

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:31:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697784

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Учебно-методическим советом ЧГПУ
Протокол № 8 от 07.07.2023г.
Председатель
Эльмурзаева Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
тип практики

концентрировано
форма (формы) проведения практики

выездная
способ проведения практики

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили
«Технологическое образование» и «Образовательная робототехника»

бакалавр
(уровень образования)

очная/заочная
(форма обучения)

Год приема - 2023

Грозный, 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию технологии и робототехнике в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере; Уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности; Владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; этические основы профессиональной деятельности; Уметь: объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть: навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;</p> <p>Уметь: разрабатывать</p>

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области технологии и предпринимательства; Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций; Владеть: способностью к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания технологии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач	Знать: возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; Уметь: осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности; Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

		профессиональной деятельности.	
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы химии; Уметь: осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по технологии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению технологии.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	Знать: принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета ТЕХНОЛОГИИ, различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; Уметь: осуществлять воспитательную

		<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения, навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания.</p>
	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>

			деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности по технологии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.
--	--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (педагогическая) практика проводится при изучении методической части предметно-методического модулей «Технологическое образование» и «Образовательная робототехника» и носит комплексный характер.

Базой для данной практики является освоение студентами дисциплин методической и предметной (предметно-содержательной) частей модулей «Технологическое образование» и «Образовательная робототехника»

Педагогическая практика предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой для проведения производственной (педагогической) практики выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 акад. ч.). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 64 часа.

Формы контроля в семестрах: зачет в 4,5,6 семестре и зачет с оценкой в 7,8,9 семестре.

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка индикаторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: рабочий график, текстовый отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

4, 5, 6, 7 семестр

Этап практики	Содержание работ и индивидуальных заданий	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием	Рабочий график (план) практики
Ознакомительный	Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также

		правилами внутреннего трудового распорядка
Основной	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
	Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
	Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
Индивидуальные задания	<i>Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.</i>	Психолого-педагогический анализ посещенного урока
	<i>Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)</i>	Решение педагогической задачи
	<i>Задание 3. Разработать технологические карты уроков по технологии (не менее трех) и провести их (количество определяется</i>	Технологические карты уроков

	утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)	
	<i>Задание 4.</i> Провести самоанализ одного проведенного урока	Самоанализ урока
	<i>Задание 5.</i> Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.	Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия
	<i>Задание 6.</i> Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.	Технологическая карта воспитательного мероприятия
	<i>Задание 7.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	Самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия)
	<i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов	Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)
	<i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки)	Контрольно-измерительные материалы
	<i>Задание 10.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся	Контрольно-измерительные материалы
	<i>Задание 11.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	Диагностические материалы, результаты их реализации
Заключительный	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики
	Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)

8 семестр

<i>Этап практики</i>	<i>Содержание работ и индивидуальных заданий</i>	<i>Формы отчетности</i>
----------------------	--	-------------------------

Подготовительный	Знакомство с образовательным учреждением, Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете технологии. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя технологии, и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя технологии, особенностей использования средств наглядности на уроках. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Ознакомительный	Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Основной	Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательной работе учащихся, работе кружков по технологии. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Аналитический	Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация).	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Заключительный	Выступление на итоговой конференции.	

9 семестр

<i>Этап практики</i>	<i>Содержание работ и индивидуальных заданий</i>	<i>Формы отчетности</i>
----------------------	--	-------------------------

Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете технологии. Продолжение изучения системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Изучение личности учащихся. Знакомство с учителями-предметниками, учащимися класса, классным руководителем. Изучение системы работы учителя технологии и классного руководителя, посещение уроков по предметам и воспитательного мероприятия; изучение методов работы учителя технологии, особенностей использования средств наглядности на уроках. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями по предмету.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Ознакомительный	Изучение системы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, школьной документации; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения здоровьесберегающих технологий.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Основной	Научный и методический анализ тем уроков по предмету в основной школе. Разработка конспектов уроков под руководством методиста; включая подбор методического, наглядного, дидактического материала, программного обеспечения; проведение уроков по предметам в основной школе. Разработка конспекта и проведение внеклассных мероприятий под руководством методиста и учителя по предмету. Посещение и анализ уроков, проводимых учителями и другими студентами; индивидуальная работа с учащимися по предмету; участие в воспитательной работе учащихся, работе кружков по технологии. Участие в текущей учебно-воспитательной работе учителя-предметника и классного руководителя, помощь в проверке дневников и тетрадей. Изучение интеллектуального уровня, психологических особенностей учащихся основной школы; Составление психолого-педагогической характеристики класса, анализа уроков своих товарищей и учителей.	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Аналитический	Систематизация результатов практики. Оформление индивидуальной книжки. Подготовка к отчету по практике (презентация).	Индивидуальная книжка обучающихся по практике
Заключительный	Выступление на итоговой конференции.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые оценочные средства

№	Виды заданий	
	4,5,6,7 семестр	8,9 семестр
1	Составление индивидуального плана работы студента на практике	Составление индивидуального плана работы студента на практике
2	Подготовка эссе по изучению структуры и содержания уроков технологии	Составление календарно-тематического плана уроков
3	Анализ мастер-классов (вебинаров) по методике обучения технологии в форме презентации	Изучение характера общения учителей с различными группами учащихся во время уроков
4	Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя технологии)	Обобщение опыта работы одного из участников педагогического процесса (классного руководителя, учителя технологии)
5	Разработка учебных занятий /тьюториалов/ воспитательных мероприятий/родительских собраний в классе/группе в соответствии с потребностями образовательной организации – базой практики и провести учебные занятия (методическая разработка занятия).	Изучение культурно-образовательной среды конкретного образовательного учреждения.
6	Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе	Оценивание сложности и прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся при самостоятельной работе
7	Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке	Анализ причин, снижающих познавательную активность учащихся на уроке
8	Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения	Характеристика воспитательной системы конкретного образовательного учреждения
9	Система изучения технологии в конкретном образовательном учреждении	Система изучения технологии в конкретном образовательном учреждении
10	Изучение имеющихся в кабинете технологии наглядных средств обучения, дидактического материала по технологии, и разработка вариантов их использования на уроке	Изучение имеющихся в кабинете технологии наглядных средств обучения, дидактического материала по технологии и разработка вариантов их использования на уроке
11	Составление анализа (в форме эссе) лучших практик в методике преподавания технологии	Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Критерии оценки эссе

<i>Критерий</i>	<i>Требования к эссе</i>	<i>Количество баллов</i>	
		<i>по результатам посещения и анализа уроков</i>	<i>по результатам анализа уроков (по профилю)</i>
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	0-3	0-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные 	0-4	0-10
	<ul style="list-style-type: none"> взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 		
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	0-3	0-10

Критерии оценки выступления/презентации

<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>Количество баллов</i>
Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) наличие титульного слайда и слайда с выводами	0-2

Наглядность	Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	0-2
Дизайн и настройка	Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	0-2
Содержание	Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит полную, понятную информацию по теме работы орфографическая и пунктуационная грамотность	0-2
Требования к выступлению	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	0-2
Максимальный балл		10 баллов

Критерии оценки учебных занятий/тьюториалов/воспитательных мероприятий/родительских собраний

Критерии	Показатели оценки	Количество баллов
Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения, • соответствие достигнутых результатов целям и задачам воспитательного мероприятия, • логичность организации классного часа/тьюториала/родительского собрания/ 	10-11

Коммуникативная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания, форм, методов и приемов деятельности педагога возрастным и психологическим особенностям аудитории, • коммуникативная культура, умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности, • умение организовывать взаимодействие учащихся/родителей между собой, умение организовать сотрудничество между участниками мероприятия, • умение слушать, слышать и понимать позиции учащихся, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них, 	7-9
Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> • умение включить каждого учащегося/родителя в обсуждение и формирование выводов • глубина педагогического мышления • эрудиция, • способность к импровизации, • мобильность, • неординарность 	5-6
Самоанализ классного часа	умение анализировать, обобщать	0-4
	<ul style="list-style-type: none"> • умение обосновывать и применять инновационные идеи воспитательной деятельности • умение выявлять эффективность профессиональной деятельности 	

Компетенции УК-3; ОПК-1,2,5,8,9; ПК-1,2,3 формируются в результате использования в учебном процессе и во внеурочной деятельности традиционных и современных педагогических технологий:

1. Комбинированный урок.
2. Лабораторное занятие.
3. Развивающее обучение.
4. Лекционно-семинарская система занятий. Ознакомительные и тематические лекции. Семинары на базе лекций.
5. Гуманизация и демократизация обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Модульное обучение.
8. Дифференцированное обучение.
9. Игровое обучение.
10. Интерактивное обучения.
11. Компьютерные технологии в обучении.

12. Проектная деятельность учащихся.

Критерии оценивания результатов прохождения практики

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
<i>не сформированы</i>	<i>сформированы частично</i>	<i>сформированы в целом</i>	<i>сформированы полностью</i>
<i>«Не зачтено»</i>	<i>«Зачтено»</i>		
<i>«Неудовлетворительно» менее 51 баллов</i>	<i>«Удовлетворительно» 51 -70</i>	<i>«Хорошо» 71-85</i>	<i>«Отлично» 86-100</i>
<i>Описание критериев оценивания</i>			
<p>Критерий 1. Не знает терминов и определений; не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний; не способен их интерпретировать и использовать; не знает значительной части материала; ответ не дан.</p> <p>Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач; не способен проиллюстрировать решение поясняющими рисунками, схемами; допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения.</p> <p>Критерий 3. Не обладает навыками выполнения поставленных задач;</p>	<p>Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; Знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; Дана только часть ответа на вопрос.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Поясняющие рисунки и схемы содержат ошибки, оформлены небрежно; Допускает ошибки при выполнении заданий,</p>	<p>Критерий 1. Знает термины и определения; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; Знает материал в запланированном объеме; Ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Грамотно</p>	<p>Критерий 1. Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; Дает полный, развернутый ответ.</p> <p>Критерий 2. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод</p>

<p>не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач; выполняет трудовые действия некачественно; не видит различий между фактами и оценочными суждениями; не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия, не способен к рефлексии.</p>	<p>нарушения логики решения; Испытывает затруднения с выводами. Критерий 3. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий; испытывает трудности при выполнении поставленных задач; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; Выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; Выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p>обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы по результатам решения. Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно; Самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.</p>	<p>решения; Грамотно обосновывает ход решения задач; Поясняющие рисунки и схемы верны, аккуратно оформлены; Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; Самостоятельно анализирует задание и решение. Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий; Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, выполняет все поставленные задачи; Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; Выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>
--	--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Серебренников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>

2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>

3. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515983>

4. Рачков, М. Ю. История науки и техники : учебник для вузов / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15022-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518777>

б) дополнительная литература:

5. История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516955>

6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515006>

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

в) интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий,

указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgru.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики в образовательном учреждении необходимо наличие укомплектованного кабинета технологии, технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения практических занятий по технологии.

Кабинеты, должны быть оборудованы персональным компьютером с программными средствами, обеспечивающими просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV, проектором, МФУ.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной

информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор рабочей программы практики:

Доцент, к.т.н.,  Исраилова Х.А.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры технологии и дизайна,
протокол № 9 от «27» 04. 2023 года.

И.о. зав. кафедрой  Джамалдинова М.А., к.б.н.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.