

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2023 08:00:17
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетилова-Гарзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.05 «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 2-3 семестрах 1-2 курсах.

Для освоения дисциплины «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные «Методология исследовательской деятельности», «Философия социальной работы».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом» заключается в передачи знаний студентам об основных этапах исторического процесса становления и развития отечественного и зарубежного опыта социальной работы и формирование на этой основе целостного представления о технологиях социальной работы в современных российских условиях.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Исторический опыт социальной работы с разными группами населения в России и за рубежом» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1, УК-2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: специфику научной рациональности; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания; Уметь: критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности; Владеть: навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы

<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования.</p>
---	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ (324 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	26 / 298	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	30	
	2 сем.	3 сем
4.1.1. аудиторная работа	12	14
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	10
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	92	193
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/ работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96	206
Форма контроля	зачет	экзамен
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету, экзамену	4	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
2 семестр										
1.	Тема 1. Методологические проблемы институционализации социальной работы.		33		1			2		30
2.	Тема 2. Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира.		34		2			2		30
3.	Тема 3. Помощь и поддержка нуждающихся в период Средневековья и Просвещения.		35		1			4		32
	Подготовка к зачету									4
	Итого		144		4			8		96
3 семестр										
4.	Тема 4. Помощь социальным группам в период просвещения — промышленной революции.		54		1			4		50
5.	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX веке.		53		1			2		50
6.	Тема 6. Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации как субъект социальной работы на современном этапе.		53		1			2		50
7.	Тема 7. Тенденции современной социальной работы за		50		1			2		47

	рубежом.								
	Подготовка к экзамену								9
	Итого		324		4			10	206

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Тема 1. Методологические проблемы институционализации социальной работы.	1. Основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы. 2. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы. 3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы. 4. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы .
2.	Тема 2. Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира.	1. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.) . 2. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX—VIII вв. до н.э.). 3. Филантропия в Древних Афинах . 4. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.). 5. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. — 476 г. н.э.). 6. Помощь и поддержка у древних славян.
3.	Тема 3. Помощь и поддержка нуждающихся в период Средневековья и Просвещения.	1. Филантропия в Византийской империи . 2. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье. 3. Система попечения нуждающихся в средневековой Германии. 4. Содействие социально уязвимым группам населения во Франции. 5. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Англии. 6. Становление общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве 7. Социальное попечение в Германии. 8. Система социальной поддержки в Англии. 9. Социальное содействие во Франции . 10. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи. 11. Американская система помощи в период промышленной революции.
4.	Тема 4. Помощь социальным группам в период просвещения — промышленной революции.	1. Социальное попечение в Германии. 2. Система социальной поддержки в Англии. 3. Социальное содействие во Франции. 4. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи. 5. Американская система помощи в период промышленной революции
5.	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX веке.	1. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в. 2. Американская и европейская модели социальной работы. 3. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.
6.	Тема 6. Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации как субъект социальной работы на современном этапе.	1. Понятие «неправительственные и некоммерческие организации». 2. Влияние НПО и НКО на решение социальных проблем

7.	Тема 7. Тенденции современной социальной работы за рубежом.	1.Перспективы развития теории социальной работы. 2.Развитие профессионального профиля. 3.Подготовка специалиста по социальной работе.
----	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Методологические проблемы институционализации социальной работы.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Помощь и поддержка нуждающихся в период Средневековья и Просвещения.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Помощь социальным группам в период просвещения — промышленной революции.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX веке.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Тема 6. Зарубежные неправительственные и некоммерческие организации как субъект социальной работы на современном этапе.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Тема 7. Тенденции современной социальной работы за рубежом.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	26 / 298	5		URL: https://urait.ru/code/511940	100 %
2	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	26 / 298	5		URL: https://urait.ru/code/515297	100 %
Дополнительная литература						
1	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	26 / 298	5		URL: https://urait.ru/code/518698	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест,	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62

	компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла

Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Обоснованность выбора источников и литературы	0,5 балла
Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы	0,5 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Основные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
2. Особенности социального призрения в допетровскую эпоху.
3. Русская филантропия в области воспитания и просвещения.
4. Первые русские благотворительные заведения: богадельные дома и избы,
5. лечебницы, приюты, убежища.
6. Крещение Руси и нищелюбие как морально-нравственный феномен
7. православия.
8. Проблемы семьи, детей и материнства в довоенной России.
9. Социальные проблемы работающей молодежи в довоенной России.
10. Социальные последствия Второй мировой войны для СССР.
11. Пенсионное законодательство в 50-60 гг. 20 века.
12. Социальная сфера России к середине 1980-х гг.
13. Причины и проявления продовольственного кризиса в России 60-80 гг.
14. Система подготовки кадров социальных работников и социальных
15. педагогов в современной России.
16. Основные направления и формы социальной работы в современных условиях.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика: примерные вопросы - вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Методологические проблемы институционализации социальной работы.

1. Основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы.
2. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы.
3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.
4. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы .

Тема 2. Становление исторических форм практики помощи в государствах древнего мира

1. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.) .
2. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX—VIII вв. до н.э.). 3. Филантропия в Древних Афинах .
4. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).

5. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. — 476 г. н.э.).
6. Помощь и поддержка у древних славян.

Тема 3. Помощь и поддержка нуждающихся в период

Средневековья и Просвещения.

1. Филантропия в Византийской империи .
2. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
3. Система попечения нуждающихся в средневековой Германии.
4. Содействие социально уязвимым группам населения во Франции.
5. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Англии.
6. Становление общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве
7. Социальное попечение в Германии.
8. Система социальной поддержки в Англии.
9. Социальное содействие во Франции .
10. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
11. Американская система помощи в период промышленной революции.

Тема 4. Помощь социальным группам в период просвещения — промышленной революции 1. Социальное попечение в Германии.

2. Система социальной поддержки в Англии.
3. Социальное содействие во Франции.
4. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
5. Американская система помощи в период промышленной революции

Тема 5. Социальная работа за рубежом в XX веке

1. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в.
2. Американская и европейская модели социальной работы.
3. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.

Тема 6. Зарубежные неправительственные

и некоммерческие организации как субъект социальной работы на современном этапе

1. Понятие «неправительственные и некоммерческие организации».
2. Влияние НПО и НКО на решение социальных проблем

Тема 7. Тенденции современной социальной работы за рубежом

1. Перспективы развития теории социальной работы.
2. Развитие профессионального профиля.
3. Подготовка специалиста по социальной работе.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1. Основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы.
2. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы.
3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.
4. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы .
5. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.) .
6. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX—VIII вв. до н.э.). 3. Филантропия в Древних Афинах .
7. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).

8. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. — 476 г. н.э.).
9. Помощь и поддержка у древних славян.
10. Филантропия в Византийской империи .
11. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
12. Система попечения нуждающихся в средневековой Германии.
13. Содействие социально уязвимым группам населения во Франции.
14. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Англии.
15. Становление общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве
16. Социальное попечение в Германии.
17. Система социальной поддержки в Англии.
18. Социальное содействие во Франции .
19. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
20. Американская система помощи в период промышленной революции.
21. Социальное попечение в Германии.
22. Система социальной поддержки в Англии.
23. Социальное содействие во Франции.
24. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
25. Американская система помощи в период промышленной революции

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции институционализации теории и практики социальной работы.
2. Основные этапы институционализации образования в области социальной работы.
3. Теоретические подходы к описанию исторических процессов социальной работы.
4. Парадигмальный подход к историческому процессу социальной работы .
5. Филантропия в Древней Греции в эгейский период и во времена Гомера (XII—VIII вв. до н.э.) .
6. Филантропия в Древней Спарте времен Ликурга (IX—VIII вв. до н.э.). 3. Филантропия в Древних Афинах .
7. Практика общественного и государственного патернализма в период республиканского Рима (509—30 гг. до н.э.).
8. Государственная помощь и общественная поддержка в период императорского Рима (30 г. до н.э. — 476 г. н.э.).
9. Помощь и поддержка у древних славян.
10. Филантропия в Византийской империи .
11. Становление помощи и поддержки в Западной Европе в раннем Средневековье.
12. Система попечения нуждающихся в средневековой Германии.
13. Содействие социально уязвимым группам населения во Франции.
14. Помощь и поддержка социально уязвимых групп населения в Англии.
15. Становление общественного призрения в Древней Руси и Московском государстве
16. Социальное попечение в Германии.
17. Система социальной поддержки в Англии.
18. Социальное содействие во Франции .
19. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
20. Американская система помощи в период промышленной революции.
21. Социальное попечение в Германии.
22. Система социальной поддержки в Англии.
23. Социальное содействие во Франции.
24. Общественное призрение и частная благотворительность в Российской империи.
25. Американская система помощи в период промышленной революции
26. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в.
27. Американская и европейская модели социальной работы.

28. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.
29. Понятие «неправительственные и некоммерческие организации».
30. Влияние НПО и НКО на решение социальных проблем
31. Перспективы развития теории социальной работы.
32. Развитие профессионального профиля.
33. Подготовка специалиста по социальной работе.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.