно участвует в разговоре, проявляет инициативу, не проявляет желания общаться со взрослым);
- может ли вести диалог в игре («покупатель — продавец», «врач — пациент» и т.п.). Проверка речевых умений:
- как воспроизводит диалоги из побасенки, сказки и т.п. (не пропускает ли реплик, использует ли интонационные средства для реплик разных персонажей, копирует ли при пересказе интонацию взрослого);
- может ли пересказать знакомую сказку с опорой на серию картинок, без вспомогательных средств;

- может ли пересказать незнакомое короткое произведение, какую форму пересказа выбирает: подробно, кратко, фрагментарно;

Материалы всех диагностических заданий собраны Л.В. Шишкиной

- использует или при пересказе языковые средства произведения или пересказывает своими словами.

Проверка заучивания наизусть:

Исследование опыта детей

- какие произведения называет как выученные наизусть?
- какие произведения может прочитать наизусть;
- выразительно ли читает наизусть.

Проверка умений запоминать стихотворный текст:

- может ли запомнить после двух прочтений произведение малых фольклорных жанров: потешки, считалку и т.д.;
- может ли запомнить голоса» взрослого четверостишие: пейзажное, описательного характера; отрывок этического стихотворения;
- копирует ли интонацию взрослого.

Проверка умений звукового анализа

Исследование опыта Детей

- понимает ли задания:
- *определи ударный звук;
- *раздели слово на слоги;
- назови звуки в слоге по порядку;

Установление степени сформированности умений звукового анализа:

- может ли разделить слово на слоги; каким способом;
- может ли установить ударный слог; каким способом;
- может ли выделить звуки в составе слова; каким способом;
- может ли назвать звуки по порядку в словах типа «шар», луна
- различает ли гласные и согласные звуки;
- слышит ли и может назвать мягкие согласные в составе слова;
- может ли назвать при заданном образце пару по «твердости-мягкости».
- Например: т - ты, п - пы; м- ?

Проверка первоначального чтения

Исследование опыта детей

- какие буквы знает;
- что отвечает на вопрос «Умеешь ли ты читать?»
- может ли прочитать предъявленные в печатном виде:
- свое имя;
- слова «мама», «папа»;
- что выбирает для чтения после предложения «покажи, как ты умеешь читать— слоги, слова, текст.

Проверка умений:

- знает ли буквы гласных, какие?
- какие буквы согласных узнает?
- может ли прочитать слоги типа «АМ», «УН»;
- может ли прочитать слоги типа «МА», «НУ»;
- может ли прочитать слова типа «ЛУНА», «ШАР», способ чтения;

- если читает небольшой текст:
- каким способом читает;
- отвечает ли на вопросы по содержанию. Проверка готовности к письму:
Исследование опыта Детей
- любит ли рисовать;
- правильно ли при рисовании держит карандаш;
- правильно ли кладет альбом, тетрадь;
- работал ли ручкой, нравится ли работать ручкой;
- понимает ли термины «листок в клеточку», «листок в линейку»; - может ли обводить по контуру простые фигуры и штриховать их.

Проверка умений:

- координации предписанных движений: может ли рисовать узоры, фигуры по точкам;
- зрительно-двигательной координации: может ли скопировать орнамент из простых фигур;
- слуха - двигательной координации: может ли работать «под диктовку», типа: «клеточка вверх, клеточка вправо, клеточка вниз, клеточка вправо» и т.п.

Проверка готовности к изучению лингвистических понятий Исследование опыта детей:

- как понимает команды: «издать звуки», «произнести звуки», «произнести слово», «показать предметы»;
- как отвечает на вопросы: «Что можно делать со словом «мяч»? и «Что можно делать с мячом?»

Проверка умений:

- может ли различать звуки речи и другие звуки окружающего мира; как это проявляется; - может ли различать предметы и слова, которые их называют (проверка проводится по методике Е.А. Бугрименко). Например, детям предлагают вопрос слово длиннее? Почему?

карандаш - карандашик

червячок — змея

усики — усы

кот — котенок» и т.п.

- может ли поставить вопрос к словам разных частей речи;
- может ли пользоваться ассоциациями, создавать «образ» того, что нужно запомнить: детям можно предложить набор словосочетаний и попросить «для себя» сделать маленькие рисунки, чтобы они напомним через некоторое время названные словосочетания. Например, «умная кошка», «капризный ребенок», «солнечная погода». Важно пронаблюдать, что рисует ребенок — указанный предмет или то, что ему поможет запомнить названное определение предмета «умная», «капризный», «солнечная».

Задания по исследованию уровня

готовности младших школьников к обучению математике

Каждый студент работает с группой детей в 2-3 человека.

1. Выяснение пространственных представлений и умения ориентироваться в пространстве:

- подними правую руку; закрой левый глаз; дотронься правой рукой до левого уха;
- перечисли предметы, которые находятся слева от тебя, справа от тебя;
- найди верхний левый рисунок на странице учебника; отступи от края тетради слева и сверху на 2 клетки и поставь точку;
- нарисуй яблоко слева от груши, но справа от вишни.

2. Выяснение временных представлений: -

назови одним именем:

утро, день, вечер, ночь

февраль, апрель, август- ответь, что я называю:

среда, пятница, субботазима,
весна, лето, осень -.....

- назови, какое сейчас время года?
 - какое время года идет после зимы, перед осенью?
 - посмотри на картинку (к сказке «Репка») и скажи:
 - кто пришел раньше всех?
 - кто пришел позже?
3. Выявление умений детей считать предметы и объема счета, т.е. в пределах какого числа считают:
- умеешь ли ты считать?
 - я назову 10, 9, 8, Какие числа ты будешь называть?
 - на столе лежат 10 — 12 кубиков. Сосчитай эти кубики. Сколько их?
4. Выявление умений сравнивать предметные множества:
На столе лежат 6 больших красных кружков и 5 маленьких синих. Выбери все большие кружки, выбери все маленькие кружки.
O O OOO
5. Выявление знаний геометрических фигур и умений сравнивать предметы по различным признакам (форме, размеру, цвету):
На столе лежат модели геометрических фигур 4-х цветов (красный, синий, зеленый, желтый), большие и маленькие, разнообразные по форме (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, четырехугольники).
- назови каждую из этих фигур;
 - разложи фигуры по форме. Каких фигур больше? Каких меньше?
 - разложи фигуры по размеру. Назови все большие фигуры;
 - разложи фигуры по цвету;
 - выбери все синие квадраты;
 - выбери все большие красные треугольники.
6. Выявление знаний цифр и умений располагать их в порядке возрастания: На столе лежат карточки с разрезными цифрами:
- знаешь ли ты эти цифры? Можешь ли обозначить порядок числа?
 - соедини последовательно точки:
7. Выявление знаний состава чисел первого пятка из слагаемых.
На столе лежат карточки с разрезными цифрами и геометрические фигуры (треугольники, квадраты). Покажи состав числа 5 из двух слагаемых с помощью треугольников и квадратов. Один способ уже показан, ты выполни другие.
- $5=4+1$
 $5=3+ \underline{\hspace{2cm}}$
 $5=2+ \underline{\hspace{2cm}}$
 $5=1+ \underline{\hspace{2cm}}$
8. Выявление умений рассуждать, понимать и решать задачу.
1. Задача. На тарелку положили 5 огурцов. За обедом съели 2 огурца. Сколько огурцов осталось на тарелке?
 2. Толя и Саша играли в шахматы. Один из них выиграл два раза, другой — три раза. Саша выиграл два раза. Сколько раз выиграл Толя?
9. Определение интеллектуальных способностей у детей. Выявление умений анализировать, комбинировать.
Задание. перед ребенком — демонстрационный плакат, на котором нарисованы три

Задание 2. Скажи, сколько квадратов на этом рисунке?

Задание 3. Внимательно рассмотри картинки. Не нарушая закономерностей, заполни пустые клетки.

Задание 4. Придумай и нарисуй как можно больше предметов, используя эти геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Каждую фигуру можно использовать много раз, а какую-то не использовать вообще. Размеры фигур можно менять, но нельзя добавлять произвольные фигуры.

Каждый студент должен на практике обследовать готовность к обучению одного/двух детей по всем обозначенным направлениям. Для этой цели по каждому направлению должны быть составлены соответствующие задачам проверки упражнения, подобран дидактический материал, разработаны методика предъявления заданий в занимательной форме. По окончании практики по результатам проведенного исследования должна быть составлена развернутая справка, в которой отражаются предъявленные ребенку задания, анализируется готовность ребенка к обучению, его развитие в области родного языка и математики, составляются рекомендации для учителя, работающего с этим ребенком.

Стандартная беседа Т.А. Нежновой

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А — ориентация на содержание учебной деятельности — 2 балла

Б — ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни — 1 балл

В — ориентация на внешкольные виды деятельности и условия — 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в	А — очень хочу в школу? Б — так себе, не знаю В — не хочу	2 1
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А — интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б — интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В — внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1
3. Готовился ли ты к школе? Как ты готовился (тебя готовили)?	А — освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б — приобретение формы, школьных принадлежностей	2 1

	В — занятия, не относящиеся к школе	
4. Нравится ли тебе в школе?	<p>А — уроки, школьные занятия, тебе нравятся или не нравятся</p> <p>Б — внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса.</p> <p>В – уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе</p>	<p>2</p> <p>1</p>
4. Если бы тебе не надо было бы	<p>А — занятия учебного типа: ходить в школу, чем ты писал буквы, читал и т.д. занимался дома,</p> <p>Б — дошкольные занятия: как рисование, конструирование</p> <p>В — занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

Интерпретация результатов:

- результат 10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);
- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);
- 4-0 баллов — ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Из книги: Нижегородцева, Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001-с. 122-124.

Критерии оценивания контрольных заданий, направленных на формирование компетенций

1. Педагогический дневник: материалы наблюдений за организацией образовательного процесса с первоклассниками 10 — 20 баллов

- запись уроков учителя (не менее) 4 — 8 баллов
- описание, по которому работает учитель --- 2 — 4 балла
- наличие наблюдений за самочувствием и активностью первоклассников —4 — 8 баллов

2. Участие в образовательном процессе с первоклассниками

-участие в проведении уроков (физкультминутки и пр.) — 4 — 8б.

- организация игр с Детьми на переменах — 8 баллов
- участие в других режимных моментах 2 — 4 б

3. Диагностика готовности детей к обучению грамоте, чтению, математике количество обследованных детей (не менее 4-х) - 4 — 8 баллов
 - полнота исследования (выполнение всех заданий).....2 — 4 б.
 - качество оформления литературы исследования, выводы - 4 — 8 б.
 10 — 20 баллов

- Исследование внутренней позиции первоклассников на учебную деятельность 10 — 20 баллов
 - количество испытуемых детей (н менее 4х, мальчики и девочки) — 2 — 4 балла
 - сравнительный анализ на основании гендерных различий 4 — 8 баллов
 - качество оформления работы _____ — 8 баллов
 4. План/конспект первого родительского собрания 10 — 20 баллов
 - четкость плана собрания — 2 — 4 балла
 - содержательность выступления учителя - 4 — 8 баллов
 - указаны возможные вопросы родителей - 4 — 8 баллов

- выполнение в срок - --- -----1 — 2 балла
 5. Бонусные баллы (1-10 баллов) - поощрения за проявленную инициативу и самостоятельность в процессе практики. Они начисляются за постоянное участие в организации жизнедеятельности детей, помощь учителю в оформлении выставочных материалов, Уголка для родителей, превышение объема практики (самостоятельная работа в качестве помощника учителя), проведении нескольких развивающих занятий с детьми и др.
 6. Штрафные баллы (1-10) — связаны с несоблюдением временных сроков предоставления образовательных продуктов, снижением их качественного уровня (небрежность, неаккуратность оформления), нарушением этических норм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Итоговая рейтинговая оценка по практике выстраивается из расчета:

Расчет итоговой оценки по практике	
От 0 до 50 баллов	«неудовлетворительно»
от 51 до 70баллов	«удовлетворительно»
от 71 до 85 баллов	«хорошо»
от 86 до 100 баллов	«отлично»

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания	Баллы
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессионально развитию.	Продвинутый	86-100

Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	85-71-
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	70 -51
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.
3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4319212>.
5. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474733>

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. *Турик, Л. А.* Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456050>.

2. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448679>.

- в) интернет-ресурсы:
1. ЭБС издательства «Лань»
 2. ЭБС «Юрайт»
 3. ЭБС eLIBRARY

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации
edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.
rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"
<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.)

(www.iprbookshop.ru)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

8. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
16. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
17. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
18. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
19. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
20. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
21. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для данного вида практики требуются: видеоаппаратура, вычислительная техника, различные цифровые и наглядные пособия.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

Автор(ы) рабочей программы практики:

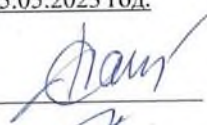
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры