


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бауглинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 13:51:19
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева


(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология воспитательных практик»

Направления подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю " Педагогика и психология начального образования " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Психология воспитательных практик», «Психология».

Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 4 семестре. «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Конфликтология», «Тренинг профессионального общения», «Этнопсихология», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации и др.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» оказывает содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у

		обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

			организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30	8
В том числе:		
Лекции	10	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	64
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	42 2	64 3
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Введение в психологию воспитательных практик	9	7	1	2	2	1	0	0	11	11
2.	Технологии воспитания	9	7	1	0	2	0	0	0	11	11
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	9	7			2				11	11
				1	0		1	0	0		
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	9	7			4				11	11
				2	0		0	0	0		
5.	Сущность технологии воспитательной работы	9	7	1	2	2	1	0	0	11	11
6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного начала	9	7			4				11	11
				1	0		0	0	0		
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	9	7	1	0	2	0	0	0	11	11
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	9	7	2	2	2	1	0	0	11	11
	<i>Подготовка к зачету</i>	6	2	-	-	-	-	-	0	2	4
	Итого	72	72	10	4	20	4	0	0	72	72

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Технологии воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

5.	Сущность технологии воспитательной работы	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психологию воспитательных практик	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Технологии воспитания	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	Сущность технологии воспитательной работы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме.

	Выполнение практико-ориентированного задания.
--	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (Стр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	<p><i>Максакова, В. И.</i> Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный //</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный //</p> <p>Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный //</p>	72/72	30/50	-	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516214</p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356</p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021</p>	100%
2	<p>Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный //</p>	72/72	30/50	-	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516035</p>	100%
3	<p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //</p>	72/72	30/50	10	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510722</p>	100%

	<i>Шакурова, М. В.</i> Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный //	72/72	30/50	15	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515250	100%
Дополнительная литература						
1	1.Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450625 (дата обращения: 29.08.2020).	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
2	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69413.html	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873	100%
3	Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-59296-0731-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62984.html	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/35667 .—	100%

4	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-59916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/385570	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455043	100%
---	---	-------	-------	---	--	------

3.2.2. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г.) (www.iprbookshop.ru)

3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием количества посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-21	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Введение в психологию воспитательных практик	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Технологии воспитания	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Сущность технологии воспитательной работы	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Тестирование.	
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1

Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0
---------------------	---	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

Вопрос № 1. Кто ввел термин «этика» в оборот? 1) Конфуций; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 2. Кто является основоположником рациональной этики? 1) И.Кант; 2) Ф.Ницше; 3) А.Швейцер.

Вопрос № 3. Основоположником какой этики является А.Швейцер?
1) этического прагматизма; 2) этики благоговения перед жизнью; 3) экзистенциалистской этики.

Вопрос № 4. Для какой из перечисленных наук этика является основой? педагогике; 2) психологии; 3) логики

Вопрос № 5. Этический прагматизм предполагает: 1) достижение цели любыми средствами; 2) уход от действительности в свои интимные переживания; 3) борьбу со злом, но не средствами зла.

Вопрос № 6. В чем суть этического учения Эпикура? 1) в наслаждении; 2) в ограничении удовольствий; 3) в покорности судьбе.

Вопрос № 7. Какая христианская добродетель учит прощать врагов?
1) вера; 2) надежда; 3) любовь. **Вопрос № 8.** Назовите латинский эквивалент древнегреческого термина «этика»: 1) ethos; 2) mores; 3) moralities.

Вопрос № 9. Изучение каких идеалов формирует содержание науки этики?
1) идеалов истины; 2) идеалов красоты; 3) идеалов добродетели.

Вопрос № 10. Кто из мыслителей внес в этику идеальное понимание нравственного? 1) Сократа; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 11. Какая наука в системе этических наук изучает проблемы добра и зла? 1) этическая аксиология; 2) деонтология; 3) дескриптивная этика.

Вопрос № 12. Что представляет собой этика как наука? 1) форму общественного сознания; 2) теоретическое знание о морали; 3) регулятор общественных отношений.

Вариант 2. ВОПРОС № 1. Что в системе морали имеет высший статус и наполняет жизнь человека особым смыслом? 1) моральные ценности; 2)

моральные принципы; 3) моральные нормы. **Вопрос № 2.** Идеал — это: 1)

высшая ценность, образец для подражания; 2) социальная норма, регулирующая поведение человека в обществе; 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Вопрос № 3. Нормы морали — это: 1) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; 2) универсальные формулы поведения, имеющие всеобщее значение, охватывающие всех людей, закрепляющие основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества; 3) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

Вопрос № 4. Как называются наиболее обобщенные, стабильные, длительно существующие правила поведения людей в обществе? 1) обычаи; 2) традиции; 3) ритуалы.

ВОПРОС № 5. Какая этическая концепция рассматривает мораль как врожденное свойство человека? 1) социально-историческая концепция; 2) религиозная концепция; 3) натуралистическая концепция.

Вопрос № 6. В какой Форме могут быть выражены нравственные нормы? 1) в негативной; 2) в позитивной; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 7. Мораль - это: 1) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей в обществе; 2) способ регулирования поведения людей в обществе; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 8. Какой подход к вопросу о сущности и происхождении морали рассматривает мораль как нечто абсолютное, вечное, одинаковое, данное нам свыше? 1) религиозный; 2) натуралистический; 3) социально-исторический. **Вопрос № 9.** Какие уровни выделены в общественном нравственном сознании? 1) сознательный и бессознательный; 2) обыденный и теоретический; 3) общественный и индивидуальный.

ВОПРОС № 10. Какую функцию выполняет мораль, ориентируя человека в мире окружающих его КУЛЬТУРНЫХ ценностей? 1) оценочно-императивную; 2) мотивационную; 3) ценностно-ориентирующую.

Вопрос № 11. Какая Форма нравственного сознания не является элементом социальной жизни? 1) общественная; 2) индивидуальная; 3) коллективная.

Вопрос 12. Какой структурный компонент морали представляет собой объективную сторону нравственности? 1) нравственное сознание; 2) нравственные отношения; 3) нравственная деятельность.

Вариант 3

Вопрос № 1. Какие позиции противостоят в экологической этике? 1) антропоцентризм и биоцентризм; 2) теоцентризм и антропоцентризм; 3) антропоцентризм и техноцентризм.

Вопрос № 2. Что представляют собой профессиональные моральные нормы? 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов; 2) этические воззрения, характерные для конкретных видов деятельности, конкретных профессий; 3) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психологию и идеологию.

Вопрос № 3. Проблемы прикладной этики, касающиеся допустимых границ манипулирования жизнью и смертью человека, называются: 1) открытыми; 2) пограничными; 3) междисциплинарными.

Вопрос № 4. В какой профессии главным этическим постулатом является тезис «не навреди»? 1) в профессии педагога; 2) в профессии врача; 3) в профессии юриста.

Вопрос № 5. Какой способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности представляет собой профессиональная этика? 1) оценочный; 2) императивный; 3) оценочно-императивный.

Вопрос № 6. В каком соотношении находятся прикладная и профессиональная этики? 1) прикладная этика и профессиональная этика абсолютно тождественны; 2) прикладная этика отчасти совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей; 3) прикладная этика не совпадает с профессиональной этикой, и не тождественна ей.

Вопрос № 7. Чем отличается прикладная этика от общей? 1) прикладная этика более прагматична и более специализирована; 2) прикладная этика более научна и менее специализирована; 3) прикладная этика ничем не отличается от общей этики.

Вопрос № 8. Для какой группы профессий имеет значение изучение профессиональной этики? 1) человек – природа; 2) человек – техника; 3) человек – человек.

Вопрос № 9. К какой части структуры этики относится профессиональная этика? 1) к нормативной; 2) к теоретической; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 10. Профессиональная этика регулирует: 1) нравственные отношения людей в трудовой сфере; 2) трудовые отношения людей в экономической сфере; 3) экономические отношения людей в социальной сфере.

Вопрос № 11. К какой структурной части этики относится профессиональная этика? 1) к прикладной; 2) к научной; 3) к религиозной.

Вопрос № 12. Найдите научное определение понятию «профессиональная этика – это...»: 1) наука о сущности, происхождении и развитии морали; 2) учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятий о добре и зле; 3) раздел этики, изучающий профессиональную мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этические принципы и нормы поведения, отражающие сущность профессии и обеспечивающие отношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности.

Вариант 4

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это... 1)

Религиозные заповеди 2) Мораль 3) Юридические акты 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

1) Эмпатия 2) Интуиция 3) Рефлексия 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это... 1) Инициативность 2) Авторитет 3) Вежливость 4) Коммуникативная компетентность

4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это... 1) Инструкции 2) Культура 3) Традиции 4) Нравственность

5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет 1) Учащегося - педагогу 2) Педагога - учащемуся

6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается 1) Владимиром Мономахом 2) Конфуцием 3) Иисусом Христом 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием.

7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется 1) Аскетизм 2) Альтруизм 3) Совесть 4) Гуманизм

8.Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовнопрактической деятельности 1) Эстетика 2) Этика 3) Логика 4) Педагогика

9.Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия? 1) Невербальное 2) Деловое 3) Межличностное 4) Контактное

10.Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ... 1) Вера 2) Добро 3) Справедливость 4) Мужество

11.Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это... 1) Мораль 2) Армейский устав 3) Наука 4) Культура

12.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера 1) Игра 2)

Творчество 3) Научная деятельность 4) Общение

13.Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется... 1) Футурологическая 2) Нравственно-этической 3) Познавательная 4) Коммуникативная

14.Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход 1) Ответственность 2) Справедливость 3) Индивидуальный подход 4) Педагогический такт

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Ст.преподаватель
СОГЛАСОВАНО:

 Берсунукаева М.Х.

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные материалы
Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология воспитательных практик»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки «Педагогика и психология начального образования»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
3. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
5. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
6. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
7. Понятие «этика», «мораль», «этикет».
8. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально нравственной ответственности личности.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.
11. Содержание и специфика педагогической этики.
12. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.
13. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
14. Конфликтологическая компетентность педагога.
15. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания

17. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
19. Место и значение морали в духовной культуре
20. Национальные особенности этикета
21. Роль этических знаний в нравственном воспитании
22. Нравственное воспитание и самовоспитание
23. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
24. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века.
25. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
26. Критерии профессионального мастерства учителя.
27. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
28. Сферы педагогического общения.
29. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
30. Понятие «коммуникативный барьер»

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-4.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-4.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-6.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-2.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

3. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение в психологию воспитательных практик.	0	10
	Тема № 2. Технологии воспитания.		

Текущий контроль № 2	Тема № 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	0	10	
	Тема № 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Сущность технологии воспитательной работы.	0	10	
	Тема 6. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	0	10	
	Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Приложение 2

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профили «Педагогика и психология начального образования»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений