

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 08:00:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетилвагерзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Инновации в социальной работе

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновации в социальной работе» относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Инновации в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные «Методология исследовательской деятельности», «Философия социальной работы».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучить основные аспекты теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоить навыки осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Инновации в социальной работе» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций. | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности понятийного аппарата науки; • закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики; • воспроизводить содержание тем курса, апеллируя к необходимым источникам, анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методологическими компонентами курса, основами анализа инновационных процессов и явлений, навыками изучения инновационных процессов, навыками разработки и реализации социально-инновационных программ; • принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций. |
| ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов | ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; • инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять существующие инновационные методы и приемы профессиональной |

| | | |
|---|--|---|
| осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. | и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности. | деятельности в сфере социальной работы; • использовать методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; владеть: • основными методологическими компонентами курса по разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы. |
| ПК-1. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы. | ПК-1. ИД1 – Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК-1. ИД2 – Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК-1. ИД3 – Оценивает эффективность применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности. | знать: • технологии социальной работы в профессиональной деятельности; уметь: • разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; • применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности; владеть: • навыками оценки эффективности применения технологий соц. работы в профессиональной деятельности. |

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа)

Таблица 2

| | Количество академических часов |
|---|--------------------------------|
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем | 14 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 12 |
| в том числе: | |
| лекции | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 8 |
| лабораторные занятия | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | |
| в том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| курсовое проектирование/ работа | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 128 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 4 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы) | Общая трудоемкость в акад. часах | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|------------|---|----------|-------------------|---------------|----------|------|------------|
| | | | | Лек | | Лаб (пр. подгот.) | Пр/пр Подгот. | | СР | |
| | | | | очно | заочно | | очно | заочно | очно | заочно |
| 1. | Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации. | | 35 | | 1 | | | 2 | | 32 |
| 2. | Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса. | | 35 | | 1 | | | 2 | | 32 |
| 3. | Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе. | | 35 | | 1 | | | 2 | | 32 |
| 4. | Тема 4. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. | | 35 | | 1 | | | 2 | | 32 |
| | Подготовка к зачету | | | | | | | | | 4 |
| | Итого | | 144 | | 4 | | | 8 | | 128 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i> |
|-------|---|---|
| 1. | Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. 2. Предмет инноватики. 3. Подходы к определению инноваций. 4. Основные характеристики и параметры нововведений. 5. Характеристика инновационной деятельности. 6. Инновирование. 7. Принципы построения научнообоснованной классификации нововведений. |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный процесс. 2. Структура инновационного процесса: инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации. 3. Источники инновационных идей (П. Друкер). 4. Инновационный процесс в социальной сфере. 5. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере. |
| 3. | Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель реализации инновационного проекта. 2. Виды проектов. 3. Жизненный цикл инновационного проекта. 4. Виды социальных проектов. 5. Классификация инновационных процессов. 6. Характеристики социального проекта. 7. Оценивание инновационных проектов. |
| 4. | Тема 4. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями. 2. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. 3. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности. 4. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми людьми. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|--|
| 1. | Тема 1. Сущность и основные понятия теории инновации. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре. |
| 2. | Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре. |
| 3. | Тема 3. Инновационное проектирование в социальной работе. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |
| 4. | Тема 4. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. | Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Баранчев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 12/128 | 5 | | URL: https://urait.ru/code/510493 | 100 % |
| 2 | Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 12/128 | 5 | | URL: https://urait.ru/code/511022 | 100 % |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | 12/128 | 5 | | URL: https://urait.ru/code/518680 | 100 % |

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, | Уч. корпус № |

| | | |
|---|---|---|
| | стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | г. Грозный, пр. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

| | |
|---|-----------|
| Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста | 1,0 балл |
| Информативность и корректность вопросов к тексту источника | 0,5 балла |

| | |
|---|-----------|
| Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту | 0,5 балла |
| Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

| | |
|--|-----------|
| Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы | 0,5 балла |
| Обоснованность выбора источников и литературы | 0,5 балла |
| Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы | 0,5 балла |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
2. Метод «мозгового штурма».
3. Метод синектики как метод группового решения проблемы.
4. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс).
5. Метод «Контрольных списков».
6. Эвристический метод решения сложных проблем клиентов.
7. Технология концептуального мышления.
8. Игра как технология развития креативности.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1. Основания для классификации инноваций.
2. Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение».
3. Роль социального эксперимента в инновационном процессе.
4. Характеристика психологических причин сопротивления инновациям.
5. Социально-экономические причины торможения инноваций в социальной сфере.
6. Организационные причины отторжения инноваций.
7. Содержание и стадии инновационного процесса.
8. Социальные инновации, их источники, виды, особенности.
9. Особенности управления инновационной деятельностью в социальной сфере.
10. Организация социального эксперимента.
11. Основные характеристики и параметры нововведений.
12. Классификация нововведения по А.И. Пригожину.
13. Основные структурные компоненты инновационного процесса.
14. Механизмы алгоритмической схемы инновационного процесса.
15. Экономические аспекты инновационной деятельности.
16. Государственное регулирование инновационной деятельности.
17. Управленческие технологии в инновационном процессе.
18. Основные подходы к определению инноваций.
19. Сущность и особенности педагогических инноваций.
20. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
21. Социально-психологическое обеспечение инновационной деятельности.
22. Особенности инновационных процессов в социальной работе.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.