Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.07.2023 17:39:43
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утверждаю:
Зав. каф.: Мицаев Ш.Ш.
_____
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02.07 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год приема - 2023

Грозный, 2023г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.07 «Психологическая безопасность» относится к Предметно-содержательная части Предметно-методического модуля по профилю Безопасность жизнедеятельности Блока 1.

Для изучения курса требуются знания общеобразовательных дисциплин, а также знания, сформированные при изучении педагогики, психологии, БЖД. Освоение дисциплины. Б1.О.08.02.07 «Психологическая безопасность» по профилю «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для успешного выполнения студентом заданий производственной и преддипломной практик, при работе над ВКР и в дальнейшей трудовой деятельности.

Дисциплина читается в 8 семестре по очной и по заочной форме обучения.

1.2 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психологической безопасности жизнедеятельности людей в экстремальных ситуациях и психологической устойчивости к действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8; ПК-1;

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** -Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. **Уметь:** -Определять специфические виды экстремальных состояний; -применять приемы, направленные на остановку, предот ой паники и массовой вращение массов агрессии; -проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; **Владеть:** -методами психической саморегуляции; -методами психологической защиты; -диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; -методами психологической подготовки детей к действиям в

		опасных и чрезвычайных ситуациях
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений; **Уметь:** - определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения **Владеть:** - психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; - навыками профилактики психогений в экстремальных ситуациях; - современными методами оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; - навыками принятия решения

1.4 Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**30**	**14**
4.1.1. аудиторная работа	**30**	**14**
в том числе:		
лекции	10	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**68**	**90**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/ зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Психофизиологические основы безопасности человека	14	15	2	1	4	1			8	14
2.	Психологические основы безопасности личности	16	14	2	1	4	1			10	12
3.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	16	15	2	1	4	2			10	12
4.	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	16	17		1	6	2			10	14
5.	Психология групп в экстремальных ситуациях	14	13		1	4				10	12
6.	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	16	15	2	1	4				10	14
7.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	16	15	2	1	4	2			10	12
	Подготовка к экзамену (зачету)		4								4
	Итого:	108	108	10	6	30	8			68	90

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Психофизиологические основы безопасности человека	Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. Типологические особенности ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость, неуравновешенность, низкая подвижность нервных процессов, нарушения памяти, недостаточная моторной координации, эмоциональная неустойчивость

		концентрация, объем, распределение и переключение внимания, нарушения сенсо-, утомление и переутомление нервной системы и т.д.
2.	Психологические основы безопасности личности	Безопасность человека в системе жизненных ценностей. Безопасность как потребность личности. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Нарушения мотивационных (недооценка опасности, склонность к риску, нарушение правил, психологические и эмоциональные состояния) и (или) исполнительских действий (несоответствие психологических и физиологических возможностей человека требованиям). Психология рискового поведения. Половые особенности, определяющие возникновение опасностей и их ликвидацию. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях
3.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психологическая напряженность. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Основные разновидности психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника), их причины и последствия. Экстремальная устойчивость личности. Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. Методы психической саморегуляции. Методы психологической защиты. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Стратегии преодоления и приспособления к трудным жизненным ситуациям, основные техники и приемы. Развитие волевых качеств человека как условие эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.
4.	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	Психофизиологические особенности детского организма и их влияние на поведение детей в экстремальных ситуациях. Психологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные опасные и чрезвычайные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблемы суицида у подростков. Психофизиологические и психические особенности детей и подростков и их поведение на дорогах и транспорте. Психологические основы безопасного поведения детей на дороге.
5.	Психология групп в экстремальных ситуациях	Психология группы. Группа и экстремальные ситуации. Психология слухов и их воздействие на людей. Природа слуха, действие слуха на людей. Стихийное массовое поведение. Психология толпы (особенности, динамика). Действующая толпа, ее психологические типы. Психология групповой паники (особенности, причины и условия ее возникновения). Виды паники, условия и причины ее возникновения. Психологическое воздействие на толпу.
6.	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	Личностные факторы, влияющие на процесс принятия решения: психические процессы; психические состояния; психические свойства. Ситуационные факторы (ограниченность времени; жизненные ценности человека; предшествующий опыт). Процесс и этапы принятия решения. Принятие решения в условиях неопределенности. Особенности принятия решений старшеклассниками в ситуациях риска. Диагностика индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска. Особенности принятия решения в группе. Групповое решение. Групповое мышление. Противостояние групповому мышлению.
7.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Основные принципы и методы оказания психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь при стрессах, попытках суицида, психологических травмах. Роль школьного психолога в оказании психологической помощи учащимся при кризисных ситуациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психофизиологические основы безопасности человека	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
2.	Психологические основы безопасности личности	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
3.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий ▪ подготовка к собеседованию
4.	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	▪ подготовительная работа к практическим занятиям; ▪ выполнение индивидуальных домашних заданий
5.	Психология групп в экстремальных ситуациях	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;
6.	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий; ▪ подготовка к контрольной работе
7.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	▪ изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; ▪ выполнение творческих заданий;

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа электронный (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	**72/40**	**30**		**ЭБС** URL:https: u/bcode/	**100%**
	Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-878-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	**72/40**	**30**		**ЭБС** URL: .lanbook.co /253358	**100%**
	Психология безопасности: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. — Москва: Юрайт, 2016. — 276 с.	**72/40**	**30**			**100%**
Дополнительная литература						
	Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	**72/40**	**30**		**ЭБС** URL: rait.ru/bcod 2	**100%**
	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	**72/40**	**30**		URL: rait.ru/bcod 3	**100%**
	Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	**72/40**	**30**		URL: .lanbook.co /165228	**100%**

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - https://urait.ru /
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - https://e.lanbook.com /
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - https://icdlib.nspu.ru /
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/

3.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
ЛК ауд.2-04	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33А
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно- образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 А

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Психофизиологические основы безопасности человека	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

2.	Психологические основы безопасности личности	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Психология групп в экстремальных ситуациях	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	УК-8 ПК-1	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	х	х	х
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1

№ раздела	Примерное название дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Психофизиологические основы безопасности человека	1. **Устный опрос** *Примерные вопросы:* - Психология безопасности как междисциплинарная область знания. 2 Взаимосвязь с другими дисциплинами. 3 Предмет, система и содержание психологии безопасности. 4 История психологии безопасности. 5 Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.	УК-8; ПК-1;
2.	Психологические основы безопасности личности	1.Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете. 2.Критерии информационно-психологической безопасности. 3 Средства массовой информации, их влияние на психику человека. 4 Манипулятивные техники и приемы СМИ. 5 Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности. **Задания: Составить устный рассказ** 1. Особенности детских психических травм. 2. Стратегии формирования психологической безопасности:	УК-8; ПК-1;
3.	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях	1.Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников. 2 Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя. 3 Стратегии построения конструктивного общения с	УК-8; ПК-1;

		детьми и подростками. 4 Техники психологической безопасности в педагогическом общении. 5 Приемы защиты от психологического насилия. ➢ Составить презентацию –«Требования к обучению ОБЖ детей с ОВЗ»	
4.	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	**Написать эссе на тему:** 1 Психологическая травма, ее симптомы. 2. Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.	УК-8; ПК-1;
5.	Психология групп в экстремальных ситуациях	1.Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. 2 Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп. **4. Составить комплекс** оздоровительных упражнений с возможностью использования их на уроках в виде физминуток, в том числе и в электронной форме	УК-8; ПК-1;
6.	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях	Творческие проекты - доклады 1.Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. 2 Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.	УК-8; ПК-1;
7.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Информационные проекты – доклады 1.Понятие риска. Теории риска. 2 Виды риска.Факторы риска. 3 Риск и принятие решений. 4 Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. 5 Риск как травматогенный фактор. 6 Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. 7 Профессиональный риск.	УК-8; ПК-1;

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***аллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	

4.2.2 Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

1. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 10

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук _____ С.А.Исраилова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Т.А.Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.08.02.07 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 8
Форма аттестации – 8 семестр- зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине - зачет:

1 Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2 Классификация опасностей и угроз.
3 Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4 Общее понятие о социальной среде.
5 Безопасность социальной среды и ее показатели.
6 Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7 Общее понятие о безопасности личности.
8 «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9 Понятие «сопротивляемость» личности.
10 Соотношение адаптации и безопасности личности
11 Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12 Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности личности.
13 Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14 Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства характеристики.
15 Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16 Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17 Критерии нарушения психологической безопасности.
18 Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19 Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20 Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

	Знает: - на высоком уровне психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации	**Знает:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации	**Знает:** - знает на низком уровне и в малом объеме психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации	**Не знает:** - не знает психологически особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; психологические основы безопасного поведения детей; основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации
	Умеет: на высоком уровне и в полной мере определять специфические виды экстремальных состояний; -применять приемы, направленные на остановку, предот ой паники и массовой вращение массов агрессии; -проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска;	**Умеет:** -не в полной мере и не на высоком уровне определять специфические виды экстремальных состояний; -применять приемы, направленные на остановку, предот ой паники и массовой вращение массов агрессии; -проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска;	**Умеет:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне определять специфические виды экстремальных состояний; -применять приемы, направленные на остановку, предот ой паники и массовой вращение массов агрессии; -проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска;	**Не умеет:** - не умеет Определять специфические виды экстремальных состояний; -применять приемы, направленные на остановку, предот ой паники и массовой вращение массов агрессии; -проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска;
	Владеет на высоком уровне методами психической саморегуляции; -методами психологической защиты; -диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; -методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	**Владеет** -не в полной мере и не на высоком уровне -методами психической саморегуляции; -методами психологической защиты; -диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; -методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и	**Владеет:** - владеет на низком уровне -методами психической саморегуляции; -методами психологической защиты; -диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; -методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных	**Не владеет:** - не владеет -методами психической саморегуляции; -методами психологической защиты; -диагностикой индивидуальных особенностей принятия решений в ситуациях риска; -методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

		чрезвычайных ситуациях	ситуациях	
ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.				
	Знает: знает на высоком уровне и в полном объеме основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений;	**Знает:** знает не на высоком уровне и в полном объеме основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений;	**Знает:** на низком уровне и в малом объеме основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений;	**Не знает:** основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; виды паники и причины ее возникновения; социальные и психологические факторы, которые влияют на принятие решений;
	Умеет: на высоком уровне и в полном объеме - определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения	**Умеет:** не на высоком уровне и в полном объеме - определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения	**Умеет:** на низком уровне и в малом объеме - определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения	**Не умеет:** - определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; - осуществлять анализ и качественную оценку ситуации для принятия решения
	Владеет: на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** не на высоком уровне и в полном объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Владеет:** на низком уровне и в малом объеме навыком выявления и корректировки трудностей в обучении	**Не владеет:** навыком выявления и корректировки трудностей в обучении

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов**	**Макс. кол-во баллов**

		на занятиях	на занятиях
Текущий контроль № 1	Психофизиологические основы безопасности человека Психологические основы безопасности личности	0	10
Текущий контроль № 2	Психологические особенности поведения человека в экстремальных ситуациях Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях Психология групп в экстремальных ситуациях	0	10
Текущий контроль №4	Психологические основы принятия решений в повседневной жизни и опасных ситуациях Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет с оценкой	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Б1.О.08.02.07 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профили **«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»**

(год набора _____, форма обучения _____)
на 20____/ 20учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**