

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 16:17:56  
Уникальный идентификатор документа:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Е.М. Джамалдинова

Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

производственной практики профессионального модуля

**ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах  
социального обслуживания**

Специальность  
39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка)

Среднее профессиональное образование  
(форма обучения очная/очно-заочная)

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля **ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 773)

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) (далее – программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, включающей профессиональный модуль ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися следующих компетенций:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

| Код         | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|-------------|---|
| <b>ВД 1</b> | <b>Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>  |
| ПК 1.1.     | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 1.2.     | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  |
| ПК 1.3.     | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы             |
| ПК 1.4.     | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.   |
| ПК 1.5.     | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  |
| ПК 1.6.     | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении  |
| ПК 1.7.     | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.  |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</li> <li>- осуществления социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</li> <li>- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</li> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</li> </ul> |
|--------------------------------|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);</li> <li>- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;</li> </ul>   |
| <p><b>уметь</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li>- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.</li> <li>- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>- анализировать и корректировать свою работу;</li> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению</li> </ul> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.</li> <li>- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;</li> <li>- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;</li> <li>- варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- типы социальной службы для семьи и детей;</li> <li>внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>- категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;</li> <li>- формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;</li> <li>- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> <li>- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</li> </ul> |

## **5. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики**

всего – 114 часа, в том числе.





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура производственной практики

| Коды профессиональных общих компетенций                              | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов | Распределение часов по семестрам |           |           |           |
|--|---|-------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  |   |             | 1 семестр                        | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 1  | 2   | 3           |                                  |           |           |           |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 1 – ОК 9. | <b>МДК 01.01 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.</b> |             |                                  |           | 36        |           |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 1 – ОК 9. | <b>МДК 01.02. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>                                    |             |                                  |           | 36        |           |
| ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.5<br>ОК 1 – ОК 9.                     | <b>МДК 01.03 Социальная работа с семьей и детьми</b>  |             |                                  |           | 36        |           |
| ПК 1.1 – ПК 1.7,<br>ПК 2.1 – ПК 2.5<br>ОК 1 – ОК 9                   | <b>МДК 01.04 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>                            |             |                                  |           |           | 36        |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>144</b>  |                                  |           |           |           |

| Наименование разделов и тем учебной практики   | Содержание учебного материала  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>МДК 01.01 Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами</b> |  |             |
| <b>Введение</b>  |  |             |
| <b>Тема 1.</b> Конституционно–правовые основы социальной работы  | Предложить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам.<br>Анализ ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». | 36          |
| <b>Тема2.</b> Гарантии государства на социальную защиту  |  |             |
| <b>Тема3.</b> Пенсионное обеспечение пожилых и инвалидов в РФ.   |  |             |
| <b>Тема 4.</b> Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий пожилым и инвалидам.            |  |             |
| <b>Тема 5.</b> Основные нормы права, регулирующие медико-социальную помощь пожилым и инвалидам           |  |             |
| <b>Тема 6.</b> Особенности иных прав пожилых и инвалидов в РФ  |  |             |
| <b>МДК 01.02. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</b>                                   |  |             |
| <b>Тема 1</b> Геронтология как наука о продлении жизни.  | Разработать содержание функционально-ролевой модели социально- психологической поддержки   | 6           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 2.</b> Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.                          | пожилых людей и инвалидов<br>Составить таблицы типичных проблем старения и типологии старости   |   |
| <b>Тема 3</b> Познавательная сфера в период старения.   |   |   |
| <b>Тема 4.</b> Профилактика старения  | Составить психологические портреты клиентов ЦСП   | 6 |
| <b>Тема 5.</b> Основы андрагогики лиц пожилого возраста   | Пути решения проблемы одиночества стариков.   | 6 |
| <b>Тема 6.</b> Социально-медицинские и психологические проблемы пожилого возраста.                                      | Провести и проанализировать собственное исследование отношений «деды и внуки».<br>Составить перечень мер, способных предотвратить стресс. | 6 |
| <b>МДК.01.03 Социальная работа с семьей и детьми</b><br><b>МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми</b> |   |   |
| <b>Тема 1.</b> Государственная политика социальной защиты населения.  | Правовые основы поддержки поддержки и защиты семей и детей  | 6 |
| <b>Тема 2.</b> Государственная и региональная семейная политика.  | Правовые основы поддержки поддержки и защиты семей и детей  | 6 |
| <b>Тема 3.</b> Государственная система социального обслуживания семьи.  | Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми  | 6 |
| <b>Тема 4.</b> Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья.                        | Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми  | 6 |
| <b>Тема 5.</b> Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска  | Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска   | 6 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Тема 6. Практическая социальная работа с семьей и детьми.  | Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска         | 6 |
| Тема 7. Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска                      | Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска         | 6 |
| <b>МДК.01.05 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</b>                   |   |   |
| Тема 1.<br>Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России                                 | Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.      | 6 |
| Тема 2.<br>Девиянтное поведение как проблема права   |   |   |
| Тема 3.<br>Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев                     | Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными. | 6 |
| Тема 4.<br>Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью                          |   |   |
| Тема 5.<br>Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей |   |   |
| Тема 6.<br>Нормативно-правовые основы системы труда и занятости                                  | Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.                 | 4 |

| <b>МДК 01.06 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>                                      |  |    |
|--|--|----|
| <p>Тема 2.1.<br/>Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ</p>                           | <p>Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью<br/>Развитие волонтерства в молодежной среде<br/>Социальные инновации в социальной работе с молодежью<br/>Социальная работа с молодежью как технологический процесс</p>  | 12 |
| <p>Тема 2.2.<br/>Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства</p>        |  |    |
| <p><b>Тема 2.3.<br/>Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением</b></p> |  |    |
| <p><b>Тема 2.4.<br/>Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением</b></p>            |  |    |
| <p><b>Тема 2.5.<br/>Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами</b></p>              | <p>Страховые гарантии военнослужащим, право на возмещение ущерба</p> <p>Метод индивидуальной социальной работы с военнослужащими и членами их семей<br/>Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей</p> | 12 |
| <p><b>Тема 2.6.<br/>Технологии социальной работы с молодежью</b></p>                                       |  |    |
| <p><b>Тема 2.7.<br/>Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей</b></p>              |  |    |
| <p><b>Тема 2.8.<br/>Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами</b></p>             |  |    |
| <p><b>Тема 2.9.<br/>Особенности технологии</b></p>   |  |    |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>социальной работы с осужденными</b> |  |            |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>144</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация производственной практики проводится в организациях, на основе прямых договоров, заключаемых между ОУ и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian.html)
2. <http://www.storedbooks.com/graid>
3. [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_law\\_4.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_law_4.html)
4. <http://window.edu.ru/window/librarv?p>  
[rid=40932http://www.psvsocwork.ru/759/](http://www.psvsocwork.ru/759/)

#### **6. Дополнительные источники**

7. Технология социальной работы / под ред. И. Г. Зайнышева. – М., 2011.
8. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – М., 2012.
9. Эйдемилер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемилер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. – СПб., 2011.

#### **3.3. Общие требования к организации производственной практики по специальности**

Производственная практика по профилю является для студентов неотъемлемой частью образовательного процесса СПО и имеет целью:

- закрепить и углубить знания, полученные в результате теоретического обучения;

- привить студентам необходимые навыки и умения по специальности;

- способствовать профессиональному становлению личности, как современного конкурентоспособного специалиста;

создать благоприятные условия для формирования специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, способного выйти за рамки сложившейся практики, опыта, стать современным специалистом;

- изучать, систематизировать и анализировать полученный материал, в соответствии с перспективно-тематическим планом производственной практики по профилю;

- выполнять индивидуальное задание, полученное перед началом практики;

- во время прохождения производственной практики по профилю студент имеет право пользоваться конспектами, литературой, консультацией преподавателя, интернетом (поисковые программы: яндекс, рамблер, гугл, ютуб) и другими источниками.

Производственная практика по профилю проводится на организациях, с которыми заключены договоры.

Методическое руководство и контроль за прохождением производственной практики от колледжа осуществляется преподавателем спецдисциплин, а от организации – начальником структурного подразделения.

Во время прохождения производственной практики студент обязан вести дневник практики. Дневник является одним из обязательных документов практиканта. Перед выходом на практику каждый студент получает индивидуальное задание, перспективно-тематический план практики и консультацию по ведению дневника практики. Студент должен ежедневно кратко записывать в дневнике, что им сделано за день по выполнению прохождения практики, руководитель практики ставит оценку, за выполненную работу и заверяет ее своей подписью.

После завершения практики дневник практики вместе с отчетом должен быть сдан в колледж. Студент, не сдавший дневник – считается неудовлетворительно выполнившим практику.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика завершается на организации выполнением проверочной работы, которая оценивается руководителем практики и заверяется его подписью.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проверки практики студентов в организациях.

Формы и методы контроля по производственной практике доводятся до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                 | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Диагностировать «ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи».           | - использование методов проведения диагностики, сбора и анализа информации;<br>- выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах             | - практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, тестирование по темам МДК.   |
| ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.  | - решение основных социально-бытовых проблем пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту;<br>- планирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.                              | Тестирование по темам МДК.<br><br>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия. |
| ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. | - решение основных медико-социальных, социально-психологических и социально-педагогических проблем пожилых людей и инвалидов<br>- осуществление социального патронажа, оказание социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. | - моделирование профессиональных ситуаций;<br>- практические задания, тестирование по темам МДК.  |
| ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и  | - использование социальных технологий по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;   | - зачеты по производственной практике и по каждому из   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.   | - взаимодействие со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;<br>- использование технологий активизации потенциала собственных сил и возможностей лиц пожилого человека и инвалида.   | разделов профессионального модуля;<br>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций  |
| ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых «ГЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.                                   | - использование технологии социальной профилактики;<br>- взаимодействие с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;<br>- осуществление профессиональной деятельности с позиции «рядом с клиентом»;<br>- создание необходимых условий для профилактики возникновения новых ГЖС. | - практикум по решению профессиональных задач;<br>- семинар, тестирование по темам МДК;<br>- комплексный экзамен по профессиональному модулю.                 |
| ПК 2.1 Диагностировать ГЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  | Выявлять ГЖС семьи и детей по средствам ряда методик.   | Экспертное наблюдения и оценка выполнения практической работы;<br>- контрольной работы по темам МДК.  |
| ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ГЖС в семье и у детей.  | Оказывать содействие в решении ГЖС семьи и детей с определением этапов работы.  | Тестирование по темам МДК.<br><br>- практикум; решение профессиональных ситуаций; моделирование профессиональных ситуаций, круглый стол, семинарские занятия. |
| ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ГЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).             | Реализовывать социальный патронаж в семьях группы риска.  | - моделирование профессиональных ситуаций;<br>- практические задания, тестирование по темам МДК.  |
| ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ГЖС. | Реализовывать технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска.  | - зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля;<br>- тренинг, моделирование профессиональных ситуаций                |
| ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ГЖС в различных типах семей и у детей.                                       | Владеть методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми.   | - практикум по решению профессиональных задач;<br>- семинар, тестирование по темам МДК;<br>- комплексный экзамен по профессиональному                         |

|  |  | модулю.  |
|--|--|--|
| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | Проявление интереса к профессии (участие в профессиональных конкурсах, учебно-исследовательской работе)  | - Анкетирование;<br>- наблюдение в ходе учебной практики   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | - планирование деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ  | - наблюдение в ходе учебной практики<br>- экспертная оценка по результатам учебной практики  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;<br>- осознанное планирование повышения квалификации | - наблюдение в ходе учебной практики<br>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  | коммуникабельность при взаимодействии<br>- ходе обучения   | - наблюдение в ходе учебной практики<br>экспертная оценка по   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| команде;  |   | результатам учебной практики  |
| ОК 5. Осуществлять поиск и использование профессиональных задач, профессионального и личностного развития   | применение нормативных документов используемых в сфере торговли для решения профессиональных задач  | - наблюдение в ходе учебной практики<br>экспертная оценка по результатам учебной практики |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - способность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                      | - наблюдение в ходе учебной практики<br>экспертная оценка по результатам учебной практики |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | - соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу: брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | - наблюдение в ходе учебной практики<br>экспертная оценка по результатам учебной практики |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания  | - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;<br>достижение жизненных и профессиональных целей                                      | наблюдение в ход учебной практики<br>экспертная оценка по результатам учебной практики    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>необходимого уровня физической подготовленности; целей.</p>                                     |   |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Оценка умения определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса</p> |

Приложения к рабочей программе  
производственной практики (по профилю специальности)  
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам  
в различных формах социального обслуживания

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический колледж

## ОТЧЕТ

### ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах  
социального обслуживания

Специальность 39.02.01 Социальная работа

БАЗА ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

Выполнил \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. обучающегося*

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
предприятия

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

М.П.

Руководители практики от  
техникума

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

База  
практики: \_\_\_\_\_

Адрес, телефон, факс \_\_\_\_\_

Год основания, форма собственности \_\_\_\_\_

Срок практики: \_\_\_\_\_

Название подразделения, в котором была организована  
практика \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_

Информация о руководителе практики от организации:

Должность \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Стаж работы: \_\_\_\_\_

Руководители практики от техникума (Ф.И.О.):  
\_\_\_\_\_

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Гуманитарно-педагогический колледж

ДНЕВНИК  
производственной практики (по профилю  
специальности)

ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах  
социального обслуживания  
Специальность 39.02.01 Социальная работа

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О. студента)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от техникума: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)





## ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Я, \_\_\_\_\_, студент \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
Гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ \_\_\_\_\_ проходил(а) практику \_\_\_\_\_ в  
\_\_\_\_\_,  
расположенной по адресу \_\_\_\_\_ в  
период с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

*Далее в текстовой описательной форме дается характеристика организации, ответы на каждый пункт задания по производственной практике (по профилю специальности), в ходе текста указываются ссылки на приложения (рисунки, схемы, образцы, презентации и т.д.).*

В период практики я изучил(а) специфику деятельности организации; познакомился с графиком работы организации, ее структурными подразделениями; с инструкцией по технике безопасности; получил профессиональные навыки в конкретной профессиональной области; приобрел опыт работы по специальности; приобрел опыт работы в коллективе; выполнял требования и действия, предусмотренные программой производственной практики и заданий руководителя; занимался выявлением недостатков в работе организации и перспектив ее функционирования; разрабатывал предложения по устранению недостатков и совершенствованию деятельности организации.

В ходе практики руководитель от организации давал мне следующие задания \_\_\_\_\_.

Затруднения были вызваны при выполнении следующих заданий \_\_\_\_\_.

Выводы и предложения \_\_\_\_\_.

Дата составления отчёта \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ *подпись обучающегося*

- используемые источники информации, документы (технологические инструкции, официальный сайт организации и т.д.)
- приложения (схемы, чертежи, таблицы, фото материалы выносятся в приложения, если они занимают большой объем)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**о прохождении производственной практики**  
**на**

---

(ФИО студента)

проходил(а) производственную практику в

---

(наименование базы практики)

в период с \_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

В период прохождения практики выполнил(а) все виды работ, предусмотренные рабочей программой производственной практики (по профилю специальности).

\_\_\_\_\_ освоены профессиональные компетенции  
(Ф.И.О. студента)

ПК 1.1 - 1.7 по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

\_\_\_\_\_ понимает сущность и социальную  
(Ф.И.О. студента)

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Умеет бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. Умеет быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. Умеет организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Умеет вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В ходе прохождения производственной практики практикантом продемонстрированы личностные результаты ЛР1-ЛР15, составляющие портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания.

\_\_\_\_\_ приобретен практический опыт(Ф.И.О. студента)

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; осуществления социального патроната; создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации; координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

Руководитель практики от организации

МП