

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2023 14:22:11
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.ф.н., доц.

Р.А. Буралова
Протокол №10 заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**«Психолингвистические аспекты изучения русского языка как
иностранного»**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 4-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и сведениями о предмете, статусе и методах современной психолингвистики;
- формирование у студентов представления о закономерностях функционирования личности, способной порождать и воспринимать речь;
- развитие умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-1; ПК-1; ПК-3.

2. Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области	ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса;

<p>теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности, условия, факторы формирования и развития речевой деятельности;
- специфику языковой способности человека как объекта лингвистической науки, уровни языковой способности и психолингвистические единицы;
- о проблемах научных исследований в предметной области науки;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;

уметь:

- понимать значение взаимосвязи языка и мышления, языка и общества, языка и культуры;
- определять психолингвистические особенности порождения и восприятия текста;

- распознавать невербальные компоненты коммуникации в коммуникативном акте и определять их функции;
 - анализировать тенденции развития современной науки;
 - анализировать современные проблемы образования;
 - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
 - осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
 - собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- владеть:**
- информацией о современном состоянии и основных направлениях отечественной и зарубежной психолингвистики;
 - основами психолингвистической проблематики массовой коммуникации.
 - системой понятий, раскрывающих сущность и закономерности психолингвистики как междисциплинарной науки;
 - знаниями о целях и задачах экспериментальной психолингвистики, а также о видах методик и экспериментов;
 - способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
 - умениями самостоятельно осуществлять научное исследование.

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 ч./6 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		10/0,27
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции		2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		8/0,2
лабораторные занятия		-
4.1.2. Внеаудиторная работа		98/2,7
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		98/2,7
в том числе часов, выделенных на подготовку		4/0,11
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	3	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
4 семестр						
1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения	27	1	-	2	24
2	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	27	1	-	2	24

3	Психолингвистика в аспекте двуязычия	26	-	-	2	24
4	Текст как объект психолингвистики.	28	-	-	2	26
	Итого	108	2	-	8	98

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
4 семестр		
1.	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории	История возникновения и развития психолингвистики. Предпосылки появления психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики. Психолингвистические, языковые, психологические единицы. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные разделы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методика косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Лакуны. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.
2.	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Производство речи. Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
3.	Психолингвистика в аспекте двуязычия	Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.

4.	Текст как объект психолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике	Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив. Прикладные аспекты психолингвистики. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Языковое воздействие в сфере рекламы. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой культуры. Воздействие текстов художественной литературы.
----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Этнопсихолингвистика и ее аспекты	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Защита реферата Собеседование Тестирование
2.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Реферирование	Защита реферата Собеседование Тестирование
3.	Проблема раннего двуязычия	Подготовка докладов и сообщений Конспект Подготовка аннотированного списка источников.	Защита реферата Собеседование Тестирование
4.	Языковая личность: аспекты изучения.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект Реферирование	Защита реферата Собеседование Тестирование
5.	Проблемы изучения восприятия речи	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
6.	Типы билингвизма	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
7.	Текст в контексте психолингвистики	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
8.	Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи (Ч. Осгуд, Л.А. Чистович)	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
9.	Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа	Подготовка сообщений Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
10.	Билингвизм и его речевые механизмы	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	10/98	10	20	-	100%
2.	Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный	10/98	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511849	100%
3.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11288	100%
4.	Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/29990	100%
Дополнительная литература						
1	Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11293 .	100%
2	Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/29985	100%
3	Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006.— 416 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/7421	100%
4	Путь в язык [Электронный ресурс]: одноязычие и двуязычие. Сборник статей/ М.Д. Воейкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2011.— 320 с.	10/98	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/28646	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
<http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		текущий контроль	промежуточная аттестация
3 семестр				
1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
2	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Психолингвистика в аспекте двуязычия	УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Текст как объект психолингвистики.	УК-2 (этап усвоения - промежуточный) УК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр

Тема 1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Основы психолингвистической теории

1. Предпосылки появления психолингвистики. Основные положения психолингвистической теории.
2. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.

3. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
4. Основные разделы психолингвистики.
5. Ассоциативный эксперимент.
6. Метод семантического дифференциала.
7. Этнопсихолингвистика.
8. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
9. Речевое поведение. Билингвизм. Культурный шок. Аккультурация.
10. Лингвистический шок. Языковая аксиология. Межкультурные контакты.

Тема 2. Мысль – речь – язык как диалектическое единство

1. Соотношение сознания и действительности. Сознание – мышление – интеллект.
2. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи. Язык животных в природе. «Говорящие» животные.
3. Критический период для освоения речи.
4. Освоение звуковой формы.
5. Овладение синтаксисом.
6. Овладение значением слова.
7. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность.
9. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл.
10. Модели восприятия речи.

Тема 3. Психолингвистика в аспекте двуязычия

1. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина).
2. Содержание овладения и пользования языком.
3. Феномен ошибки. Стратегии овладения языком.
4. Психолингвистические аспекты билингвизма.
5. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма.
6. Явление интерференции.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике

1. Слово – высказывание – текст. Виды текста.
2. Производство текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Дискурс. Нарратив.
3. Прикладные аспекты психолингвистики.
4. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие.
5. Устное воздействие. Язык и идеология.
6. Языковое воздействие в сфере рекламы.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Речь суггестора. Нетрадиционные учения.
9. Воздействие текстов массовой культуры.
10. Воздействие текстов художественной литературы.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе материала УМК (учебников) изучаемой дисциплины.

3. Анализ содержания УМК в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Анализ текстового фрагмента, включенного к УМК (учебник) по изучаемой дисциплины.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по изучаемой дисциплине и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения данной дисциплины.

7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

9. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году.

- 1) 1930
- 2) 1946
- 3) 1970
- 4) 1968

2. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- 1) экспериментальные исследования речевой деятельности
- 2) создание судебно-психолингвистической экспертизы
- 3) обучение языку, в том числе иностранному
- 4) исследование речевых событий

5. Назовите основателя психолингвистики.

- 1) Ч. Озгуд
- 2) Н. Хомский
- 3) Т. Слама-Казак
- 4) А.А. Леонтьев

6. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

- 1) Ч. Озгуд
- 2) Н. Хомский
- 3) Т. Слама-Казак
- 4) А.А. Леонтьев

7. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

- 1) И.А. Зимняя
- 2) Р.М. Фрумкина
- 3) И.Н. Горелов
- 4) А.А. Леонтьев

8. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

- 1) Л.С. Выготского
- 2) А.А. Леонтьева
- 3) Л.В. Сахарного
- 4) А.Р. Лурия

9. Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на

предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- 1) психолингвистика первого поколения
- 2) психолингвистика второго поколения
- 3) современная психолингвистика
- 4) Санкт-петербургская психолингвистическая школа

10. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

- 1) предмет психолингвистики – это интенции говорящих
- 2) предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
- 3) предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
- 4) предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

Тест 2 (типовой)

1. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- 1) устная речь
- 2) дактильная речь
- 3) эгоцентрическая речь
- 4) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

2. Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- 1) эгоцентризм
- 2) ситуативность
- 3) монологичность
- 4) диалогичность

3. Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение

1) системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего....

- 2) результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
- 3) овладение грамматикой
- 4) экстериоризация правил речевого поведения
- 5) интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

4. Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

1) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

2) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

3) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову

4) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

5) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

5. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

1) говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка

2) говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам

3) говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания

4) говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

6. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

- 1) мысль
- 2) внутреннее слово
- 3) внешнее слово
- 4) мотивация

7. Внутреннее программирование речевого высказывания – это ...

- 1) установление отношений между мотивом и речью
- 2) реализация мысли в слове
- 3) опосредование мысли во внутреннем слове
- 4) процесс извлечения смысла

8. Определите, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

- 1) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- 2) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
- 3) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- 4) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

9. Определите постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

- 1) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- 2) в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
- 3) стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
- 4) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

10. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.

- 1) концепт
- 2) узел ассоциативно-вербальной сети
- 3) языковой знак
- 4) семантическое поле

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы) –

1. Этнопсихолингвистика и ее аспекты
2. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе
3. Проблема раннего двуязычия
4. Языковая личность: аспекты изучения.
5. Проблемы изучения восприятия речи

6. Типы билингвизма
7. Текст в контексте психолингвистики.
8. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи (Ч. Осгуд, Л.А.Чистович)
9. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира, Б. Уорфа
10. Билингвизм и его речевые механизмы.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

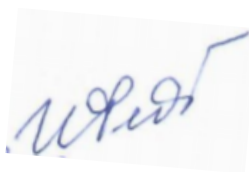
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	5
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	3-4
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1-2
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

д.п.н., проф. _____



И.Б. Федотова

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ _____



Т.А. Арсагириева

26.05.2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного» проводится в виде устного зачета в 4 семестре.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. Студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. История возникновения и развития психолингвистики.
2. Основные положения психолингвистической теории. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики.
3. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты.
4. Мысль – речь – язык как диалектическое единство. Производство речи. Восприятие речи. Онтогенез речи.
5. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Дикая дети.
6. Критический период для освоения речи. Освоение речи ребёнком. Доречевой этап.
7. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение значением слова.
8. Овладение морфологией. Детское словотворчество.
9. Овладение синтаксисом.
10. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
11. Производство речи. Речевые ошибки.
12. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи.
13. Языковая личность.
14. Восприятие речи. Неосознанность восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
15. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв, слов, предложений.
16. Соотнесение речи с действительностью.

17. Механизмы эквивалентных замен, апперцепции, вероятностного прогнозирования.
 18. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
 19. Психолингвистические исследования механизмов овладения вторым языком (А.А.Залевская, И.А.Зимняя, Р.М. Фрумкина). Содержание овладения и пользования языком. Феномен ошибки.
 20. Психолингвистические аспекты билингвизма. Стратегии овладения языком.
 21. Проблема раннего двуязычия.
 22. Типы билингвизма.
 23. Явление интерференции.
 24. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста.
 25. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст.
 26. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста.
 27. Свойства текста. Дискурс. Нарратив.
 28. Этнопсихолингвистика.
 29. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности.
 30. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований).
- Тенденции развития современной психолингвистики

2.2. Структура билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста.

2. Практико-ориентированное задание (в виде теста): Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

1) совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива;

2) процессы говорения и понимания;

3) иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования;

4) реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления;

5) пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15

2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, даёт пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Знает в целом принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Критерий 1 Не знает принципы анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов образования
	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владеет навыками анализа проблемы,	Критерий 3 Владеет в целом навыками анализа	Критерий 3 Владеет слабо навыками анализа	Критерий 3 Не владеет навыками анализа

	определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская отдельные ошибки при их анализе.	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, допуская серьезные недочеты при их анализе.	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает принципы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации., допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. уровнях
	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски., допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и	Критерий 2 Умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные	Критерий 2 Не умеет анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает

		риски, допуская незначительные ошибки	ошибки.	их преимущества и риски.
	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает языковые нормы для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.
	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет в целом грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Критерий 2 Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет языковыми нормами для грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценки
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации. допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает принципы реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 2 Умеет в целом реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет реализовать действия по разрешению проблемной ситуации.

	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет действиями по разрешению проблемной ситуации, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет действиями по разрешению проблемной ситуации.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня				
ПК-1.1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	Критерий 1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;	Критерий 1 Знает в целом концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях	Критерий 1 Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях	Критерий 1 Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях

	современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.	соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. , допуская ошибки при их характеристике.	основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. , допуская серьезные недочеты при их характеристике.	соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.
	Критерий 2 Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду.	Критерий 2 Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; проектировать предметную образовательную среду.
	Критерий 3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями	Критерий 3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными	Критерий 3 Владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом	Критерий 3 Не владеет предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными

	обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня, допуская отдельные ошибки при их анализе.	социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня, допуская серьезные недочеты при их анализе.	методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--	---	---	---	---

ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному

ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	Критерий 1 Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Критерий 1 Знает в целом источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская ошибки при их характеристике.	Критерий 1 Знает поверхностно источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Не знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
	Критерий 2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	Критерий 2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами., допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами., допуская серьезные недочеты при их	Критерий 3 Не владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.

		при их анализе.	анализе.	
--	--	-----------------	----------	--

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на практических занятиях	Устный опрос/сообщение	0	15	
	Тестирование	0	15	
	Практикоориентированное задание	0	30	
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30	
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистические аспекты изучения русского языка как иностранного»**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений