

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 17:00:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d81b1502c97764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**Институт педагогики, психологии и дефектологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2. О.02.05 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки

Направленность (профиль) подготовки  
«Начальное образование» и «Социальная педагогика»

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения  
**очно-заочная**

Год набора - 2023  
**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Цель** производственной практики «Научно-исследовательская работа»: закрепить и углубить теоретическую подготовку обучающихся и обеспечить формирование у них практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по организации и осуществлению научно-исследовательской работы в различных предметных областях начального образования по актуальным проблемам воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.

Практика направлена на:

- создание условий обучающимся для осуществления научного исследования по выбранной и утвержденной теме выпускной квалификационной работы;
- оснащение обучающихся психолого-педагогическим инструментарием научно-исследовательской работы и способами его использования с младшими школьниками, родителями, педагогами различных типов образовательных организаций с учетом возможных рисков;
- получение обучающимся опыта оформления научного исследования на всех этапах его осуществления;
- формирование у будущих учителей начальных классов исследовательского подхода к решению возникающих трудностей в педагогической работе с младшими школьниками.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:

- создать условия для получения студентами опыта проектирования и организации научного исследования по проблемам начального образования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы;
- формировать способность выбора валидных диагностических методик, использования современных технологий, в том числе — информационных, форм и приемов организации образовательного процесса, направленных на повышение активности младших школьников и их образовательных результатов;
- формировать у студентов навыки анализа и самоанализа, систематизации и аргументации в процессе проектирования исследования, на этапах его организации и осмысления итогов проведенной работы;
- способствовать развитию обучающихся умений взаимодействовать с работниками образовательных организаций и научным руководителем;
- обеспечить формирование у будущих учителей исследовательского подхода к решению проблем обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.

Производственная практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов компетенций

| Категория компетенций          | Код и наименование компетенции   | код наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------------|--|--|
| Системное критическое мышление | УК- 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Разработка реализации проектов                                    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели  | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения,  |
|   | и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.   |
| Командная работа и лидерство                                      | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном /ых языке /ах .  | УК-4. 3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)  | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.   | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования            | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности                        | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | ОПК-8.2. Проектирует осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности  | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности      | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   |
| ПСП, ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |

В процессе практики обучающиеся освоят Трудовые функции и Трудовые действия педагога, предусмотренные Профессиональным стандартом: ТФ 3. 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

ТД - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТФ 3. 1.3. Трудовая функция Развивающая деятельность.

ТД - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ТД - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе практики студенты будут:

(знать, меть, владеть)

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код компетенции | Планируемые образовательные результаты |
|-----------------|--|

|       |   |
|-------|---|
| УК-1  | <p>Знать: теорию системно-структурного подхода как методологической основы исследования педагогических процессов и событий, имеющих иерархические взаимосвязи, а также состояние и отношения участников образовательных отношений, выполняющих определенные функции в процессе образования и становления личности обучающихся.</p> <p>Уметь: вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования.</p> <p>Владеть: способами критического анализа информации и формами ее обобщения.</p> |
| УК-2  | <p>Знать: основополагающие законодательные нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность и обеспечивающие качество современного начального общего образования.</p> <p>Уметь: определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных рисков при их осуществлении.</p> <p>Владеть: технологиями прогнозирования образовательных результатов при определении стратегии педагогических действий, направленных на достижение поставленных целей и задач</p>                                    |
| УК-3  | <p>Знать: сущность взаимодействия как психолого-педагогической категории, ее отражение в теориях педагогической поддержки и сопровождения, сотрудничества и личного-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать контактное взаимодействие с участниками образовательных отношений в образовательных организациях разного типа на принципах педагогической этики и речевой культуры.</p> <p>Владеть: технологиями организации и опытом участия в командной работе.</p>  |
| УК-4  | <p>Знать: речевые нормы делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; возможности информационных технологий в обмене информацией, организации и установлении деловых контактов.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде на основе поиска партнеров и эффективного взаимодействия при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами цифровой коммуникации и деловым стилем устной и письменной речи.</p>  |
| УК-6  | <p>Знать: динамику профессионального и личностного саморазвития и понимать ее логику в процессе получения высшего образования.</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами тайм-менеджмента и рефлексии своей жизнедеятельности в условиях возможностей получения образования в течении всей жизни.</p>   |
| ОПК-5 | <p>Знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности, приемы технологии организации, и практику использования в современном начальном образовании.</p> <p>Уметь: выявлять трудности в обучении младших школьников и намечать систему педагогических мер по их преодолению.</p> <p>Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся на основе мониторинга их изменений и спешности.</p>   |

|       |   |
|-------|---|
| ОПК-6 | <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, технологии и приемы индивидуализации обучения в условиях инклюзивного начального образования.</p> <p>Уметь: использовать специальные технологии и приемы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методами диагностики индивидуального развития обучающихся с целью определения способов коррекции их поведения в учебной деятельности.</p>  |
| ОПК-8 | <p>Знать: теории начального образования, предметные методики, образовательные программы, реализуемые в условиях вариативной начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательное событие и учебную ситуацию с опорой на знание методических особенностей предметной области, психолого-педагогические различия детей младшего школьного возраста и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний педагогики начального образования и частных предметных методик.</p> |
| ОПК-9 | <p>Знать: виды цифровых образовательных ресурсов, требования СанПиН к их использованию в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Владеть: навыками информационной и компьютерной грамотности.</p>   |
| ПК-1  | <p>Знать: дидактические основы обучения и методику воспитания младших школьников, требования ФГОС НОО к их образовательным результатам и системе отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>Владеть: способами творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя начальных классов.</p>   |

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика базируется на знаниях, приобретенных обучающимися в процессе освоения основных теоретических дисциплин всех модулей образовательной программы и компетенциях, сформированных в процессе предшествующих видах педагогической практики, предусмотренных учебным планом. Логически и содержательна она связана с дисциплинами Социально-гуманитарного модуля -Б 1 .О.01 - Профессиональная этика, Права ребенка и др., дисциплинами Коммуникативно-цифрового модуля - Б 1.0.02 и Здоровьесберегающего модуля Б.О.03; с такими дисциплинами, как Методика обучения в начальной школе, Технологии работы в инклюзивном образовательном пространстве и др. Психолого-педагогического модуля-Б 1.0.04; и всеми дисциплинами Предметно-методического модуля -Б 1.0.07 и др.

Полученные в процессе практики знания и компетенции будут востребованы на преддипломной практике, которая предусматривает текстовое оформление студентами выпускной квалификационной работы. Приобретенный обучающимися опыт научно-

исследовательской работы будет использован при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

#### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База производственной практики «Научно-исследовательская работа» — начальные классы договорных школ г. Грозного. Базовые школы имеют высококвалифицированных учителей, которые выступают в роли учителя-наставника, участвуют в конференциях по практике, в совместных научно-практических конференциях. Школы имеют все условия для практики студентов, в том числе современную инфраструктуру.

Сроки практики — 9 семестр. Ежедневное пребывание студента в школе – 8 ч. самостоятельное выполнение типовых заданий дополнительно при 16-часовой еженедельной нагрузке.

#### 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет 6 ЗЕ/216 ч., продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с руководителем практики – 2 часа. Руководство практикой НИР обучающихся, контроль и оценивание ее результатов возложено на преподавателей всех кафедр МНО, осуществляющих научное руководство по подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Этапы практики, их содержание и формы отчетности по ним.

| п/п | Этапы практики (трудоемкость в часах) | Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)   | Отчетные материалы   |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 1   | Подготовительный                      | Присутствие на установочной конференции. Сообщение о цели и задачах практики, содержании деятельности обучающихся, отчетной документации.<br>Вводный инструктаж по технике безопасности.<br>Рекомендации по оформлению индивидуальной книжки обучающегося по практике. | Участие в установочной конференции по практике.<br><br>Оформление индивидуальной книжки обучающегося |
| 2.  | Ознакомительный                       | Консультация с научным руководителем, обсуждение содержания опытно-экспериментальной работы по теме КР, методах и технологиях ее выполнения, определение состава респондентов, базы исследования, планирование деятельности на весь период практики.                   | Индивидуальный план-график практики НИР  |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 3 | Основной<br>190 ч. | <p>Самостоятельная научно-исследовательская работа обучающихся.</p> <p>Проведение опытно-экспериментальной работы по теме</p> <p>ВКР в соответствии с планом, согласованным с научным руководителем. Основные этапы НИР..</p> <p>Констатирующий этап о/э работы.</p> <p>обобщение опыта, анализ образовательной практики по выдвинутой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение задач исследования в рамках положений гипотезы своего исследования;</li> <li>подбор диагностического инструментария (анкеты, наблюдения, посещение уроков, тесты и т.д.);</li> <li>- оценивание возможных рисков при диагностике;</li> <li>- проведение диагностики; математическое их обобщение и анализ; формулирование выводов и предложений.</li> </ul> | <p>научно-работа</p> <p>опытно-экспериментальной работы по теме</p> <p>ВКР, п.2.1<br/>(материалы анализа образовательной практики -результаты анкетирования, диагностики, наблюдений, анализа П и учебников, и др.)</p> |
|---|--------------------|--|---|



|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    |               | <p>2. Формирующий этап о/э работы.<br/>Разработка экспериментальных материалов и их апробация:<br/>- проектирование экспериментальных уроков; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников, в том числе для детей с ОВЗ; проектирование РП внеурочной деятельности И ее частичная апробация; проектирование и апробация воспитательных событий в классе; апробация ЦОР, ЭОР, других технологий в образовательном процессе начальной школы; оценивание рисков использования и т.д.</p> <p>3. Контрольный этап о/э работы.<br/>Оценивание эффективности экспериментальных материалов:<br/>- повторная диагностика;<br/>- сбор и анализ отзывов респондентов; анализ продуктов детского творчества, организация выставок и т.д.; составление методических рекомендаций и др.</p> <p>4. Внедрение материалов о/э работы в образовательную практику:<br/>- подготовка выступления и участие в научно-практической конференции; обсуждение на метод объединении учителей школы или педагогов системы дополнительного образования; выступление на родительском собрании и др. — или подготовка научной статьи для публикации в сборнике соответствующего уровня.</p> | <p>ВКР, п.2.2.<br/>Авторские экспериментальные материалы, разработанные и апробированные в процессе практики/ другие практические материалы по теме</p> <p>Материалы п.2.3 ВКР</p> <p>Текс выступления с отзывом или научная статья</p> |
| 4. | Аналитический | <p>Подготовка всех отчетных материалов (таблиц, экспериментальных разработок, текстов выступлений или научной статьи).</p> <p>Написание отчета по практике и окончательное оформление Инд. книжки — получение отзыва о работе от образовательной организации.</p>   | <p>Отчет по практике НИР<br/>Инд. дневник</p>   |

|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| 5 | Завершающий<br>(6 ч.) | Индивидуальное собеседование с научным руководителем: обсуждение итогов проведенной опытно-экспериментальной работы и содержания главы 2-ой ВКР, подписание им Инд. Кн. с указанием результатов промежуточной аттестации. | Промежуточная аттестация<br>Зачет с оценкой |
|---|-----------------------|---|---|

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания

*Задание 1.* Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно — его наличие не позднее 13.03. 202..г., то есть спустя 2 дня от начала практики.

*Задание 2.* Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет) \_УК-1. 3; ОПК-9.2;
- наметить логику опытно-экспериментальной работы и согласовать ее с учителями и педагогами образовательной организации, определив задачи каждого ее этапа, соответствующие положениям выдвинутой гипотезы — УК -2; УК-3.2;
- выявить трудности в обучении и воспитании младших школьников, в организации образовательного процесса в образовательной организации, в системе работы с участниками образовательных отношений и т.д., используя различные методы и технологии (посещение и анализ предметных уроков учителя; проведение текущих наблюдений за поведением и активностью детей, анализ программ, продуктов деятельности детей, законодательных документов и др.) - ОПК-5.3 (1); ОПК-8 1,
- выбрать необходимые для осуществления замысла своего исследования и решения поставленных задач необходимые диагностические методики и провести их, определив круг респондентов — УК-2,
- грамотно обобщить результаты наблюдений и диагностики, и сформулировать положения, направленные на повышение эффективности обучения и воспитания младших школьников и качества образовательного процесса с учетом возможных рисков соблюдая сроки плана графика практики - УК-2.2; УК-6.2, ОПК-5.3(1); ОПК-8.1.

*Задание 3.* Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков - УК-2 2; УК-3 2; УК-6 2; ОПК-5.3(2); ОПК-6. 2; ОПК-8. 2; ОПК-9. 2; ПК-1. 3.

*Задание 4.* провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

возможные способы выполнения. • проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических.

рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др. — УК-1.3. УК-2.2; УК-6.; ОПК-9.2; ПК-1 .

**Задание 5.** Подготовка текста публичного выступления или научной статьи по содержанию опытно-экспериментальной работы с целью внедрения экспериментальных материалов в образовательную практику.

Возможные способы выполнения задания: участие в научно-практических конференциях, выступление на родительском собрании, на метод объединении учителей школы или педагогов ДОУ, подготовка научной статьи и др. -УК-3. УК-4.3; УК-6.2; ПК-1.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики:

Оценочные средства

| №211/11 | Контрольные задания  | Компетенции и этапы их формирования                |
|---------|--|--|
| 1       | Индивидуальный план практики НИР (в оценивание по практике не входит)  | УК-1, УК-2; УК-3; УК-6                             |
| 2.      | Обобщение опыта и практики начального образования (констатирующий этап опытно-экспериментальной работы)  | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК- 9       |
| 3.      | Разработка экспериментальных материалов и их апробация в образовательном процессе начальной школы (формирующий этап опытно-экспериментальной работы) | УК-2; УК-3; УК- 6; ОПК-5; ПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1 |
| 4.      | Анализ эффективности экспериментальных материалов (контрольный этап опытно-экспериментальной работы)   | УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-9; ПК-1                      |
| 5.      | Текст публичного выступления или научная статья по результатам опытно-экспериментальной работы   | УК-3, УК-6, ПК-1                                   |
|         |  | Промежуточный этап                                 |

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

**Задание 1.** Индивидуальный план практики

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

**Задание 2.** Обобщение опыта и практики начального образования 15 - 30 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 6 — 13 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 6 - 13 баллов
- наличие вывода 2 - 4 балла

**Задание 3.** Разработка экспериментальных материалов и их апробация в образовательном процессе начальной школы 15 — 30 баллов

- содержательность экспериментальных материалов 6 — 13 баллов
- использование различных технологий, в том числе- ИКТ 6 - 13 баллов
- самостоятельность проектирования и апробации 2 — 4 балла

**Задание 4.** Анализ эффективности экспериментальных материалов 10 — 20 баллов

- объективность способов сравнения 4 — 8 баллов
- использование математических методов 4 — 8 баллов
- аргументированность вывода 2 — 4 балла

**Задание 5.** Текст публичного выступления или научная статья

10 — 20 баллов

- научная аргументированность текста

- логичность текста

- практический результат

(отзыв о выступлении, представление статьи к опубликованию)

4 — 8 баллов

4 — 8 баллов

2 — 4 балла

Итоговая рейтинговая оценка по практике выставляется из расчёта:

| Расчет итоговой оценки по практике |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| от 86 до 100 баллов                | от 86 до 100 баллов |
| от 85 до 71 баллов                 | от 85 до 71 баллов  |
| от 70 до 51 баллов                 | от 70 до 51 баллов  |
| до 50 баллов                       | до 50 баллов        |

Рейтинг-план

| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ |   |                    |                     |
|-----------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Виды контроля                     | Контрольные мероприятия   | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Текущий контроль                  | 1. Полноценное выполнение должностных обязанностей учителя-исследователя  | 15                 | 25                  |
|                                   | 2. Эффективная, методически и педагогически целесообразная организация педагогической работы с младшими школьниками   | 10                 | 25                  |
|                                   | 3. Создание и поддержание контактного взаимодействия с учителем класса, участие в работе временного педагогического коллектива образовательной организации и методического объединения учителей начальных классов | 15                 | 25                  |
| Промежуточная аттестация          | Итоговая конференция по практике: оценивание качества оформления документации   | 10                 | 15                  |
|                                   | Собеседование с руководителем практики  | 5                  | 10                  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ              |   |                    |                     |
|                                   |   | 10                 | 15                  |
|                                   | Высокий уровень оформления Индивидуальной Книжки обучающегося по практической подготовке как показатель его профессионального развития  | 10                 | 15                  |

|                     |           |    |     |
|---------------------|-----------|----|-----|
| от 70 до 85 баллов  | «хорошо»  |    |     |
| от 86 до 100 баллов | «отлично» |    |     |
| Итого               |           | 50 | 100 |

Расчет итоговой оценки осуществляется на основе следующей шкалы:

| РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦНКИ |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| до 51 баллов                      | «не удовлетворительно» |
| от 51 до 70 баллов                | «удовлетворительно»    |

Индикаторы Достижения компетенций и шкалы оценивания

| Индикаторы Достижения компетенций   | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию. | Продвинутый      |
| Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.             | Базовый          |
| Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.                          | Пороговый        |
| Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.                                    | Недопустимый     |

Показатели оценивания образовательных результатов практики

Уровневые показатели компетенций

| Код компетенции, индикаторы | Уровни освоения компетенций  |  |   |   |
|-----------------------------|--|--|---|---|
|                             | Продвинутый  | Базовый  | Пороговый   | Компетенция не освоена  |
|                             | «отлично»  | «хорошо»   | «удовлетворительно»   | «не удовлетворительно»  |
|                             | зачтено  |  |   | не зачтено  |
| УК-1                        | Знает теорией системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Умеет вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в | Знает теорию системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в | не системно-корректирующего подхода как методологической основы исследования педагогических процессов событий. Затрудняется в определении научной проблемы, поиске и сборе информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Владеет не владеет способами | Не дает ответа на опрос. Не умеет вычленять научную проблему и осуществлять поиск и сбор информации о ее состоянии в теории и практике начального образования. Не владеет способами ритмического анализа и формами с обобщения. |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      | теории и практики начального образования.<br>Владеет способами критического анализа информации и формами обобщения   | теории и практике начального образования.<br>Владеет способами ритмического анализа и формами с обобщения.   | ритмического анализа и формами с обобщения.   |  |
| УК-2 | Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.<br>Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.<br>Владеет технологией прогнозирования образовательных программ | Знает нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.<br>Умеет определять конкретные задачи педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.<br>Владеет технологией прогнозирования образовательных программ | Знает (нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.<br>Затрудняется при определении конкретных задач педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.<br>Не владеет технологией прогнозирования образовательных программ | Не знает (нормативно-правовые положения, регулирующие образовательную деятельность начального общего образования.<br>Затрудняется при определении конкретных задач педагогических действий для достижения общей цели с учетом возможных риска при их осуществлении.<br>Не владеет технологией прогнозирования образовательных программ |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Сидоренко Г.А., Федотов В.А., Медведев П.В. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

б) дополнительная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

2. 1 Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455722>

### 1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации  
[edu](http://edu) - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект "Образование".

### 2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Журнал «Начальная школа» <http://nshkola.ru/about/redaction>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г)

( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) )

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

( <https://urait.ru/> )

6. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

7. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:



1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. ЭБС «Лань»

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)  |
|---|---|---|
| <b>Аудитории для прохождения практики</b>             |   |   |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-16                      | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33   |
| <b>Аудитории для прохождения практики</b>             |   |   |
| Компьютерный класс - ауд. 3-28                        | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>           |   |   |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ                         | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.   | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 (срок договора с 09.02.2020 до 09.02.2023)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

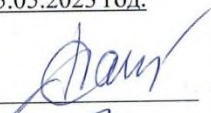
Касумова Банати Солт-Ахмедовна доцент, к.п.н.



(подпись)

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры методик начального образования протокол №10 от 25.05.2023 год.

Заведующий кафедрой



Касумова Б.С-А, доцент, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагиреева Т.А.

(подпись)

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

### Лист регистрации изменений в РПП

| Раздел (подраздел), в который вносятся изменения | Основания для изменений <sup>1</sup> | Краткая характеристика вносимых изменений | Дата и номер протокол заседания кафедры |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |
|  |                                      |   |   |