

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:32:18  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f02698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Психология воспитательных практик»

**Направления подготовки**

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**

«Начальное образование» и «Социальная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения** Очно-заочная

Год набора - 2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю «Начальное образование и социальная педагогика» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и социальная педагогика», очная/заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Теория и организация воспитательных практик», «Психология» и т.д.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 6 семестре. «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Конфликтология», «Тренинг профессионального общения», «Этнопсихология», прохождения практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации и др.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» оказывает содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

			экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>	<b>30</b>	
В том числе:		
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>	<b>52</b>	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,</b> в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	<b>52</b> 2	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 6 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Введение в психологию воспитательных практик	9		1		1					7	

2.	Технологии воспитания	9		1		1				7	
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	9		1		1				7	
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	9		2		2				7	
5.	Сущность технологии воспитательной работы	9		1		1				6	
6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	9		1		1				6	
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	9		1		1				6	
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	9		2		2				6	
	<i>Подготовка к зачету</i>	0		-		-					
	Итого	72		10		20			0	52	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

### 2.2.1. Содержание дисциплины – 6 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Технологии воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
5.	Сущность технологии воспитательной работы	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психологию воспитательных практик	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Технологии воспитания	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	Сущность технологии воспитательной работы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	<p><i>Максакова, В. И.</i> Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный //</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный //</p> <p>Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный //</p>	72	25	-	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516214">https://urait.ru/bcode/516214</a></p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518356">https://urait.ru/bcode/518356</a></p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515021">https://urait.ru/bcode/515021</a></p>	100%

2	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный //	72	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516035">https://urait.ru/bcode/516035</a>	100%
3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //	72	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510722">https://urait.ru/bcode/510722</a>	100%
	<i>Шакурова, М. В.</i> Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный //	72	25	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515250">https://urait.ru/bcode/515250</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	1.Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450625">https://urait.ru/bcode/450625</a> (дата обращения: 29.08.2020).	72	25	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/54156">http://www.iprbookshop.ru/54156</a>	100%
2	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>	72	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449873">https://urait.ru/bcode/449873</a>	100%



3	Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-59296-0731-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>	72	25	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/35667">http://www.iprbookshop.ru/35667</a> .—	100%
4	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-59916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/385570">https://urait.ru/bcode/385570</a>	72	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455043">https://urait.ru/bcode/455043</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
- 2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
- 3.ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)
- 4.Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
- 5.Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 11*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в психологию воспитательных практик	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Технологии воспитания	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.		
5	Сущность технологии воспитательной работы	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1.		
--	--	---	--	--

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:**

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

## Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### 4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Типовые задания для тестирования (семестр 1)

**Вопрос № 1.** Кто ввел термин «этика» в оборот? 1) Конфуций; 2) Платон; 3) Аристотель.

**Вопрос № 2.** Кто является основоположником рациональной этики? 1) И.Кант; 2) Ф.Ницше; 3) А.Швейцер.

**Вопрос № 3.** Основоположником какой этики является А.Швейцер?  
1) этического прагматизма; 2) этики благоговения перед жизнью; 3) экзистенциалистской этики.

**Вопрос № 4.** Для какой из перечисленных наук этика является основой? педагогике; 2) психологии; 3) логики

**Вопрос № 5.** Этический прагматизм предполагает: 1) достижение цели любыми средствами; 2) уход от действительности в свои интимные переживания; 3) борьбу со злом, но не средствами зла.

**Вопрос № 6.** В чем суть этического учения Эпикура? 1) в наслаждении; 2) в ограничении удовольствий; 3) в покорности судьбе.

**Вопрос № 7.** Какая христианская добродетель учит прощать врагов? 1) вера; 2) надежда; 3) любовь. **Вопрос № 8.** Назовите латинский эквивалент древнегреческого термина «этика»: 1) ethos; 2) mores; 3) moralities.

**Вопрос № 9.** Изучение каких идеалов формирует содержание науки этики? 1) идеалов истины; 2) идеалов красоты; 3) идеалов добродетели.

**Вопрос № 10.** Кто из мыслителей внес в этику идеальное понимание нравственного? 1) Сократа; 2) Платон; 3) Аристотель.

**Вопрос № 11.** Какая наука в системе этических наук изучает проблемы добра и зла? 1) этическая аксиология; 2) деонтология; 3) дескриптивная этика. **Вопрос № 12.** Что представляет собой этика как наука? 1) форму общественного сознания; 2) теоретическое знание о морали; 3) регулятор общественных отношений.

**Вариант 2. ВОПРОС № 1.** Что в системе морали имеет высший статус и наполняет жизнь человека особым смыслом? 1) моральные ценности; 2) моральные принципы; 3) моральные нормы. **Вопрос № 2.** Идеал — это: 1) высшая ценность, образец для подражания; 2) социальная норма, регулирующая поведение человека в обществе; 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

**Вопрос № 3.** Нормы морали — это: 1) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; 2) универсальные формулы поведения, имеющие всеобщее значение, охватывающие всех людей, закрепляющие основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества; 3) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

**Вопрос № 4.** Как называются наиболее обобщенные, стабильные, длительно существующие правила поведения людей в обществе? 1) обычаи; 2) традиции; 3) ритуалы.

**ВОПРОС № 5.** Какая этическая концепция рассматривает мораль как врожденное свойство человека? 1) социально-историческая концепция; 2) религиозная концепция; 3) натуралистическая концепция.

**Вопрос № 6.** В какой форме могут быть выражены нравственные нормы? 1) в негативной; 2) в позитивной; 3) оба ответа верны.

**Вопрос № 7.** Мораль - это: 1) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей в обществе; 2) способ регулирования поведения людей в обществе; 3) оба ответа верны.

**Вопрос № 8.** Какой подход к вопросу о сущности и происхождении морали рассматривает мораль как нечто абсолютное, вечное, одинаковое, данное нам свыше? 1) религиозный; 2) натуралистический; 3) социально-исторический. **Вопрос № 9.** Какие уровни выделены в общественном нравственном сознании? 1) сознательный и бессознательный; 2) обыденный и теоретический; 3) общественный и индивидуальный.

**ВОПРОС № 10.** Какую функцию выполняет мораль, ориентируя человека в мире окружающих его КУЛЬТУРНЫХ ценностей? 1) оценочно-императивную; 2) мотивационную; 3) ценностно-ориентирующую.

**Вопрос № 11.** Какая Форма нравственного сознания не является элементом социальной жизни? 1) общественная; 2) индивидуальная; 3) коллективная.

**Вопрос 12.** Какой структурный компонент морали представляет собой объективную сторону нравственности? 1) нравственное сознание; 2) нравственные отношения; 3) нравственная деятельность.

### Вариант 3

**Вопрос № 1.** Какие позиции противостоят в экологической этике? 1) антропоцентризм и биоцентризм; 2) теоцентризм и антропоцентризм; 3) антропоцентризм и техноцентризм.

**Вопрос № 2.** Что представляют собой профессиональные моральные нормы? 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов; 2) этические воззрения, характерные для конкретных видов деятельности, конкретных профессий; 3) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психологию и идеологию.

**Вопрос № 3.** Проблемы прикладной этики, касающиеся допустимых границ манипулирования жизнью и смертью человека, называются: 1) открытыми; 2) пограничными; 3) междисциплинарными.

**Вопрос № 4.** В какой профессии главным этическим постулатом является тезис «не навреди»? 1) в профессии педагога; 2) в профессии врача; 3) в профессии юриста.

**Вопрос № 5.** Какой способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности представляет собой профессиональная этика? 1) оценочный; 2) императивный; 3) оценочно-императивный.

**Вопрос № 6.** В каком соотношении находятся прикладная и профессиональная этики? 1) прикладная этика и профессиональная этика абсолютно тождественны; 2) прикладная этика отчасти совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей; 3) прикладная этика не совпадает с профессиональной этикой, и не тождественна ей.

**Вопрос № 7.** Чем отличается прикладная этика от общей? 1) прикладная этика более прагматична и более специализирована; 2) прикладная этика более научна и менее специализирована; 3) прикладная этика ничем не отличается от общей этики.

**Вопрос № 8.** Для какой группы профессий имеет значение изучение профессиональной этики? 1) человек – природа; 2) человек – техника; 3) человек – человек.

**Вопрос № 9.** К какой части структуры этики относится профессиональная этика? 1) к нормативной; 2) к теоретической; 3) оба ответа верны.

**Вопрос № 10.** Профессиональная этика регулирует: 1) нравственные отношения людей в трудовой сфере; 2) трудовые отношения людей в экономической сфере; 3) экономические отношения людей в социальной сфере.

**Вопрос № 11.** К какой структурной части этики относится профессиональная этика? 1) к прикладной; 2) к научной; 3) к религиозной.

**Вопрос № 12.** Найдите научное определение понятию «профессиональная этика – это...»: 1) наука о сущности, происхождении и развитии морали; 2) учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятий о добре и зле; 3) раздел этики, изучающий профессиональную мораль как совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этические принципы и нормы поведения, отражающие сущность профессии и обеспечивающие отношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности.

#### Вариант 4

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это... 1)

Религиозные заповеди 2) Мораль 3) Юридические акты 4) Нравственность

2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами

1) Эмпатия 2) Интуиция 3) Рефлексия 4) Коммуникабельность

3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это... 1) Инициативность 2) Авторитет 3) Вежливость 4) Коммуникативная компетентность

4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это... 1) Инструкции 2) Культура 3) Традиции 4) Нравственность

5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного



( учащегося) посредник вначале представляет 1) Учащегося - педагогу 2) Педагога - учащемуся

6.Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается 1) Владимиром Мономахом 2) Конфуцием 3) Иисусом Христом 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием.

7.Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется 1) Аскетизм 2) Альтруизм 3) Совесть 4) Гуманизм

8.Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовнопрактической деятельности 1) Эстетика 2) Этика 3) Логика 4) Педагогика

9.Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия? 1) Невербальное 2) Деловое 3) Межличностное 4) Контактное

10.Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ... 1) Вера 2) Добро 3) Справедливость 4) Мужество

11.Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это... 1) Мораль 2) Армейский устав 3) Наука 4) Культура

12.Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера 1) Игра 2)

Творчество 3) Научная деятельность 4) Общение

13.Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется... 1) Футурологическая 2) Нравственно-этической 3) Познавательная 4) Коммуникативная

14.Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход 1) Ответственность 2) Справедливость 3) Индивидуальный подход 4) Педагогический такт

### Критерии оценивания результатов тестирования


Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации


Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Берсунукаева М.Х.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология воспитательных практик»**

**44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили подготовки «Начальное образование» и «Социальная педагогика»**

**Семестр – 6; форма аттестации – зачет.**

**1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр**

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
3. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
5. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
6. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
7. Понятие «этика», «мораль», «этикет».
8. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально нравственной ответственности личности.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.
11. Содержание и специфика педагогической этики.
12. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.
13. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
14. Конфликтологическая компетентность педагога.
15. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
19. Место и значение морали в духовной культуре

20. Национальные особенности этикета
21. Роль этических знаний в нравственном воспитании
22. Нравственное воспитание и самовоспитание
23. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
24. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века.
25. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
26. Критерии профессионального мастерства учителя.
27. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
28. Сферы педагогического общения.
29. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
30. Понятие «коммуникативный барьер»

**2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

3.Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-4.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>ОПК-4.2</b>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
<b>ОПК-6.1</b>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b>ОПК-6.2</b>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
<b>ПК-2.1</b>	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение в психологию воспитательных практик.		0	10
	Тема № 2. Технологии воспитания.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.		0	10

	Тема № 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.			
<b>1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Тема 5. Сущность технологии воспитательной работы.	0	10	
	Тема 6. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Тема 7. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	0	10	
	Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.			
<b>2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

**ЛИСТ**  
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки «Начальное образование и социальная педагогика»**  
**(год набора - 2023, форма обучения - очно- )**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений