

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 09:54:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой, к.психол.н., доцент

М.И. Лечиева
Протокол № 10 заседания
кафедры от 19 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, -

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилям «Чеченский язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), очная форма обучения

Дисциплина изучается во 2, 3 и 4 семестрах. Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Конфликтология», «Основы профессионального общения», прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Цели и задачи дисциплины «Психология»: познакомить бакалавра с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения, сформировать целостное представление о психологических особенностях человека и психологических аспектах профессиональной деятельности в системе образования.

Основные задачи курса:

ознакомить студентов:

- с основным содержанием общей, социальной, возрастной и педагогической психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений;
- с психологическими фактами, закономерностями и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности;
- разнообразными психологическими взаимосвязями, устанавливающимися между людьми в процессе их взаимодействия;
- возрастными закономерностями деятельности и общения, основными теориями психического развития;
- основными теоретическими принципами и методами психологического познания;

сформировать у студентов:

- базовые научные психологические понятия;
- представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- представления о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога,

профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

научить студентов:

- определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;
- формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
- решению практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Знает: УК-3.1. Правила и условия эффективной работы в команде; УК-3.2. Основные принципы и механизмы способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Умеет:

	различными организациями.	<p>УК-3.1. Работать в команде</p> <p>УК-3.2. Использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеет:</p> <p>УК -3.1. Лидерскими качествами и умениями.</p> <p>УК-3.2. Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <p>ОПК-3.1.</p> <p>Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК3-3.</p> <p>Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК- 3-2.</p> <p>Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с</p>

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-3.1. Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: ОПК-6.1. Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК6.2. Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-6.1. Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-6.1. Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента</p>

		<p>обучающихся. ОПК-6.2. Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает: ОПК-7.1. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Умеет: ОПК-7.1. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеет: ОПК-7.1. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Приемами и способами взаимодействия со</p>

		<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: ОПК= 8.1. Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. ОПК-8.2. Основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет: ОПК=8.1. Анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: ОПК-8.1. Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности. ОПК-8.2. Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК -3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает: ПК-3.1. Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.2. Основы применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет: ПК-3.1.Создавать условия для</p>

		<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-3.2. Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Владеет:</p> <p>ПК-3.1. Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучения.</p> <p>ПК-3.2. Технологиями применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	126	
4.1.1. аудиторная работа	126	
в том числе:		
лекции	50	
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	76	
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	99	
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	252

1.4.1. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	36	

В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	36	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	36	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72/2

1.4.2. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 4

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	42	
В том числе:		
Лекции	14	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	28	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	30	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	30	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	72/2

1.4.3. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 5

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	48	
В том числе:		
Лекции	24	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	60	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	33	
	27	
Общая трудоемкость дисциплины	Час./Зач. ед.	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Общая и социальная психология.	72		12		24		0		36	
2.	Возрастная психология	72		14		28		0		30	
3.	Педагогическая психологии	108		24		24		0		33	
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	4	<i>семестр</i>	0		0		0		X	
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27		0		0		0		27	
	Итого:	252		50		76		0		126	

2.1.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля): 2 семестр

Таблица 7.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
	Общая и социальная психология	72		12		24		0		36	
1.	Психология как наука. Объект, предмет и методы психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Основные направления современной психологии.	8		2		2		0		4	
2.	Понятие о психике. Психика и мозг. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности	8		2		2		0		4	
3.	Психология личности. Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.	8		2		2		0		4	
4.	Темперамент и характер в структуре личности. Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера.	8		2		2		0		4	

5.	Понятие о способностях , виды и уровни развития способностей. Задатки и способности.	4		0		2		0		4	
6.	Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль.	4		0		2		0		2	
7.	Эмоциональная сфера личности , виды и свойства эмоциональных явлений.	4		0		2		0		2	
8.	Психология познавательных процессов. Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Речь и личность. Виды, функции и основные процессы воображения.	10		2		4		0		4	
9.	Социальная психология личности. Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.	8		2		2		0		4	
10.	Понятие группы. Групповые процессы. Личность и группа	4		0		2		0		2	
11.	Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный). Основные виды и структура межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты.	4		0		2		0		2	

2.1.2. Тематическое планирование дисциплины (модуля): 3 семестр

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
	Возрастная психология	72		14		28		0		30	
1.	Общие вопросы психического развития человека. Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста.	9		2		4		0		3	

2.	<p>Периодизация психического развития. Основные подходы к периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.</p>	9		2		4		0		3	
3.	<p>Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины, симптомы и психологический смысл.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в раннем детстве. Специфика общения со взрослым и познавательное развитие, становление личности в раннем детстве. Основные причины и симптомы кризиса трёх лет.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Возникновение произвольного поведения.</p> <p>Специфика познавательной сферы и особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Кризис 7 лет, причины и симптомы проявления.</p>	10		2		4		0		4	
4.	<p>Психология младшего школьника. Ученик как субъект учебной деятельности. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьника. Проблема адаптации к школьному обучению. Развитие познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Развитие личности. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.</p>	10		2		4		0		4	

5.	<p>Психология подросткового возраста. Подросток в системе межличностных отношений. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие "подросткового кризиса". Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Стремление к самопознанию и самовоспитанию. Проблема личностного самоопределения.</p>	10	2	4	0	4	
6.	<p>Психология юности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в юности. Формирование соматотипа и его влияние на юношескую психику. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Характеристика познавательной и личностной сферы. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.</p>	8	2	2	0	4	
7.	<p>Психология зрелости. Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе зрелости. Ранняя зрелость. Основные психологические задачи ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы, проявление интеллектуальной инициативы и творчества. Личностное развитие в ранней зрелости. Создание семьи. Кризис 30 лет. Задачи развития в период средней зрелости. Достижение пика профессиональной карьеры. Период наставничества и передачи опыта. Возрастание роли семейных и дружеских связей. Кризис 40 лет. Реалистичность самооценки и притязаний. Рост тревоги и осознание уходящего времени. Период «опустевшего гнезда». Проблема профессионального выгорания. Появление первых признаков старения. Особенности обучения в средней зрелости.</p>	10	2	4	0	4	

8.	<p>Психология поздней зрелости. Психологические аспекты старения и проблема здоровья. Современный подход к пожилому возрасту. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития позднего возраста. Прекращение активной трудовой деятельности. Биологические и социальные факторы старения. Принятие своего жизненного пути. Изменения в когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоциональной сферах. Личность и старение. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Особенности обучения пожилых людей. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.</p>	6				2		0		4	
----	---	---	--	--	--	---	--	---	--	---	--

2.1.3. Тематическое планирование дисциплины (модуля): 4 семестр

Таблица 9.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Педагогическая психология.	108		24		24		0		33	
1.	Жизненный путь личности и профессионализация. Жизненный путь личности. Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.). Профессия как фактор самореализации личности. Понятие о профессиональном самосознании. Этапы профессионализации.	12		4		4		0		4	
2.	Понятие образовательного процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Соотношение понятий образовательный процесс – образовательная деятельность – педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Мотивация в структуре педагогической деятельности. Мотивация и центрация.	12		4		4		0		4	
3.	Педагогические функции и умения. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Стили педагогической деятельности.	8		2		2		0		4	

4.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство.	10		2		2		0		6	
5.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как формы взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Понятиюююююююююююю педагогических конфликтах и способы их разрешения. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.	14		4		4		0		6	
6.	Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.	12		4		4		0		4	
7.	Психология педагогической оценки и отметки.	13		4		4		0		5	
	Подготовка к экзамену	27									

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 10.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Психология как наука.	Объект, предмет и методы психологии. Отличие житейской психологии от научной. Структура и основные проблемы современной психологии. Понятие о психике. Психика и мозг. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности.
2	Психология личности	Общее понятие о психологической структуре личности Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер в структуре личности. Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль. Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений.
	Психология познавательных процессов.	Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Речь и личность. Виды, функции и основные

		процессы воображения.
	Социальная психология личности.	Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Понятие группы. Групповые процессы. Личность и группа. Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный). Основные виды и структура межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты.
	Общие вопросы психического развития человека.	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста. Периодизация психического развития. Основные подходы к периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии.
	Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины, симптомы и психологический смысл. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в раннем детстве. Специфика общения со взрослым и познавательное развитие, становление личности в раннем детстве. Основные причины и симптомы кризиса трёх лет. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Возникновение произвольного поведения. Специфика познавательной сферы и особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Кризис 7 лет, причины и симптомы проявления
	Психология младшего школьника. Ученик как субъект учебной деятельности.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьника. Проблема адаптации к школьному обучению. Развитие познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Развитие личности. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
	Психология подросткового возраста. Подросток в системе межличностных отношений.	Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие "подросткового кризиса". Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Стремление к самопознанию и самовоспитанию. Проблема личностного самоопределения.
	Психология юности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в юности. Формирование соматотипа и его влияние на юношескую психику. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Характеристика познавательной и личностной сферы. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.
	Психология зрелости. Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей.	Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе зрелости. Ранняя зрелость. Основные психологические задачи ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы, проявление интеллектуальной инициативы и творчества. Личностное развитие в ранней зрелости. Создание семьи. Кризис 30 лет. Задачи развития в период средней зрелости. Достижение пика профессиональной

		карьеры. Период наставничества и передачи опыта. Возрастание роли семейных и дружеских связей. Кризис 40 лет. Реалистичность самооценки и притязаний. Рост тревоги и осознание уходящего времени. Период «опустевшего гнезда». Проблема профессионального выгорания. Появление первых признаков старения. Особенности обучения в средней взрослости.
	Психология поздней зрелости. Психологические аспекты старения и проблема здоровья.	Современный подход к пожилому возрасту. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития позднего возраста. Прекращение активной трудовой деятельности. Биологические и социальные факторы старения. Принятие своего жизненного пути. Изменения в когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоциональной сферах. Личность и старение. Мудрость как приобретение поздней взрослости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Особенности обучения пожилых людей. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.
	Жизненный путь личности и профессионализация.	Жизненный путь личности. Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.). Профессия как фактор самореализации личности. Понятие о профессиональном самосознании. Этапы профессионализации.
	Психология личности и профессиональной деятельности педагога.	Понятие образовательного процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Соотношение понятий образовательный процесс – образовательная деятельность – педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Мотивация в структуре педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Педагогические функции и умения. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Стили педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как формы взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения. Психология педагогической оценки и отметки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 11.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психология как наука.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария Эссе на одну из предложенных тем: «Зачем мне знание психологии». «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни».
2.	Психология личности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с аудиовизуальным представлением по тематике «Психология личности». Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика личностных качеств (темперамент, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, локус-контроль и др.) Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему «Индивидом рождаются, личностью

		становятся, индивидуальность – отстаивают»
3.	Психология познавательных процессов.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудиовизуальным представлением по тематике «Психология познавательных процессов» Выполнение практико-ориентированных заданий. Самодиагностика познавательной сферы Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Возможности нашей памяти», «Воображение и творческое мышление», «Критическое мышление как условие успешности»
4.	Социальная психология личности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с аудиовизуальным представлением по тематике «Социальная психология личности». Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Конфликтогены и как их избежать», «Внутриличностный конфликт: причины и способы разрешения».
5.	Общие вопросы психического развития человека.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с .аудио-визуальным представлением по тематике «Общие вопросы психического развития человека» Составление глоссария Эссе на предложенную тему: «Иные семьи как крылья, а другие - как горб».
6.	Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Дошкольник как субъект игровой деятельности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике «Развитие ребенка от рождения до поступления в школу» Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Роль родителей в подготовке детей к школе», «Познавательное развитие через игровую деятельность детей дошкольного возраста». ...
7.	Психология младшего школьника. Ученик как субъект учебной деятельности.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике «Психология младшего школьника. Ученик как субъект учебной деятельности» Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Младший школьник как субъект учебной деятельности», «Как формировать учебную самостоятельность у детей младшего школьного возраста», «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Тревожность у детей младшего школьного возраста: симптомы, диагностика, предупреждение, психологическая помощь», «Агрессия у детей младшего школьного возраста: проявления, причины, психологическая помощь», «Психологическое сопровождение одаренных детей младшего школьного возраст», «Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного

		возраста».
8.	Психология подросткового возраста. Подросток в системе межличностных отношений.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике «Психология подросткового возраста. Подросток в системе межличностных отношений» Выполнение практико-ориентированных заданий Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Как разговаривать с подростками, чтобы они слышали», «Тайм-менеджмент для подростков», «Психологический портрет современного подростка», «Подростковая агрессия: причины, психологическая помощь».
9.	Психология юности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Жизненные планы в юношеском возрасте», «Юность и ее психологические проблемы», «Самоопределение в юношеском возрасте».
10.	Психология зрелости. Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему: «Развитие психологической зрелости личности в кризисе «середины жизни».
11.	Психология поздней зрелости. Психологические аспекты старения и проблема здоровья.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике «Психология поздней зрелости. Психологические аспекты старения и проблема здоровья». Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему: «Кризис поздней зрелости»
12.	Жизненный путь личности и профессионализация.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике Жизненный путь личности и профессионализация. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария Решение кейсов Эссе на предложенную тему: «Жизнь как самоактуализация».
13.	Психология личности и профессиональной деятельности педагога.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. с .аудио-визуальным представлением по тематике «Психология личности и профессиональной деятельности педагога». Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа Составление глоссария

		Решение кейсов Эссе на одну из предложенных тем: «Психологический портрет учителя будущего», «Я как учитель».
--	--	--

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 12.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся		Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		5	6	7
	Основная литература						
1.	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490808	100%
2	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490809).	100%
3	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494254	100%
4.	Нуркова В.В. Психология: Учеб. Для бакалавров.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Юрайт, 2012.- 575с.-Бакалавр.	252	25				80%
	Дополнительная литература						

1	<i>Бережковская, Е. Л.</i> Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496898	100%
2	Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493092	100%
3	Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507883	100%
4	<i>Суртаева, Н. Н.</i> Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494989	100%
5	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488919	100%
6	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. – 512с.	252	25		20		80%
7	Дубровина И.В. и др. Психология: Учеб.пособие.-Академия,2003.- 464с.	252	25		25		100%

8	Краснов А.Н. и др. Общая психология: Учеб.пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2006.-384с.	252	25		25		100%
9	Немов Р.С. Психология: В2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.	252	25		20		80%
10	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.]; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный //	252	25			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489769	100%
11	Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс	252	25			IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%
12	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	252	25			URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.htm	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 13.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска, мебель (столы	Уч. корпус №1

аудитория - ауд. 3-05	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 14.

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Психология как наука Объект, предмет и методы психологии. Отличие житейской психологии от научной. Структура и основные проблемы современной психологии. Понятие о психике. Психика и мозг. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и деятельность. Виды деятельности.	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа. Дискуссия. Эссе, Кейсы, Аудиовизуальное сообщение	Вопросы для подготовки к зачету или экзамену.
2.	Психология личности Общее понятие о психологической структуре личности. Направленность в структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.	УК-3, ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8		

	<p>Темперамент и характер в структуре личности. Типология и свойства темперамента и характера. Понятие акцентуации характера. Понятие о способностях, виды и уровни развития способностей. Задатки и способности. Воля, функции воли, структура волевого акта. Волевые качества личности. Самоконтроль. Эмоциональная сфера личности, виды и свойства эмоциональных явлений</p>			
3.	<p>Психология познавательных процессов</p> <p>Общее представление о познавательной сфере личности. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности. Функции, виды и свойства внимания. Внимание и личность. Общее понятие о памяти. Виды и операции мышления. Личностная обусловленность памяти и мышления. Мышление и речь. Понятие о речевой деятельности. Речь и личность. Виды, функции и основные процессы воображения.</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>		
4.	<p>Социальная психология личности</p> <p>Личность и общество. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Понятие группы. Групповые процессы. Личность и группа. Общее понятие об общении и его компонентах (коммуникативный, перцептивный, интерактивный). Основные виды и структура межличностного общения. Межличностные и межгрупповые конфликты.</p>	<p>УК-3. ОПК-3, ОПК-7 ОПК-8</p>		
5.	<p>Общие вопросы психического развития человека</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы и закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста. Периодизация психического развития. Основные подходы к периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>		
6.	<p>Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Дошкольник как субъект игровой деятельности.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины, симптомы и психологический смысл.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6 ОПК-8</p>		

	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в раннем детстве. Специфика общения со взрослым и познавательное развитие, становление личности в раннем детстве. Основные причины и симптомы кризиса трёх лет. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования дошкольника. Развитие личности дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Возникновение произвольного поведения. Специфика познавательной сферы и особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Кризис 7 лет, причины и симптомы проявления.</p>			
7.	<p>Психология младшего школьника. Ученик как субъект учебной деятельности Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьника. Проблема адаптации к школьному обучению. Развитие познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Развитие личности. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками.</p>	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8		
8.	<p>Психология подросткового возраста. Подросток в системе межличностных отношений Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие "подросткового кризиса". Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация. Мотивация учебной деятельности подростка. Особенности развития познавательной сферы подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Ценностные ориентации подростков. Особенности развития самосознания. Стремление к самопознанию и самовоспитанию. Проблема личностного самоопределения.</p>	ОПК-3, ОПК-6 ОПК-8		
9.	<p>Психология юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в юности.</p>	ОПК-3, ОПК-6 ОПК-8		

	<p>Формирование соматотипа и его влияние на юношескую психику. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Характеристика познавательной и личностной сферы. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.</p>			
10	<p>Психология зрелости. Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей. Подходы к развитию взрослого человека. Стадии и кризисы на этапе зрелости. Ранняя зрелость. Основные психологические задачи ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы, проявление интеллектуальной инициативы и творчества. Личностное развитие в ранней зрелости. Создание семьи. Кризис 30 лет. Задачи развития в период средней зрелости. Достижение пика профессиональной карьеры. Период наставничества и передачи опыта. Возрастание роли семейных и дружеских связей. Кризис 40 лет. Реалистичность самооценки и притязаний. Рост тревоги и осознание уходящего времени. Период «опустевшего гнезда». Проблема профессионального выгорания. Появление первых признаков старения. Особенности обучения в средней зрелости.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6 ОПК-8</p>		
11	<p>Психология поздней зрелости. Психологические аспекты старения и проблема здоровья Современный подход к пожилому возрасту. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития позднего возраста. Прекращение активной трудовой деятельности. Биологические и социальные факторы старения. Принятие своего жизненного пути. Изменения в когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоциональной сферах. Личность и старение. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Особенности обучения пожилых людей. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.</p>	<p>ОПК-3, ОПК-6 ОПК-8</p>		
12	<p>Жизненный путь личности и профессионализация Жизненный путь личности. Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.). Профессия как фактор самореализации личности. Понятие о профессиональном самосознании. Этапы профессионализации.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>		

13	<p>Психология личности и профессиональной деятельности педагога Понятие образовательного процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Соотношение понятий образовательный процесс – образовательная деятельность – педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности. Мотивация в структуре педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Педагогические функции и умения. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Стили педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Личностные качества и способности педагога. Педагогическое мастерство. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как формы взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения. Психология педагогической оценки и отметки.</p>	<p>УК-3, ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3</p>		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:

Тема 1. Общая психология. Психология как наука

1. Особенности психологии как науки. Объект, предмет и методы психологии. Житейская и научная психология. Трактовка предмета психологии как внутреннего мира человека (по В.Д. Щадрикову).
2. Соотношение научной и житейской психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. Основные этапы становления представлений о предмете психологии.
 - психология как наука о душе (материалистические и идеалистические тенденции в представлениях древних о душе, Сократ, Платон о проблемах души);
 - психология как наука о сознании;
 - психология как наука о поведении;
 - психология как наука, изучающая факты, механизмы и закономерности развития психики.

Тема 2. Понятие о психике. Психика и мозг

1. Сознание как высший уровень развития психики. Психологическая структура сознания.
2. Сознательное и бессознательное.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и деятельность.
5. Виды деятельности

Тема 3. Психология личности

1. Общее понятие о психологической структуре личности.
2. Направленность в структуре личности.
3. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности

1. Типология и свойства темперамента.
2. Типология и свойства характера. Ось степени выраженности черт характера
3. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуированных типов
4. Диагностика темперамента и характера.

Тема 5. Понятие о способностях

1. Определение понятия.
2. Виды и уровни развития способностей.
3. Задатки и способности.
4. Диагностика и развитие способностей.

Тема 6. Психология воли

1. Понятие о воле
2. Функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Волевые качества личности.
5. Развитие воли. Самоконтроль.

Тема 7. Эмоциональная сфера личности

1. Понятие об эмоциях
2. Виды эмоций и их характеристика.
3. Свойства эмоциональных явлений
4. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 8. Психология познавательных процессов.

1. Общее представление о познавательной сфере личности.
2. Сенсорно-перцептивные процессы в структуре личности и деятельности.
3. Функции, виды и свойства внимания.
4. Внимание и личность.
5. Общее понятие о памяти.
6. Виды и операции мышления.
7. Личностная обусловленность памяти и мышления.
8. Мышление и речь.
9. Понятие о речевой деятельности
10. Речь и личность.
11. Виды, функции и основные процессы воображения.

Тема 9. Общее понятие об общении и его компонентах

1. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности.
2. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга.
3. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.
4. Межличностные и межгрупповые конфликты

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Общие вопросы психического развития человека

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Факторы и закономерности психического развития.
3. Проблема возраста в психологии.
4. Возрастной кризис, социальная ситуация развития.
5. Ведущая деятельность и психические новообразования как структурные компоненты возраста.

Тема 2. Периодизация психического развития

1. Основные подходы к периодизации психического развития человека в отечественной психологии.
2. Основные подходы к периодизации психического развития человека в зарубежной психологии.
3. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития.

Тема 3. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в младенческом возрасте.
2. Кризис одного года, его причины, симптомы и психологический смысл.
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в раннем детстве.
4. Специфика общения со взрослым и познавательное развитие, становление личности в раннем детстве.
5. Основные причины и симптомы кризиса трёх лет.
6. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования дошкольника.
7. Развитие личности дошкольника.
8. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Возникновение произвольного поведения.
9. Специфика познавательной сферы и особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
10. Кризис 7 лет, причины и симптомы проявления

Тема 4. Психология младшего школьника

1. Ученик как субъект учебной деятельности.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьника.
3. Проблема адаптации к школьному обучению.
4. Развитие познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности.
5. Развитие личности.
6. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
7. Психологические условия формирования самооценки.
8. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками

Тема 5. Психология подросткового возраста.

1. Подросток в системе межличностных отношений.
2. Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие "подросткового кризиса".
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования подростка.
4. Психосексуальное развитие подростка.
5. Полоролевая идентификация.
6. Мотивация учебной деятельности подростка.
7. Особенности развития познавательной сферы подростка.
8. Формирование личности в подростковом возрасте.
9. Ценностные ориентации подростков.
10. Особенности развития самосознания.
11. Стремление к самопознанию и самовоспитанию.
12. Проблема личностного самоопределения.

Тема 6. Психология юности

1. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психические новообразования в юности.
3. Формирование соматотипа и его влияние на юношескую психику.
4. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
5. Характеристика познавательной и личностной сферы.
6. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте.

Тема 7. Психология зрелости

1. Труд как основа стабилизации жизненного уклада индивида и его личностных особенностей.
2. Подходы к развитию взрослого человека.
3. Стадии и кризисы на этапе зрелости.
4. Ранняя зрелость. Основные психологические задачи ранней зрелости. Развитие когнитивной сферы, проявление интеллектуальной инициативы и творчества. Личностное развитие в ранней зрелости. Создание семьи.
5. Кризис 30 лет.
6. Задачи развития в период средней зрелости.
7. Достижение пика профессиональной карьеры. Период наставничества и передачи опыта. Возрастание роли семейных и дружеских связей.
8. Кризис 40 лет. Реалистичность самооценки и притязаний. Рост тревоги и осознание уходящего времени. Период «опустевшего гнезда».
9. Проблема профессионального выгорания.
10. Появление первых признаков старения.
11. Особенности обучения в средней зрелости.

Тема 9. Психология поздней зрелости

1. Психологические аспекты старения и проблема здоровья. Современный подход к пожилому возрасту.
2. Общая характеристика позднего возраста.
3. Задачи развития позднего возраста.
4. Прекращение активной трудовой деятельности. Биологические и социальные факторы старения.

Принятие своего жизненного пути.

5. Изменения в когнитивной, потребностно-мотивационной и эмоциональной сферах. Личность и старение. Мудрость как приобретение поздней зрелости.
6. Проблема долголетия и жизнеспособности.
7. Особенности обучения пожилых людей.
8. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Жизненный путь личности и профессионализация

1. Жизненный путь личности. Личность и время. Психологическая история личности.
2. Понятие о жизненной стратегии и психологическом образе жизни (Альбуханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. и др.).
3. Профессия как фактор самореализации личности.
4. Понятие о профессиональном самосознании.
5. Этапы профессионализации

Тема 2. Понятие образовательного процесса

1. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.
2. Соотношение понятий образовательный процесс – образовательная деятельность – педагогическая деятельность.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Мотивация в структуре педагогической деятельности. Мотивация и центрация.
5. Диагностика и коррекция мотивации педагогической деятельности

Тема 3. Педагогические функции и умения

1. Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
2. Схемы психологического анализа уроков.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Диагностика стилей педагогической деятельности.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Личностные качества педагога.
2. Педагогические способности: диагностика и развитие
3. Педагогическое мастерство.
4. Индивидуальные траектории профессионального развития будущих и работающих учителей.

Тема 5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

1. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как формы взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
3. Диагностика особенностей общения и взаимодействия учителя как субъекта образовательной деятельности.
4. Коррекция особенностей общения и взаимодействия учителя как субъекта образовательной деятельности.

Тема 6. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения

1. Понятие о педагогическом конфликте, его структура.
2. Причины и особенности протекания конфликтов в образовательной среде.
3. Типы педагогических конфликтов.
4. Основные функции педагога в предупреждении и разрешении педагогического конфликта.

Тема 7. Психология педагогической оценки и отметки

1. Психологические различия учебной оценки и отметки.
2. Функции оценки в учебной деятельности, требования к ней.
3. Отметка как условно-формальное отражение результата деятельности и как результат процесса оценивания.

4. Психолого-педагогические, дидактические и воспитательные аспекты оценочной деятельности педагогов.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 15.

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

1. Тестирование.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

?1 К познавательным психическим процессам относятся все, кроме:

#0 восприятие;

#0 память;

#5 эмоции;

#0 мышление.

?2 Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира – это:

#0 восприятие;

#5 ощущение;

#0 внимание;

#0 память.

?3 Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей

называется:

#0 памятью;

#0 ощущением;

#5 восприятием;

#0 мышлением.

?4 Социальная психология изучает:

#0 структуру общества;

#0 историю развития материальной и духовной культуры;

#0 закономерности развития психики в онтогенезе;

#5 психологию групп

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2

Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

2. Практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Назовите известные вам психологические направления.
2. Дайте определение темперамента.
3. Определите тип акцентуации характера с помощью теста.
4. Перечислите компоненты самосознания.

5. Дайте определение основных категорий педагогической психологии: обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность, усвоение, социализация, развитие, рост, созревание, формирование.

6. Предложите определения предмета педагогической психологии у разных авторов.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. В чем отличие способностей от задатков?

2. Докажите, что следующее высказывание не может принадлежать Д. Уотсону: «Развитие человека предполагает становление самосознания».

3. Постарайтесь отыскать среди своих знакомых представителей того или иного темперамента.

4. Можно ли оценивать темпераменты как лучшие или худшие?

5. Какие познавательные процессы активизируются: а) при заучивании номера телефона; б) рассматривании фотографии; в) планировании интерьера комнаты?

6. Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством?

7. Проведите групповое обсуждение темы «Методы педагогической психологии».

Вопросы для обсуждения

1. Какими методами можно пользоваться педагогу? Почему?

2. Какие методы может использовать психолог и для чего?

3. Какую информацию можно предоставлять родителям учащихся? Какую нежелательно давать родителям? Почему?

Творческие задания

1. Как вы считаете, почему в психологии нет единой теории личности? На основе какой теории должно строиться обучение и воспитание детей?

2. Напишите сочинение на тему: «Нужно ли студентам –будущим педагогам изучать психологию?»).

3. Найдите решение сложной коммуникативной задачи (ситуация моделируется в ролевой игре).

4. Проведите мини-конференцию «Проблемы современного образования: от детского сада до вуза».

1-й этап. Студентам предлагается продумать и записать на листах-стикерах проблему образования, которую они считают самой актуальной на данный момент.

2-й этап. Преподаватель с группой помощников собирает листы с ответами, анализирует проблемы, объединяет в группы по выбранным критериям (степень образования; психологическая, педагогическая, организационная проблемы образования).

3-й этап. Из авторов записок формируются группы по заявленным проблемам. Студенты получают свои листы обратно и пытаются сформулировать обобщения по проблемам, возможные пути их решения.

4-й этап. Выступления каждой группы со своими обобщениями.

5-й этап. Подведение итогов конференции преподавателем.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 17.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2

Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

Задание 3. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. *Человек как личность, индивидуальность и универсальность.*
2. *Характеристика мышления как высшего познавательного процесса.*
3. *Искусство критики: исцелять, не рая*
4. *Информационно-психологическая безопасность личности*

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 18.

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Задание 4. Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ:

- Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
- Сознание и речь.
- Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
- Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- Виды и развитие человеческой деятельности.
- Психологические теории внимания.
- Ассоциативная теория памяти.
- Факторы, влияющие на развитие памяти.
- Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
- Воображение и творчество.
- Развитие воображения.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

- Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
- Классификация и содержание новейших теорий личности.
- Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
- Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
- Характер и темперамент.
- Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
- Типология социальных характеров по Э. Фромму.
- Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
- Основные направления развития воли.
- Становление волевых качеств личности.
- Проявление эмоций в творчестве.
- Любовь как нравственное чувство.
- Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 19.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

Задание 5. Глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

Задание 6. Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Кейс 1.

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 2.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 3.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 4.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как бы Вы поступили в этой или подобной ситуации, будучи педагогом?

Кейс 5

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

- 1 О чем свидетельствуют эти суждения?
- 2 Сравните суждения и сделайте выводы.
- 3 Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
- 4 Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

Критерии оценивания

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Задание 7. Эссе

Цель: сформировать у обучающихся умения анализировать и письменно излагать систематизированную информацию по определенной проблеме.

Общие требования: задание, направленное на нахождение информации по определенной проблеме, её систематизация и письменное изложение.

Алгоритм работы:

1. Постановка проблемы.
2. Анализ проблемы на основе различных концепций.
3. Выводы.
4. Обобщение авторской позиции по поставленной проблеме

Темы:

1. «Зачем мне знание психологии».
2. «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни».
3. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают»
4. «Возможности нашей памяти».
5. «Воображение и творческое мышление».
6. «Критическое мышление как условие успешности».
7. «Конфликтогены и как их избежать».
8. «Внутриличностный конфликт: причины и способы разрешения».
9. «Иные семьи как крылья, а другие - как горб».
10. «Роль родителей в подготовке детей к школе».
11. «Познавательное развитие через игровую деятельность детей дошкольного возраста».
12. «Младший школьник как субъект учебной деятельности».
13. «Как формировать учебную самостоятельность у детей младшего школьного возраста».
14. «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».
15. «Тревожность у детей младшего школьного возраста: симптомы, диагностика, предупреждение, психологическая помощь».
16. «Агрессия у детей младшего школьного возраста: проявления, причины, психологическая помощь».
17. «Психологическое сопровождение одаренных детей младшего школьного возраста».
18. «Развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста».
19. «Как разговаривать с подростками, чтобы они слышали».
20. «Тайм-менеджмент для подростков».
21. «Психологический портрет современного подростка».
22. «Подростковая агрессия: причины, психологическая помощь».
23. «Жизненные планы в юношеском возрасте».
24. «Юность и ее психологические проблемы».
25. «Самоопределение в юношеском возрасте».
26. «Развитие психологической зрелости личности в кризисе «середины жизни».
27. «Кризис поздней зрелости».
28. «Жизнь как самоактуализация».
29. «Психологический портрет учителя будущего».
30. «Я как учитель».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (представлены в приложении №1).

4.3.1. Семестр и форма аттестации

2 семестр – зачет

3 семестр – зачет

4 семестр - экзамен

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Канд. психолог. наук, доцент



(подпись)

Л.Ш.Болтаева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология**

**Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки: «Чеченский язык» и «Английский язык»

Форма обучения: очная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы современной психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).
3. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и бессознательное.
4. Понятие о механизмах психологической защиты.
5. Анализ понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Развитие личности в онтогенезе.
6. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
7. Темперамент – биологическая основа личности. Теории и типы темперамента.
8. Характер как основа субъектности человека. Структура характера. Проявление характера в поведении субъекта.
9. Способности как проявление индивидуальности. Уровни проявления способностей человека. Способности и наследственность.
10. Общее понятие об эмоциях и чувствах человека. Психологические теории эмоций.
11. Общее понятие о воле. Структура волевого акта.
12. Мотивация. Психологические теории мотивации.
13. Понятие деятельности. Структура деятельности и ее виды.
14. Ощущения и восприятие, их виды и закономерности.
15. Память. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти.
16. Внимание, его виды и функции. Психологические теории внимания.
17. Мышление. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления.
18. Воображение. Виды и функции воображения. Воображение и творчество.
19. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.
20. Общение и его виды. Три стороны общения. Техника и приемы общения.
21. Взаимодействие людей.
22. Понятие малой группы. Межличностные отношения в малых группах.
23. Личность в группе. Восприятие и понимание людьми друг друга.

24. Конфликт в малой группе. Структура и этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.
25. Большие социальные группы и массовые стихийные явления.
26. Психология социального влияния и воздействия на людей.

2.2. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет, 3 семестр)

1. Основные подходы к пониманию источников и факторов психического развития.
2. Социальные факторы психического развития. Л. С. Выготский о роли среды в развитии высших психических функций.
3. Анализ биогенетических концепций психического развития.
4. Анализ социогенетических концепций психического развития.
5. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Основные зарубежные теории психического развития ребёнка.
7. Основные отечественные теории психического развития ребёнка.
8. Периодизации психического развития человека в различных психологических концепциях.
9. Понятие возраста и характеристики его основных структурных компонентов. Методы определения психологического возраста.
10. Понятие «ведущий вид деятельности». Роль ведущей деятельности в развитии ребёнка.
11. Понятие «социальная ситуация развития». Динамика «социальной ситуации развития» на разных этапах развития.
12. Психологические новообразования. Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах.
13. Основные закономерности психического развития ребёнка.
14. Сензитивные периоды в психическом развитии.
15. Зоны психического развития ребенка по Л. С. Выготскому. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития».
16. Понятие возрастного кризиса и его роль в развитии психики.
17. Значение перинатального периода в развитии психики.
18. Значимость периода новорожденности для развития психики человека.
19. Характеристика психического развития в младенческом возрасте, его значение для дальнейшего развития психики ребенка.
20. Понятие «госпитализма», его признаки и профилактика возникновения.
21. Кризис первого года жизни и его значение для последующего развития ребёнка.
22. Общая характеристику психического развития ребенка в раннем детстве.
23. Кризис трех лет. Адекватная стратегия поведения взрослых в течение кризисного периода у ребёнка.
24. Характеристика психического развития в дошкольном возрасте и оцените его значение для дальнейшего развития.
25. Сущность и симптомы кризиса семи лет. Предложите адекватную стратегию поведения взрослых в течение кризисного периода у ребёнка.
26. Понятие психологической готовности ребёнка к школе, охарактеризуйте её компоненты.
27. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.
28. Особенности кризиса подросткового возраста, его психологическая сущность. Оптимальная стратегия общения взрослых с подростком.
29. Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Динамика взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками?
30. Основные новообразования подросткового возраста.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (4 семестр – экзамен)

1. Представьте в виде схемы («линии жизни») возрастную периодизацию. Укажите на ней продолжительность детства. Дайте определение понятию «детство». Докажите, что «детство» - явление историческое. Охарактеризуйте основные кризисы на этапе детства.
2. Дайте краткую характеристику психического развития ребенка от рождения до поступления в школу. Оцените значение данного периода для дальнейшего развития человека.
3. Сравните процессы обучения и воспитания, указав их цели, средства, формы, методы и результаты. Можно ли рассматривать эти процессы не во взаимосвязи? Определите возможные «взаимопереходы» из одного состояния в другое.
4. В чем заключается разница в понятиях «научение», «учение», «обучение» и «учебная деятельность»? Приведите примеры различных точек зрения на проблему соотношения обучения, учения и учебной деятельности. Какой из них вы придерживаетесь и почему?
5. Чем «подход к обучению» отличается от понятия «стратегия обучения»? Дайте характеристику личностно-ориентированному, системно-деятельностному и личностно-деятельностному подходам к обучению. Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
6. Что понимают под методами обучения? Чем методы отличаются от приемов и способов обучения? Приведите их примеры. От чего зависит выбор методов, приемов и способов обучения?
7. Что понимают под «активными методами обучения»? Чем активные методы обучения отличаются от других (традиционных, бинарных и др.)? Приведите примеры активных методов обучения. Какие из них эффективнее всего использовать при обучении младших школьников, подростков и старшеклассников?
8. Дайте характеристику различным психологическим концепциям обучения. Покажите достоинства и недостатки каждой из них. Сделайте соответствующие выводы.
9. Что понимают под «учебной деятельностью»? Проанализируйте предметное (психологическое) содержание учебной деятельности и ее структуру. Каким образом новые информационные технологии могут влиять на изменение структуры учебной деятельности?
10. Что такое «усвоение»? Какова роль понимания в процессе усвоения знаний? Назовите формы проявления и факторы понимания. Покажите взаимосвязь между формами проявления понимания и характером объяснения в учебном процессе.
11. Приведите примеры внутренних и внешних мотивов учения. Какие из них имеют наибольшую побудительную силу? Каковы основные проблемы обеспечения внутренней мотивации учения? Какими способами учитель может повышать удельный вес внутренних мотивов в общей структуре мотивации учебной деятельности.
12. Какова связь между контролем и оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося? Объясните, каким образом в процессе грамотно построенных контрольно-оценочных действий учителя, происходит передача этих действий ученику, т.е. переход внешнего контроля во внутренний.
13. Что понимают под формами обучения? В чем специфика каждой из них? Укажите их достоинства и недостатки. Чем обуславливается выбор форм работы на уроке?
14. Дайте характеристику самостоятельной работе как высшей форме учебной деятельности обучающихся. В чем сходство и принципиальное отличие педагогического и психологического подходов к самостоятельной работе обучающихся?
15. Дайте понятие психологической готовности ребёнка к обучению в школе, охарактеризуйте её компоненты. Что понимают под «внутренней позицией школьника»? Какова роль «внутренней позиции школьника» в структуре психологической готовности?
16. Охарактеризуйте виды и уровни адаптации ребёнка к школе. Раскройте понятие «школьная дезадаптация». Каковы основные виды и причины школьной дезадаптации? Сравните особенности адаптации в первом и пятом классах
17. Дайте общую характеристику психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Каковы особенности их учебной деятельности? Как родители влияют на успехи

детей в школе? Оцените роль учителя в становлении и развитии личности младшего школьника.

18. Охарактеризуйте зоны психического развития ребенка по Л. С. Выготскому. В чем заключается теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития»? Как должно быть организовано обучение, решающее две основные задачи: обеспечение познания и обеспечение психического развития?

19. Сравните системы обучения, созданные Л. В. Занковым и Д. Б. Элькониним – В. В. Давыдовым. Какие принципиально важные моменты являются идентичными, какие – различны? Как вы думаете почему концепции развивающего обучения исследовались, в основном, только в применении к младшему школьному возрасту?

20. Что такое обучаемость? Назовите и охарактеризуйте виды, уровни, факторы и критерии обучаемости. Как обучаемость связана с самооценкой младших школьников и их успеваемостью?

21. Каковы причины школьной неуспеваемости? Дайте психологическую характеристику различным группам неуспевающих школьников. Предложите оптимальную стратегию поведения взрослых с такими детьми и подростками.

22. Дайте общую характеристику подростковому возрасту. Какова социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные психические новообразования подростков?

23. Почему подростковый возраст называют переходным и кризисным? Раскройте психологическую сущность подросткового кризиса. Предложите оптимальную стратегию поведения взрослых с подростками в этот период.

24. В чем суть анатомо-физиологической перестройки организма в подростковом возрасте? Как она влияет на психику и поведение подростков? Назовите социально-психологические последствия акселерации и ретардации. Как акселерация связана с психическим инфантилизмом?

25. Дайте характеристику познавательному развитию подростков. Каковы особенности их учебной деятельности? В чем специфика учебной мотивации в подростковом возрасте? Предложите стратегию поведения взрослых по повышению учебной мотивации подростков.

26. Какова структура и особенности личности подростка? Дайте характеристику «чувству взрослости» как центральному личностному новообразованию подросткового возраста. Охарактеризуйте показатели и виды «взрослости».

27. Раскройте суть подростковых поведенческих реакций. Какие детские поведенческие реакции могут сохраняться в подростковом возрасте? Каковы критерии распознавания патологических поведенческих реакций?

28. Как связаны между собой личностная нестабильность и подростковые проблемы? Предложите стратегию поведения взрослых по оказанию помощи подросткам в преодолении трудностей взросления.

29. Каковы особенности общения подростков с родителями? Покажите взаимосвязь между стилями родительского общения и воспитания и детско-родительскими конфликтами.

30. Охарактеризуйте психологические проблемы общения учителя с подростком. Каково содержание и причина школьных конфликтов? Предложите оптимальную стратегию поведения учителя по предупреждению и преодолению конфликтов в общении с подростком.

31. Охарактеризуйте специфику межличностных отношений подростков со сверстниками. Каковы причины и особенности протекания конфликтов в подростковой среде?

32. Каковы основные причины приобщения подростков к субкультуре? Какое влияние различные виды субкультур оказывают на развитие личности подростков? Опишите основные стратегии поведения взрослых с такими подростками.

33. Каковы особенности общения подростков со сверстниками противоположного пола? Как в подростковом возрасте проявляется дружба и любовь? Дайте рекомендации родителям и учителям по формированию у подростков нравственных отношений.

34. Охарактеризуйте физическое, психическое и личностное развитие старшеклассников. Каково значение личностного и профессионального самоопределения в этот период?

35. Какова специфика интересов в раннем юношеском возрасте? Как это сказывается на учебной деятельности старшеклассников и их взаимоотношениях с окружающими?
36. Дайте характеристику кризису 17 лет. Каковы исходные условия его развития? Представьте позитивные и негативные стороны кризиса. К чему может привести отсутствие внутренних средств его разрешения?
37. Опишите социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и основные психические новообразования периода юности. Каковы варианты жизненного пути в этот период? Почему юношеский возраст представляет собой группу повышенного риска? Охарактеризуйте проблемы юношеского возраста.
38. Охарактеризуйте психическое развитие человека в период молодости, указав особенности социальной ситуации, ведущей деятельности и основные новообразования. Докажите, что потребность в родительстве является центральным психологическим новообразованием этого периода.
39. Дайте общую характеристику периоду зрелости. Каковы особенности развития личности в этот период? Как складываются у родителей отношения с взрослеющими детьми? Что понимают под профессиональной продуктивностью? Докажите, что выход на пенсию является критическим этапом жизни человека.
40. Дайте общую характеристику периоду старости. Представьте динамику «Я – концепции» стареющего человека. Докажите, что жизненный путь личности и ее биография играют важную роль в решении психологических проблем старости.
41. Какова проблема смысла жизни? В чем суть кризисов 30 и 40 лет? Охарактеризуйте другие кризисы, возникающие на этапе взрослости. Каковы их причины? Как они связаны между собой и с событийной наполняемостью жизни взрослого человека?
42. Дайте общую характеристику педагогической деятельности: формы, содержание, структура, стили. Какова роль мотивации в структуре педагогической деятельности? Что понимают под индивидуальным стилем деятельности педагога и в чем его преимущества? Раскройте содержание понятия «педагогическое мастерство».
43. Что такое профессиональное самосознание педагога и какова его структура? Охарактеризуйте профессионально-личностное развитие педагога как субъекта профессиональной деятельности.
44. Что такое педагогическое общение? Назовите основные барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности. Покажите взаимосвязь между барьерами и типами педагогических конфликтов.
45. Каковы признаки удовлетворенности педагога своей профессией. Что понимают под «синдромом профессионального выгорания»? Дайте рекомендации по профилактике профессионального выгорания у педагогов.
46. Что понимают под «профессиональной компетентностью» и «профессиональной пригодностью»? Какие требования предъявляются к личности и деятельности педагога? Охарактеризуйте основные педагогические функции, умения и способности.
47. Дайте определение понятию «педагогическая оценка». Каковы ее виды и функции? Чем понятие «оценка» отличается от понятия «отметка»? Покажите особенности педагогического оценивания школьников различных групп и возрастов.
48. В чем смысловое отличие термина «психологический анализ урока» от термина «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? Что выступает в качестве предмета и основного психологического механизма этого анализа? Назовите

2.4. Структура экзаменационного билета (примерная):

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
(ЧГПУ)
Кафедра психологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ...№
По дисциплине «Психология»
по направлению подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки: « Чеченский язык» и «Английский язык»
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. Теоретический вопрос:

Причины школьной неуспеваемости. Психологическая характеристика различных групп неуспевающих школьников. Оптимальная стратегия поведения взрослых с неуспевающими учениками.

2. Практико-ориентированное задание.

Обобщенная формулировка задачи.

В современных условиях не вызывает сомнения необходимость саморазвития личности педагога. Современный педагог — это педагог, способный к саморефлексии. Только рефлексивный педагог обладает потребностью к саморазвитию. Рефлексивные процессы должны проявляться во всей деятельности педагога: в ситуациях взаимодействия с различными субъектами образования (учащиеся, коллеги, родители и т. д.), при конструировании и проектировании образовательных программ, на этапах самоанализа и самооценки.

Ключевое задание.

Разработайте рефлексивный лист, который позволяет учителю оценить свою профессиональную компетентность в решении задач профессионального саморазвития. Контекст решения задачи определите самостоятельно.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Уровни освоения компетенций	

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			« не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Критерий 1 Хорошо знает правила работы в команде.	Критерий 1 Знает правила работы в команде, но иногда нарушает их	Критерий 1 Не знаком со многими правилами работы в команде, но старается работать как все	Не знает правила командной работы. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками руководящей и коллективной работы
	Критерий 2 Умеет и руководить и работать в команде	Критерий 2 Обладает организаторскими качествами, но предпочитает работать наравне со всеми	Критерий 2 Не стремится руководить и организовывать деятельность команды	
	Критерий 3 Владеет навыками руководства и командообразования	Критерий 3 Способен руководить другими, но не стремится к этому	Критерий 3 Попытки руководить другими часто оканчиваются неудачей	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 1 Знает способы и приемы эффективного взаимодействия с другими людьми	Критерий 1 Знаком с приемами и способами эффективной коммуникации	Критерий 1 Имеет ограниченные представления о способах эффективного взаимодействия с другими людьми	Не знает о способах успешной социальной коммуникации. Не умеет устанавливать эффективное социальное взаимодействие. Не владеет навыками бесконфликтного взаимодействия, недружелюбен
	Критерий 2 Умеет устанавливать позитивные дружеские отношения с любым человеком	Критерий 2 Способен к позитивной коммуникации	Критерий 2 Невысокая эффективность социальной коммуникации	
	Критерий 3 Владеет приемами коммуникативного и социального взаимодействия	Критерий 3 Способен устанавливать позитивные отношения с другими людьми	Критерий 3 Владеет некоторыми навыками позитивного социального взаимодействия	
	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев	Не знает особенностей культурных и социальных различий людей. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>Критерий 3</p> <p>В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися</p>	
<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1</p> <p>Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2</p> <p>Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 3</p> <p>Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3</p> <p>Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
	<p>Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о</p>	<p>Не знает о концептуальных основах проектирования</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	<p>концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	<p>концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий</p>
	<p>Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p>	<p>Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий .</p>	<p>Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.</p>	
	<p>Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.</p>	
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
	<p>Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностям детей.</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты .</p>	
	<p>Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования</p>	<p>Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных</p>	<p>Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных</p>	
	<p>Критерий 1 Демонстрирует системные знания принципов взаимодействия с родителями</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с</p>	<p>Критерий 1 Демонстрирует общие, но не структурированные, знания принципов взаимодействия с</p>	<p>Не знает принципов взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	(законными представителями) обучающихся	родителями (законными представителями) обучающихся.	родителями (законными представителями) обучающихся .	обучающихся. Не умеет взаимодействовать с родителями и официальными представителями обучающихся. Не владеет навыками социального общения
	Критерий 2 Умеет результативно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 2 Ограниченно умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.	
	Критерий 3 Успешно владеет приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 3 Владеет в целом, но допускает незначительные ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 3 Ограниченно владеет приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями).	
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Критерий 1 Демонстрирует системные знания принципов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует общие, но не структурированные, знания принципов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся .	
	Критерий 2 Умеет результативно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.	Критерий 2 Ограниченно умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.	
	Критерий 3 Успешно владеет приемами и способами взаимодействия родителями (законными	Критерий 3 Владеет в целом, но допускает незначительные ошибки при взаимодействии с родителями	Критерий 3 Ограниченно владеет приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями).	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 1 Демонстрирует системные знания принципов с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Критерий 1 Демонстрирует общие, но не структурированные, знания принципов взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	

		сообществ и др.	сообществ и др.	
	Критерий 2 Умеет результативно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 2 Ограниченно умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
	Критерий 3 Успешно владеет приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 3 Владеет в целом, но допускает незначительные ошибки при взаимодействии с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Критерий 3 Ограниченно владеет приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Критерий 1 Знает методы анализа педагогической ситуации и способы профессиональной рефлексии	Критерий 1 Знаком с основными методами анализа педагогической деятельности	Критерий 1 Имеет представление о методах анализа педагогической деятельности	Не знает о закономерностях взаимосвязи организации образовательного процесса с характеристиками возрастного развития человека. Не умеет принимать участие в организации образовательного процесса. Не владеет навыками эффективного воспитательного взаимодействия с детьми
	Критерий 2 Умеет анализировать пед. ситуации и делать научно обоснованные выводы	Критерий 2 Имеет навыки анализа педагогических ситуаций	Критерий 2 Способен к аналитической деятельности, но не имеет опыта педагогического анализа	
	Критерий 3 Владеет системой	Критерий 3 Владеет	Критерий 3 Обладает	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса	Критерий 1 Знаком с закономерностями возрастного развития ребенка и понимает необходимость организации образовательного процесса в соответствии с ними	Критерий 1 Знает основные закономерности возрастного развития человека.	
	Критерий 2 Умеет проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, зная	Критерий 2 Может принимать участие в организации учебно-воспитательного	Критерий 2 Готов принимать участие в организации образовательного процесса, понимая, что он должен	

образовательного процесса.	основные возрастные закономерности развития детей и механизмы организации образовательного процесса	процесса, опираясь на представления о закономерностях психического развития детей и понимая основные принципы организации образовательного процесса	опираться на знания об основных психологических и возрастных закономерностях развития ребенка	
	Критерий 3 Владеет системой специальных научных знаний, как основы учебно-воспитательного процесса	Критерий 3 Владеет навыками воспитательной работы с детьми разных возрастов	Критерий 3 Способен к позитивному и эффективному взаимодействию с учениками разных возрастных групп	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых ПК -3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.	Критерий 1 Знает основные принципы формирования развивающей образовательной среды	Критерий 1 Знаком с принципами и характеристиками развивающей образовательной среды	Критерий 1 Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды	Не знает основных характеристик развивающей образовательной среды. Не владеет навыками формирования личностных, образовательных и воспитательных достижений учащихся. Не готов участвовать в организации и формировании образовательной среды
	Критерий 2 Умеет создавать условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся	Критерий 2 Способен помогать обучающимся приобретать новые предметные знания и способен оказывать воспитательное воздействие на обучающихся	Критерий 2 Стремится участвовать в формировании образовательных успехов и личностных достижений обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками формирования и организации развивающей образовательной среды, на основе предметных и метапредметных связей.	Критерий 3 Имеет позитивный опыт работы в система развивающей образовательной среды	Критерий 3 Готов участвовать в организации эффективной образовательной среды	
ПК 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1 Знает основные принципы формирования развивающей образовательной среды и использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по	Критерий 1 Знаком с принципами и характеристиками развивающей образовательной среды и частично использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по	Критерий 1 Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды, редко использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по	

	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	Критерий 2 Умеет создавать развивающие условия для личностных, образовательных и воспитательных достижений обучающихся	Критерий 2 Способен помогать обучающимся приобретать новые предметные знания и способен оказывать воспитательное воздействие на обучающихся	Критерий 2 Стремится участвовать в формировании образовательных успехов и личностных достижений обучающихся и создании условий развивающей среды	
	Критерий 3 Владеет навыками формирования и организации развивающей образовательной среды, на основе предметных и метапредметных связей, использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 3 Имеет позитивный опыт работы в системе развивающей образовательной среды, частично использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 3 Готов участвовать в организации эффективной образовательной среды, очень редко использует образовательный потенциал среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3.	0	10
	Тема № 4. ...		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий	Тема 5.		10

контроль №3	Тема 6....	0	
	Тема 7.		
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10
	Тема 9.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __ 44.03.05 Педагогическое образование _____

Профили « Чеченский язык» и «Английский язык»

(год набора -2023, форма обучения очная и заочная)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений