

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 14:02:47  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Институт педагогики, психологии и дефектологии**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** (вид практики)

### **Б2. О.02.04 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** (тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
**«Педагогика и психология начального образования»**  
Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения

**очная/ аочная**

Год набора - 2023  
**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель** производственной практики «Научно-исследовательская работа»: закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся и обеспечить формирование у них практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по организации и осуществлению научно-исследовательской работы в различных предметных областях начального образования по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Практика направлена на:

- создание условий обучающимся для осуществления научного исследования по выбранной и утвержденной теме выпускной квалификационной работы;
- оснащение обучающихся психолого-педагогическим инструментарием научно-исследовательской работы и способами его использования с младшими школьниками, родителями, педагогами различных типов образовательных организаций с учетом возможных рисков;
- получение обучающимся опыта оформления научного исследования на всех этапах его осуществления;
- формирование у будущих учителей начальных классов исследовательского подхода к решению возникающих трудностей в педагогической работе с младшими школьниками.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Задачи** производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- создать условия для получения студентами опыта проектирования и организации научного исследования по проблемам начального образования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;
- формировать способность выбора валидных диагностических методик, использования современных технологий, в том числе — информационных, форм и приемов организации образовательного процесса, направленных на повышение активности младших школьников и их образовательных результатов;
- формировать у студентов навыки анализа и самоанализа, систематизации и аргументации в процессе проектирования исследования, на этапах его организации и осмысления итогов проведенной работы;
- способствовать развитию обучающихся умений взаимодействовать с работниками образовательных организаций и научным руководителем;
- обеспечить формирование у будущих учителей исследовательского подхода к решению проблем обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.

Производственная практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	код наименование индикатора достижения компетенции
Системное критическое мышление	УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Разработка реализации проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,
	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном /ых языке /ах .	УК-4. 3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

		ОПК-8.2. Проектирует осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПСП, ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В процессе практики обучающиеся освоят Трудовые функции и Трудовые действия педагога, предусмотренные Профессиональным стандартом: ТФ 3. 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТФ 3. 1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность.

ТД - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТД - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе практики студенты будут:

(знать, меть, владеть)

Код компетенции	Планируемые образовательные результаты
-----------------	--

УК-1	<p>Знать: теорию системно-структурного подхода как методологической основы исследования педагогических процессов и событий, имеющих иерархические взаимосвязи, а также состояние и отношения участников образовательных отношений, выполняющих определенные функции в процессе образования и становления личности обучающихся.</p> <p>Уметь: вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования.</p> <p>Владеть: способами критического анализа информации и формами ее обобщения.</p>
УК-2	<p>Знать: основополагающие законодательные нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность и обеспечивающие качество современного начального общего образования.</p> <p>Уметь: определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении.</p> <p>Владеть: технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий, направленных на достижение поставленных целей и задач</p>
УК-3	<p>Знать: сущность взаимодействия как психолого-педагогической категории, ее отражение в теориях педагогической поддержки и сопровождения, сотрудничества и личного-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать контактное взаимодействие с участниками образовательных отношений в образовательных организациях разного типа на принципах педагогической этики и речевой культуры.</p> <p>Владеть: технологиями организации и опытом участия в командной работе.</p>
УК-4	<p>Знать: речевые нормы делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; возможности информационных технологий в обмене информацией, организации и установлении деловых контактов.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде на основе поиска партнеров и эффективного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами цифровой коммуникации и деловым стилем устной и письменной речи.</p>
УК-6	<p>Знать: динамику профессионального и личностного саморазвития и понимать ее логику в процессе получения высшего образования.</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами тайм-менеджмента и рефлексии своей жизнедеятельности в условиях возможностей получения образования в течении всей жизни.</p>
ОПК-5	<p>Знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности, приемы технологии организации, и практику использования в современном начальном образовании.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении младших школьников и намечать систему педагогических мер по их преодолению.</p> <p>Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на основе мониторинга их изменений и спешности.</p>

ОПК-6	<p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, технологии и приемы индивидуализации обучения в условиях инклюзивного начального образования.</p> <p>Уметь: использовать специальные технологии и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методами диагностики индивидуального развития обучающихся с целью определения способов коррекции их поведения в учебной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знать: теории начального образования, предметные методики, образовательные программы, реализуемые в условиях вариативной начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательное событие и учебную ситуацию с опорой на знание методических особенностей предметной области, психолого-педагогические различия детей младшего школьного возраста и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний педагогики начального образования и частных предметных методик.</p>
ОПК-9	<p>Знать: виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Владеть: навыками информационной и компьютерной грамотности.</p>
ПК-1	<p>Знать: дидактические основы обучения и методику воспитания младших школьников, требования ФГОС НОО к их образовательным результатам и системе отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: способами творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов.</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика базируется на знаниях, приобретенных обучающимися в процессе освоения основных теоретических дисциплин всех модулей образовательной программы и компетенциях, сформированных в процессе предшествующих видах педагогической практики, предусмотренных учебным планом. Логически и содержательна она связана с дисциплинами Социально-гуманитарного модуля -Б 1 .О.01 - Профессиональная этика, Права ребенка и др., дисциплинами Коммуникативно-цифрового модуля - Б 1.0.02 и Здоровьесберегающего модуля Б.О.03; с такими дисциплинами, как Методика обучения в начальной школе, Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве и др. Психолого-педагогического модуля-Б 1.0.04; и всеми дисциплинами Предметно-методического модуля -Б 1.0.07 и др.

Полученные в процессе практики знания и компетенции будут востребованы на преддипломной практике, которая предусматривает текстовое оформление студентами выпускной квалификационной работы. Приобретенный обучающимися опыт научно-

исследовательской работы будет использован при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База производственной практики «Научно-исследовательская работа» — начальные классы договорных школ г. Грозного. Базовые школы имеют высококвалифицированных учителей, которые выступают в роли учителя-наставника, участвуют в конференциях по практике, в совместных научно-практических конференциях. Школы имеют все условия для практики студентов, в том числе современную инфраструктуру.

Сроки практики — 9 семестр. Ежедневное пребывание студента в школе – 8 ч. самостоятельное выполнение типовых заданий дополнительно при 16-часовой еженедельной нагрузке.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/216 ч., продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с руководителем практики – 2 часа. Руководство практикой НИР обучающихся, контроль и оценивание ее результатов возложено на преподавателей всех кафедр МНО, осуществляющих научное руководство по подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Этапы практики, их содержание и формы отчетности по ним.

п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1	Подготовительный	Присутствие на установочной конференции. Сообщение о цели и задачах практики, содержании деятельности обучающихся, отчетной документации. Вводный инструктаж по технике безопасности. Рекомендации по оформлению индивидуальной книжки обучающегося по практике.	Участие в установочной конференции по практике.  Оформление индивидуальной книжки обучающегося
2.	Ознакомительный	Консультация с научным руководителем, обсуждение содержания опытно-экспериментальной работы по теме КР, методах и технологиях ее выполнения, определение состава респондентов, базы исследования, планирование деятельности на весь период практики.	Индивидуальный план-график практики НИР

3	<p>Основной 190 ч.</p>	<p>Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся.</p> <p>Проведение опытно-экспериментальной работы по теме</p> <p>ВКР в соответствии с планом, согласованным с научным руководителем. Основные этапы НИР..</p> <p>Констатирующий этап о/э работы.</p> <p>обобщение опыта, анализ образовательной практики по выдвинутой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение задач исследования в рамках положений гипотезы своего исследования;</li> <li>подбор диагностического инструментария (анкеты, наблюдения, посещение уроков, тесты и т.д.);</li> <li>- оценивание возможных рисков при диагностике;</li> <li>- проведение диагностики; математическое их обобщение и анализ; формулирование выводов и предложений.</li> </ul>	<p>научно-работа</p> <p>опытно-экспериментальной работы по теме</p> <p>ВКР, п.2.1 (материалы анализа образовательной практики -результаты анкетирования, диагностики, наблюдений, анализа П и учебников, и др.)</p>
---	----------------------------	--	---



		<p>2. Формирующий этап о/э работы. Разработка экспериментальных материалов и их апробация: - проектирование экспериментальных уроков; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, в том числе для детей с ОВЗ; проектирование РП внеурочной деятельности И ее частичная апробация; проектирование и апробация воспитательных событий в классе; апробация ЦОР, ЭОР, других технологий в образовательном процессе начальной школы; оценивание рисков их использования и т.д.</p> <p>3. Контрольный этап о/э работы. Оценивание эффективности экспериментальных материалов: - повторная диагностика; - сбор и анализ отзывов респондентов; анализ продуктов детского творчества, организация выставок и т.д.; составление методических рекомендаций и др.</p> <p>4. Внедрение материалов о/э работы в образовательную практику: - подготовка выступления и участие в научно-практической конференции; обсуждение на метод объединении учителей школы или педагогов системы дополнительного образования; выступление на родительском собрании и др. — или подготовка научной статьи для публикации в сборнике соответствующего уровня.</p>	<p>ВКР, п.2.2. Авторские экспериментальные материалы, разработанные и апробированные в процессе практики/ другие практические материалы по теме</p> <p>Материалы п.2.3 ВКР</p> <p>Текст выступления с отзывом или научная статья</p>
4.	Аналитический	<p>Подготовка всех отчетных материалов (таблиц, экспериментальных разработок, текстов выступлений или научной статьи).</p> <p>Написание отчета по практике и окончательное оформление Инд. книжки — получение отзыва о работе от образовательной организации.</p>	<p>Отчет по практике НИР Инд. дневник</p>

5	Завершающий (6 ч.)	Индивидуальное собеседование с научным руководителем: обсуждение итогов проведенной опытно-экспериментальной работы и содержания главы 2-ой ВКР, подписание им Инд. Кн. с указанием результатов промежуточной аттестации.	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой
---	-----------------------	---	---

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания

*Задание 1.* Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно — его наличие не позднее 13.03. 202..г., то есть спустя 2 дня от начала практики.

*Задание 2.* Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет) \_УК-1. 3; ОПК-9.2;
- наметить логику опытно-экспериментальной работы и согласовать ее с учителями и педагогами образовательной организации, определив задачи каждого ее этапа, соответствующие положениям выдвинутой гипотезы — УК -2; УК-3.2;
- выявить трудности в обучении и воспитании младших школьников, в организации образовательного процесса в образовательной организации, в системе работы с участниками образовательных отношений и т.д., используя различные методы и технологии (посещение и анализ предметных уроков учителя; проведение текущих наблюдений за поведением и активностью детей, анализ программ, продуктов деятельности детей, законодательных документов и др.) - ОПК-5.3 (1); ОПК-8 1,
- выбрать необходимые для осуществления замысла своего исследования и решения поставленных задач необходимые диагностические методики и провести их, определив круг респондентов — УК-2,
- грамотно обобщить результаты наблюдений и диагностики, и сформулировать положения, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания младших школьников и качества образовательного процесса с учетом возможных рисков соблюдая сроки плана графика практики - УК-2.2; УК-6.2, ОПК-5.3(1); ОПК-8.1.

*Задание 3.* Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков - УК-2 2; УК-3 2; УК-6 2; ОПК-5.3(2); ОПК-6. 2; ОПК-8. 2; ОПК-9. 2; ПК-1. 3.

*Задание 4.* провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

возможные способы выполнения. • проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических.

рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др. — УК-1.3. УК-2.2; УК-6.; ОПК-9.2; ПК-1 .

**Задание 5.** Подготовка текста публичного выступления или научной статьи по содержанию опытно-экспериментальной работы с целью внедрения экспериментальных материалов в образовательную практику.

Возможные способы выполнения задания: участие в научно-практических конференциях, выступление на родительском собрании, на метод объединении учителей школы или педагогов ДОУ, подготовка научной статьи и др. -УК-3. УК-4.3; УК-6.2; ПК-1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики:

Оценочные средства

№211/11	Контрольные задания	Компетенции и этапы их формирования
1	Индивидуальный план практики НИР (в оценивание по практике не входит)	УК-1, УК-2; УК-3; УК-6
2.	Обобщение опыта и практики начального образования (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК- 9
3.	Разработка экспериментальных материалов и их апробация в образовательном процессе начальной школы (формирующий этап опытно-экспериментальной работы)	УК-2; УК-3; УК- 6; ОПК-5; ПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
4.	Анализ эффективности экспериментальных материалов (контрольный этап опытно-экспериментальной работы)	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-1
5.	Текст публичного выступления или научная статья по результатам опытно-экспериментальной работы	УК-3, УК-6, ПК-1
		Промежуточный этап

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

**Задание 1.** Индивидуальный план практики

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 15 - 30 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 6 — 13 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 6 - 13 баллов
- наличие вывода 2 - 4 балла

**Задание 3.** Разработка экспериментальных материалов и их апробация в образовательном процессе начальной школы 15 — 30 баллов

- содержательность экспериментальных материалов 6 — 13 баллов
- использование различных технологий, в том числе- ИКТ 6 - 13 баллов
- самостоятельность проектирования и апробации 2 — 4 балла

**Задание 4.** Анализ эффективности экспериментальных материалов 10 — 20 баллов

- объективность способов сравнения 4 — 8 баллов
- использование математических методов 4 — 8 баллов
- аргументированность вывода 2 — 4 балла

**Задание 5.** Текст публичного выступления или научная статья

10 — 20 баллов

- научная аргументированность текста

- логичность текста

- практический результат

(отзыв о выступлении, представление статьи к опубликованию)

4 — 8 баллов

4 — 8 баллов

2 — 4 балла

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчёта:

Расчет итоговой оценки по практике	
от 86 до 100 баллов	от 86 до 100 баллов
от 85 до 71 баллов	от 85 до 71 баллов
от 70 до 51 баллов	от 70 до 51 баллов
до 50 баллов	до 50 баллов

Рейтинг-план

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль	1. Полноценное выполнение должностных обязанностей учителя-исследователя	15	25
	2. Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация педагогической работы с младшими школьниками	10	25
	3. Создание и поддержание контактного взаимодействия с учителем класса, участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации и методического объединения учителей начальных классов	15	25
Промежуточная аттестация	Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации	10	15
	Собеседование с руководителем практики	5	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
		10	15
	Высокий уровень оформления Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке как показатель его профессионального развития	10	15

от 70 до 85 баллов	«хорошо»		
от 86 до 100 баллов	«отлично»		
Итого		50	100

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦНКИ	
до 51 баллов	«не удовлетворительно»
от 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

Индикаторы Достижения компетенций и шкалы оценивания

Индикаторы Достижения компетенций	Шкала оценивания
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый

Показатели оценивания образовательных результатов практики

Уровневые показатели компетенций

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Компетенция не освоена
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«не удовлетворительно»
	зачтено			не зачтено
УК-1	Знает теорией системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Умеет вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в	Знает теорию системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в	не системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Владеет не владеет способами	Не дает ответа на опрос. Не умеет вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Не владеет способами ритмического анализа и формами с обобщения.

	<p>теории и практики начального образования.</p> <p>Владеет способами критического анализа информации и формами обобщения</p>	<p>теории и практике начального образования.</p> <p>Владеет способами ритмического анализа и формами с обобщения.</p>	<p>ритмического анализа и формами с обобщения.</p>	
УК-2	<p>Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.</p> <p>Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.</p> <p>Владеет технологией прогнозирования образовательных программ</p>	<p>Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.</p> <p>Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.</p> <p>Владеет технологией прогнозирования образовательных программ</p>	<p>Знает (нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.</p> <p>Затрудняется при определении конкретных задач педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.</p> <p>Не владеет технологией прогнозирования образовательных программ</p>	<p>Не знает (нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.</p> <p>Затрудняется при определении конкретных задач педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.</p> <p>Не владеет технологией прогнозирования образовательных программ</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

2. 1 Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

### 1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации  
[edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

### 2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

( <https://urait.ru/> )

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:



1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-16	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Компьютерный класс - ауд. 3-28	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Касумова Б.С.-А, доцент, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_  Арсагиреева Т.А.  
(подпись)

Начальник УМУ \_\_\_\_\_  Одаева Э.С.

## Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры