

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2023 10:43:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой: к. психол. н., доцент



М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

**Направление подготовки**  
**44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**  
**«Физика» и «Экономическое образование»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год приема:** 2023

Грозный - 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилям «Физика» и «Экономическое образование» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» -** формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>Знает:</b> <b>ОПК-3.1.</b> Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОПК-3.1</b> Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
--	--	---

		<p>образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>ОПК-4.1</b> Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОПК-4.1</b> Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> – создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> <p><b>Владет:</b></p> <p><b>ОПК-4.1.</b> Технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Технологиями</p>

		организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>.ОПК-6.1</b> Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>ОПК-6.1.</b> Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности</p>

	<p>видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>ПК-2.3</b></p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-ПК-2.1.</b> Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>ПК-2.1.</b> Технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	30	-
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	30	-
в том числе:		
лекции	10	-
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20/10	-
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	42	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	42	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> <b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.	Очно	Заочно.
1.	<b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b> Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.	10	-	2	-	2	-	0	-	6	-
2.	<b>Психология взросления: концепты и феномены.</b> Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица	12	-	2	-	4/2	-	0	-	6	-

	взросления. Поступок как акт взросления										
3.	<b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b> Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	10	-	2	-	2/2	-	0	-	6	-
4.	<b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b> потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	10	-	2	-	2/2	-	0	-	6	-
5.	<b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b> Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	8	-	0	-	2	-	0	-	6	-
6.	<b>Феноменология взросления.</b> Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость. Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.	10	-	0	-	4/2	-	0	-	6	-
7.	<b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b> Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении зрелости подростком.	12	-	2	-	4/2	-	0	-	6	-
	<i>Подготовка к зачету</i>	4						0	-		
	Итого:	72	-	10	-	20	-	0	-	42	-

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---



		<i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	<b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b>	Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность
2.	<b>Психология взросления: концепты и феномены.</b>	Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления
3.	<b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b>	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии
4.	<b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b>	Потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и
5.	<b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b>	Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.
6.	<b>Феноменология взросления.</b>	Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
7.	<b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b>	Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений. - Составление глоссария
2.	Психология взросления: концепты и феномены.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Контрольная работа
3.	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий - Составление глоссария

4.	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составления глоссария
5.	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Составление глоссария -Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробования себя и своих возможностей, как зона вариативного развития».
6.	Феноменология взросления.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
7.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512826">https://urait.ru/bcode/512826</a>	100%

2	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512827">https://urait.ru/bcode/512827</a>	30/42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490809">https://urait.ru/bcode/490809</a> ).	100%
3	Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516062">https://urait.ru/bcode/516062</a>		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516062">https://urait.ru/bcode/516062</a>	100%
4	Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие.- М.: Академия, 2002.-192с.	30/42	25			100%
<b>Дополнительная литература</b>						
5	<i>Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514719">https://urait.ru/bcode/514719</a></i>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514719">https://urait.ru/bcode/514719</a>	100%
6	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517228">https://urait.ru/bcode/517228</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517228">https://urait.ru/bcode/517228</a>	100%
7	Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517385">https://urait.ru/bcode/517385</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517385">https://urait.ru/bcode/517385</a>	100%

8	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517409">https://urait.ru/bcode/517409</a>	100%
9	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510373">https://urait.ru/bcode/510373</a>	100%
10	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513255">https://urait.ru/bcode/513255</a>	252	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513255">https://urait.ru/bcode/513255</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 2-21	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, Ляпидевского, д. 9А

<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 2-15	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №3 г. Грозный, Ляпидевского, д. 9А
Аудитория для практических занятий - ауд. 3-04	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, Ляпидевского, д. 9А
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### **4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР**

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</b> Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.	<b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к зачету
2.	<b>Психология взросления: концепты и феномены.</b> Актуализаторы, этапы, уровни	<b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный).	Устный опрос. Практико-ориентированное	

	<p>и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления</p>	<p>Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>	<p>задание. Тестирование. Глоссарий</p>	
3.	<p><b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</b> Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.</p>	<p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий</p>	
4.	<p><b>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:</b> потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p>	<p><b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b></p>	<p>Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий</p>	

		(этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		
5.	<b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</b> Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	<b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс	
6.	<b>Феноменология взросления.</b> Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.	<b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Кейс.	
7.	<b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</b> Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки	<b>ОПК-3</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, <b>ОПК-4</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 <b>ОПК-6</b> (этап усвоения –	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	

	как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, <b>ПК-2</b> (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		
--	--	---	--	--

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:**

#### **Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.**

- 1) Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости
- 2) Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.
- 3) Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросление,
- 4) Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.
- 5) Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.
- 6) Псевдодеятельность как преобладание в практике недействительных форм воспитания,
- 7) Нерелексивность воспитания ее последствия.

#### **Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.**

- 1) Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.
- 2) Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.
- 3) Ключевые единицы проектирования воспитательных практик:
- 4) Встреча – пространственно-временная единица взросления.
- 5) Диалог – дискурсивная единица взросления.
- 6) Проба – деятельностная единица взросления.
- 7) Поступок как акт взросления

#### **Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.**

- 1) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии
- 2) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии.

#### **Тема 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:**

- 1) Психологические характеристики потенциальности, интенциональности, онтологичности и неструктурированности в структуре социальных ситуаций взросления
- 2) Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

#### **Тема 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.**

- 1) Феномен подростковой субкультуры.
2. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

#### **Тема 6. Феноменология взросления.**

- 1) Типы взросления:
- 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;



- 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;
- 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;
- 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

2) Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

#### **Тема 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.**

- 1) Принципы конструирования воспитательных практик.
- 2) Практики целеполагания в воспитании.
- 3) Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
- 4) Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Типовые задания для тестирования**

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
  - а) стилем воспитания
  - б) стилем общения
  - в) семейным воспитанием +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
  - а) развитие +
  - б) социализация
  - в) обучение
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
  - а) возрастной группой
  - б) первичной группой
  - в) вторичной группой +
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
  - а) эталоном
  - б) мотивом +
  - в) статусом
5. Постигание эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:

- а) идентификация
  - б) эмпатия +
  - в) аффилиация
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
- а) самоосознание
  - б) ценностные ориентации +
  - в) самооценка
7. Стил ь воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
- а) авторитарным +
  - б) попустительским
  - в) либеральным
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
- а) депривация
  - б) гиперопека +
  - в) наблюдение

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 10*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: *Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного( продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения

задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

#### **Репродуктивные задания.**

1. Опишите этапы организации воспитательной практики (по Фиофановой О.А.)
2. Какие основные психосоциальные проблемы взросления выявляют в традиционных воспитательных практиках? Назовите и опишите их.
3. Назовите инновационные формы воспитания подростков.
4. Назовите проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

#### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

1. Изучите материалы по вопросу воспитания в различных культурах (например, традиции воспитания в западной и восточной культурах). Найдите общее и различия в этих подходах.

#### **Творческие задания.**

1. Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для этого разбейтесь на подгруппы для представления:

- младенческого и раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста;
- среднего школьного (подросткового) возраста;
- старшего школьного возраста.

Участники подгрупп готовят разную информацию:

- 1) Краткая психологическая характеристика возраста.
- 2) Основные проблемы развития в данном возрасте.
- 3) Особенности воспитания в данном возрасте.
- 4) Примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

### ***Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания***

*Таблица 11.*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в</i>	<i>2</i>

	<i>аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.4.Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы докладов/сообщений:**

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
11. Кризисы в развитии
12. Причины конфликтов между родителями и детьми.
13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
16. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
17. Методы диагностики детско-родительских отношений
18. Методы и приемы работы психолога с родителями

##### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12.

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</i>	<i>0</i>

#### 4.2.5. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

##### *Примерные темы контрольных работ:*

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
22. Влияние сказки на формирование личности школьника.
23. Психологический анализ сказок.
24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
26. Характеристика типов семьи.
27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

##### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

Таблица 13.

<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной</i>

	(интервал) не достигнут.	ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--------------------------	--

#### **4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий**

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

#### **Критерии оценивания**

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

#### **4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**


Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Лечиева М.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Психология воспитательных практик**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки «Физика» и «Экономическое образование»**  
**Форма обучения: очная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_б\_\_

Форма аттестации зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон);
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд., Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии
11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3.		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
	Критерий 2 Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки	Критерий 2 Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе	



образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 3 В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	Критерий 3 Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися	государственных образовательных стандартов.
--	---	---	---	---

<b>ОПК-3.2.</b>  Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
<b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

ученических органов самоуправления.	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий .	Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Критерий 1 Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах	

проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты .	
	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных	
ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-	Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции,	

<p>позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	
	<p>Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>	<p>Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	<p>Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>	
	<p>Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	<p>Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>	
<p>ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Демонстрирует не структурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p>Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Не достаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
	<p>Успешно и</p>	<p>Владеет</p>	<p>Ограниченно владеет</p>	

	системно владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности	
	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности	
	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	
	Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных	
	Демонстрирует концептуальные основы проектирования	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных	Демонстрирует ограниченные элементы проектирования	

	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.	
--	--	---	---	--

#### 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ....	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ....	0	10	
	Тема № 4. ...			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. ....	0	10	
	Тема 6....			
	Тема 7. ....			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10	
	Тема 9. ....			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	№1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Психология воспитательных практик**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Профили «Физика» и «Экономическое образование»

(год набора -2023, форма обучения очная)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений