

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 15:47:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

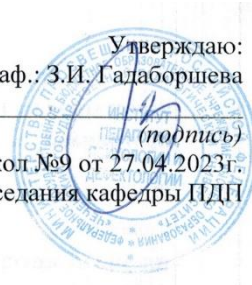
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)

Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Пространство детства особого ребенка»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Пространство детства особого ребенка» относится к вариативной части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью предметно-содержательного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология одаренных детей» «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Пространство детства особого ребенка» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках пространства особого ребенка, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Пространство детства особого ребенка» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК-3; ОПК-6.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: психолого-педагогическими технологиями,</p>

		необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкост ь в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1	Особенности предметно-пространственной среды при работе с детьми с ОВЗ	18	18	2	2	2	2			14	15
2	Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации	18	18	2	2	2	2			14	15
3	Организация инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями	18	18	2		2				14	15
4	Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ	18	18	2		2				14	15
	<i>Курсовое проектирование/работ</i>	X	X							X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X							X	X
	Итого:	72	72	8	4	8	4			56	60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1	Особенности предметно-пространственной среды при работе с детьми с ОВЗ	Предметно-пространственная среда для детей с нарушениями речи. Предметно-пространственная среда для детей с нарушениями зрения. Предметно-пространственная среда для детей с ЗПР. Предметно-пространственная среда для детей с нарушениями интеллекта. Предметно-пространственная среда для детей с нарушениями слуха. Предметно-пространственная среда для детей с НОДА. Предметно-пространственная среда для детей с РАС.
2	Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации	Учебно-образовательная среда для детей с нарушениями речи. Учебно-образовательная среда для детей с нарушениями зрения. Учебно-образовательная среда для детей с ЗПР. Учебно-образовательная среда для детей с нарушениями интеллекта. Учебно-образовательная среда для детей с нарушениями слуха. Учебно-образовательная среда для детей с НОДА. Учебно-образовательная среда для детей с РАС.
3	Организация инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация инклюзивного пространства для детей с нарушениями речи. Организация инклюзивного пространства для детей с ЗПР. Организация инклюзивного пространства для детей с нарушениями интеллекта. Организация инклюзивного пространства для детей с нарушениями слуха. Организация инклюзивного пространства для детей с НОДА. Организация инклюзивного пространства для детей с РАС.
4	Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ	Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с нарушениями речи Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ЗПР Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с НОДА. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с РАС.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Особенности предметно-пространственной среды	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.

	при работе с детьми с ОВЗ	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
2.	Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Организация инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/493779	100%

2	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/495971	100%
3	Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/495718	100%
Дополнительная литература						
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/495967	100%
2	Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/487474	100%

3	Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный //		30		URL: http://urait.ru/bcode/493243	100%
---	---	--	----	--	--	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5, телевизор-1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-06, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 36 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф-1, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, книжная полка – 2шт.	ул. Субры Кишиевой № 33

контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-27, ул. Субры Кишиевой, № 3)		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, интерактивная доска- 1.	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Особенности предметно-пространственной среды при работе с детьми с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>	<i>зачет</i>
2	Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-3 ОПК-6	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>	<i>зачет</i>

3	Организация инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 ОПК-6	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет
4	Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет
	<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

- 1) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - в) **все перечисленное.**

- 2) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормальн развивающимися сверстниками подразумевает:
 - а) **инклюзия;**
 - б) интеракция;
 - в) индивидуализация.

- 3) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:
 - а) **каждый ребенок способен** учиться при создании тех или иных специальных условий;
 - б) некоторые дети не способны к обучению;
 - в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

- 4) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?
 - а) родители;
 - б) педагоги;
 - в) **ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.**

5) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

а) лица с отклонениями в развитии;

б) лица с ограниченными возможностями здоровья;

с) дети с особыми образовательными потребностями.

6) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

а) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

с) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

7) Инклюзивное образование обозначает:

а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

б) проект «доброй воли»;

с) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

8) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейн;

с) Л.С. Выготского.

9) Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) родителей;

б) педагогов;

с) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

а) рекомендации по созданию специальных условий образования;

б) направление в образовательную организацию;

с) образовательный маршрут.

11) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

а) рекомендательным;

б) полностью обязательным к исполнению;

с) частично обязательным.

12) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- a) **руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
- b) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- c) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

13) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- a) **авторские (рабочие) программы дополнительного образования;**
- b) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- c) программа коррекционно-развивающей работы.

14) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- a) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**
- b) интеграция через раннюю коррекцию
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

15) Различают два вида интеграции:

- a) **образовательную и социальную**
- b) пассивную и творческую
- c) внутреннюю и внешнюю

16) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- индивидуализация
- интеракция
- инклюзия

17) Различают два вида интеграции:

- a) **образовательную и социальную**
- b) пассивную и творческую

18) Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- b) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- c) **все перечисленное.**

19) Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;**
- b) некоторые дети не способны к обучению;
- c) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

20) Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.**

21) Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- a) лица с отклонениями в развитии;
- b) лица с ограниченными возможностями здоровья;**
- c) дети с особыми образовательными потребностями.

22) Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- a) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- b) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- c) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

23) Инклюзивное образование обозначает:

- a) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;**
- b) проект «доброй воли»;
- c) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

24) Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- a) А.Н. Леонтьева;
- b) С.Л. Рубинштейн;
- c) Л.С. Выготского.**

25) Рекомендации ПМПК обязательны для:

- a) родителей;**
- b) педагогов;
- c) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

26) После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a) рекомендации по созданию специальных условий образования;
- b) направление в образовательную организацию;**
- c) образовательный маршрут.

27) Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- a) рекомендательным;**
- b) полностью обязательным к исполнению;

с) частично обязательным.

28) Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- а) **руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;**
- б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- с) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

29) Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- а) **авторские (рабочие) программы дополнительного образования;**
- б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- с) программа коррекционно-развивающей работы.

30) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) индивидуализация
- б) интеракция
- с) **инклюзия**

31) Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения?

- а) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**
- б) интеграция через раннюю коррекцию
- с) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- д) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

32) Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия;**
- б) интеракция;
- с) индивидуализация.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
4. Дайте описание синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
5. Опишите известные вам методы диагностики коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги ...).
6. Опишите специфику работы ППк: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
7. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом.
8. Охарактеризуйте принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжёлых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).
9. Приведите примеры проявления снижения скорости приёма и переработки информации у детей с различными типами нарушений.
10. Раскройте состояние проблемы готовности к школе при ЗПР.
11. Опишите особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
12. Раскройте особенности психологической реабилитации лиц с нарушением зрения.
13. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском возрасте.
14. Опишите основные направления работы педагога-психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
15. Составьте примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников и младших школьников.
16. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у детей с нарушением развития, различные позиции педагога.
17. Предложите основные направления с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением развития.
18. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.
19. Сформулируйте задачи деятельности педагога-психолога в специальном образовательном учреждении.
20. Приведите психологические «портреты» детей и подростков с нарушениями поведения.
21. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
22. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
23. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними. Предложите план работы.
24. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
--------------------------------	------------------------	---------------------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

- 1 Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества
- 2 Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте
- 3 Общение как условие социальной адаптации подростков с ЗПР
- 4 Развитие логического мышления детей с недостатками слуха
- 5 Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слабослышащих школьников
- 6 Формирование социально-адаптивного поведения у младших школьников с нарушением зрения
- 7 Игрушка и её роль в воспитании слепого дошкольника
- 8 Особенности эмоционально-волевой сферы у детей ДЦП
- 9 Воспитание и обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей
- 10 Воспитание в семье ребёнка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями
- 11 Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с отклонениями в развитии
- 12 овременные представления о нарушениях развития у детей

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольные работы

1. Какая роль отводится учителю, педагогу-психологу в коррекционнопедагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
2. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке учителя-воспитателя и его готовности к коррекционнопедагогической деятельности?
3. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?
4. Что собой представляет деятельность ППк и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?
5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?
6. Что такое девиантное поведение?
7. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков?
8. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения.
9. Охарактеризуйте психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
10. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения подростков и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
11. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
12. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения подростков.
13. Чем является программа для специальных образовательных учреждений?
14. Сформулируйте основные принципы специального образования.
15. Как сочетаются формы специального воспитания и обучения и воспитания с традиционными?

16. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка с ОВЗ и создание условий для становления личности.
17. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.
18. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Пространство детства особого ребенка
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Педагогика и психология начального образования
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 8

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
3. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детей с ОВЗ
4. Показатели развивающей направленности предметной среды детей с ОВЗ?
5. Функции развивающей среды.
6. Назначение и цели организации РППС детей с ОВЗ
7. Основные принципы организации РППС детей с ОВЗ
8. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды.
9. Требования ФГОС специального образования к проектированию РППС детей с ОВЗ.
10. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
11. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды детей с ОВЗ
12. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников с ОВЗ.
13. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Раскройте предметно-пространственную среду для детей с нарушениями речи.
14. Предметно-пространственная среда для детей с нарушениями зрения и слуха.
15. Предметно-пространственная среда для детей с ЗПР и с нарушением интеллекта
16. Предметно-пространственная среда для детей с НОДА.
17. Предметно-пространственная среда для детей с РАС.
18. Учебно-образовательная среда для детей с нарушениями речи, зрения и слуха.
19. Учебно-образовательная среда для детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.
20. Учебно-образовательная среда для детей с НОДА.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетворитель- но»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает в основном способы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает в достаточной мере способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Умеет в основном выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся / воспитанников , с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Умеет достаточно выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	<p>Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
	<p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>	<p>Владеет в основном технологиями организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Владеет достаточно технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

	образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями инклюзивного образования.	образования.
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает в целом основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем.	Знает достаточно основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет в основном применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем.	Умеет достаточно применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет в основном психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Владеет достаточно психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, реабилитации	Не владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями

		реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья.
--	--	--	---	-----------

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Особенности предметно-пространственной среды при работе с детьми с ОВЗ	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ в образовательной организации	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема № 3. Организация инклюзивного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья	0	10	
Текущий контроль №4	Тема 4. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-4)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой		0-2	2

	конференции		
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30
Форма тогового онтроля:	Зачет (экзамен)		30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Пространство детства особого ребенка

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили Педагогика и психология начального образования

(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений