«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий кафедрой
_____ С.Г. Басханов
"29" августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя физической культуры»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная
Кафедра-разработчик: теория и методики преподавания физической культуры

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя ф/к» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «физическая культура».

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования» Магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Разработчик:

Доцент Басханов С.Г.

Рабочая программа обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания от 28.08.2020 г., протокол № 1

Зав. кафедрой д. п. н., доцент Басханов С.Г.

Цели и задачи дисциплины - ««Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя ф/к» является – подготовка магистров к решению профессиональных задач в тренерской деятельности.

Основные задачи курса:
- создать целостное представление о сущности, специфике и структуре педагогической деятельности.
- получение совокупности психолого-педагогических знаний о деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ««Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя ф/к» (Б1. В.ДВ.04.02) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Профильный") основной образовательной программы по профилям «Физическая культура».

Изучение дисциплины ««Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя ф/к» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК 3.1. Знает методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства. ИУК 3.2. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. ИУК 3.3 Демонстрирует умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; владеет методами организации и управления коллективом	**Знает** - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; **Умеет** - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта **Владеет** - методами организации и управления коллективом

ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, в т.ч. в области применения IT технологий в преподавании; ИОПК 8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	**Знает** – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности в области физической культуры и спорта **Умеет** - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации в физической культуре и спорте **Владеет** - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в физическом воспитании и спорте
ПК – 1. способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-1.1. Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности; тематику актуальных исследований в области педагогического знания; результаты современных научных исследований в сфере педагогики; классификацию методов исследования; этапы исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методологию научно педагогических ИПК-1.2. Умеет выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; демонстрировать на работе теоретические научные знания; самостоятельно осуществлять научное исследование ИПК-1.3. Владеет основными процедурами научного исследования;	**Знает** - функции научно-педагогических исследований в системе образования; содержание, особенности и основы научного знания в целом и своей научной деятельности; тематику актуальных исследований в области физической культуры и спорта **Умеет-** выбирать и анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта **Владеет-** основными процедурами научного исследования; навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере физической культуры и спорта

	навыками анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	**«Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя»»**	
		Заочная форма
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)		**8/0,22**
В том числе:		
Лекции		2/0,05
Практические занятия (ПЗ)		6/0,16
Самостоятельная работа (всего)		**96/2,66**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		80/2,22
Подготовка к зачету		16/0,44
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.		**180/5**

5. Содержание дисциплины

1. Заочная форма обучения (таблица 2): всего – 108 ч., 3 з.е., аудиторные занятия – 8 ч. (2 ч. - лекции и 6 ч. - семинары), самостоятельная работа – 96 ч.

Таблица 2.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
	Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития.	-		27/0,75	13/0,36
	Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога	-	2/0,05	27/0,75	16/0,44
	Психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности			27/0,75	14/0,38
	Модель профессионального развития педагога. Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).	-	2/0,05	27/0,75	16/0,44
	Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.	2/0,05		27/0,75	13/0,36
	Особенности спортивной карьеры		2/0,05	27/0,75	16/0,44

	Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности			27/0,75	14/0,38
	Итого	**42/0,05**	**6/0,16**	**163/4,52**	**112/3,11**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.
		Заочная форма
	Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития.	-
	Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога	-
	Психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности	-
	Модель профессионального развития педагога. Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).	2/0,05
	Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.	-
	Особенности спортивной карьеры	-
	Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности	-
	Итого	**2/0,05**

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. занятия
		Заочная форма
	Психологические факторы, условия и движущие силы профессионально-педагогического развития.	
	Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога	2/0,05
	Психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности	
	Модель профессионального развития педагога. Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).	2/0,05

	Психолого-педагогическая деятельность в области физического воспитания и спорта.	
	Особенности спортивной карьеры	2/0,05
	Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности	
	Итого	**6/0,16**

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Заочная форма	
1	Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	27/0,75	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности (исторический экскурс).	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	27/0,75	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации).	Подготовка сообщений и докладов Конспект	27/0,75	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Обретение смысла жизни и творчество.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	27/0,75	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Особенности спортивной карьеры. Этапы спортивной карьеры.	Подготовка сообщений и докладов Конспект	27/0,75	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	27/0,75	Проверка контрольной работы.. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос

	Итого		163/4,52	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
ПР	Групповая дискуссия на тему: Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога «»	2	2
ПР	Диспут по теме «Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации»	2	-
ПР	Групповая дискуссия с приглашением ведущих специалистов ЧР на тему:» Особенности спортивной карьеры».	2	2
ПР	Мозговой штурм «Этапы спортивной карьеры»	2	-
ПР	Групповые дискуссии на тему: «Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности,»	2	-
	Всего	10	4

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Анти плагиат».

7.2. Вопросы для подготовки к экзамену (УК-3, ОПК-8, ПК-1)

1. Виды гибкости мышления.
2. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития педагога.
3. Использование трансактного анализа в профессионально-педагогическом общении.
4. Классификации ситуационных кризисов спортсменов.
5. Критерии наличия смысла жизни (время, амбивалентность, полимотивированность, возрастной аспект, интеграционный аспект).
6. Личностная адаптация.
7. Методическая работа педагога. Подготовка материалов к лекции. Методика чтения лекции.
8. Модели управления образованием (стадии оптимизма и разочарования).
9. Мотивы и функции педагога (информационная, социально-презентативная, самопрезентации, интерактивная, аффективная).
10. Обретение смысла жизни и творчество.
11. Основные модельные характеристики спортивной деятельности по Н.А.Государеву: модель облегченной деятельности, модель предельных напряжений, модель надежной деятельности.
12. Педагогическая компетентность (содержание, условие, динамика развития).
13. Педагогическая направленность (психологическое содержание, условия, динамика развития).
14. Педагогическая ригидность.
15. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.
16. Поведенческая гибкость.
17. Понятие «педагогическая гибкость».
18. Понятие и особенности спортивной карьеры.
19. Понятие интеллекта. Базовые свойства интеллекта.
20. Проблема смысла жизни (отсутствие смысла жизни, наличие смысла жизни).
21. Профессиональное развитие учителя.
22. Психологическая и физическая раскрепощенность педагога.
23. Психологическая структура спортивной деятельности.
24. Психологический механизм самореализации (самоопределение, самовыражение, самореализации.
25. Психолого-педагогические исследования профессионально-педагогической деятельности (исторический экскурс).
26. Различные состояния партнеров по общению. Пристройка «сверху». Пристройка «снизу». Пристройка «рядом».
27. Репрессивная направленность.
28. Синдром эмоционального выгорания.
29. Советы по «уходу» за настроением.
30. Советы по развитию уверенности, свободы, непосредственности.
31. Современная педагогика о творческой индивидуальности педагога.
32. Содержание профессионально-педагогического общения (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное).
33. Социализация личности спортсмена.
34. Социальная адаптация.
35. Средства и структура профессионально-педагогического общения.
36. Стадии профессионального функционирования: адаптации, становления, стагнации.
37. Стенические и астенические изменения. Профессиональные деформации личности.
38. Структура педагогического общения.
39. Структурно-иерархическая модель личности учителя (проектировочно-гностические и рефлекторно-перцептивные способности).
40. Сущность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.

41. Традиционная «познавательная» парадигма образования. Педагогика гуманизма. Личностно-развивающее направление.
42. Три модуса человеческого бытия: модус служения, модус социальных достижений, модус обладания.
43. Угловые и параллельные, пересекающиеся, скрытые трансакции.
44. Упражнения на регуляцию психических состояний педагога («Мысленное кино», «Луч», «Дыхание», «Рисуем настроение», «Эмоциональная атмосфера»).
45. Упражнения на снятие напряжения, мышечных зажимов и обеспечение мышечной свободы («Одновременные действия», «Управляйте телом», «Экран»).
46. Условия и пути развития педагогического артистизма.
47. Условия эффективного восприятия речи.
48. Факторы развития спортсмена: общие условия и требования спортивной деятельности, специфика условий и требования избранного вида спорта, индивидуальные (единичные) условия спортивной деятельности.
49. Факторы синдрома эмоционального выгорания (социальный, личностный, фактор среды).
50. Факторы, обусловливающие творчество: оригинальность, беглость, гибкость.
51. Формирование эмоциональной устойчивости и стабильности. Интеллектуальная гибкость.
52. Функции артистизма в процессе педагогического общения.
53. Функции профессионально-педагогического общения.
54. Хроническая усталость.
55. Цели профессионально-педагогического общения.
56. Эмоциональная гибкость. Характеристика эмоциональных состояний (интерес, удивление, страдание, гнев, презрение, агрессия, страх, стыд).
57. Этапы общения: моделирование, непосредственное взаимодействие, управление взаимодействием, анализ осуществленной системы общения.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО).
- Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО).
- Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО).

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Деркач А,А. Акмеология. Учебник/ Под общей редакции А.А. Деркача, Изд-во РАГС.2002 г. 681 с.	8\20	50	-	http://www.iprbookshop.ru/21518.html	100%
2	КостюхинаН.М. Акмеология физическойкультуры и спорта: учеб. пособие Н.М.Костюхина – М.:»Физическая культура», 2005. 200 с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%
3	Проблемы общей акмеологии /. А.А.Реан, Е.Ф.Рыбалко, Н.А.Грищенко и др; /Под ред. А.А.Реана	8\20	19	10	-	30%
4	Педагогика: Учеб. для вузов /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. и др.: Питер, 2001.-299 с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/51003. — ЭБС «IPRbooks»	100%
5	Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. М.: Гардарика, 1999.-517с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/35667. — ЭБС «IPRbooks»	100%
	Дополнительная литература					
6	Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания учителя: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1989.-189с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
7.	Мижерикова В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений -М.: Педагогическое общество России, 1999.-288 с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/357411.html	100%
8	Осипов п.Н. Сам себя воспитать должен: Пособие для учащихся. Казань:: Карпол, 1995.- 156 с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%
9	Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. Кн. для преподавателя и воспитателя.- М.: Издательский центр “Академия”, 1996.-384 с.	8\20	19	-	http://www.iprbookshop.ru/29985. — ЭБС «IPRbooks»	100%

9.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL – www.biblioclub.ru.
2. Научная электронная библиотека. – URL – www.elibrary.ru.

9.4. Периодические издания

1. Ж. «Спортивная жизнь России»
2. Ж. «Теория и практика физической культуры»
3. Ж. «Физическая культура»
4. Ж. «Физическая культура в школе»

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя физической культуры является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Семинары по дисциплине " Психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства учителя физической культуры " должны включать следующие компоненты: обсуждение теоретических вопросов на базе обязательной и дополнительной научной литературы, отработку методов и знакомство с различным программным обеспечением и сайтами Интернет, выполнение практических заданий, тестов и контрольных работ – в группе и индивидуально – с обязательной корректировкой со стороны преподавателя. В корректирующей части необходимо сделать акцент на проверке и интерпретации результатов.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-05	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-06	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Количество посадочных мест - 30.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33