

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 13:00:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетицагерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока 1, «Социально-гуманитарного модуля» образовательной программы по направлению подготовки и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия», «Методы исследований в социальной работе» на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Приобретение обучающимися знаний о формировании основных парадигм научного познания, о логике научного исследования, об общенаучных и частнонаучных методах исследования для применения в теоретических и прикладных социальных исследованиях.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	знать: • специфику научной рациональности; • особенности понятийного аппарата науки; • место проблемы в структуре научного знания; уметь: • критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности; владеть: • навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; • принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора и хранения информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.	знать: • элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; • информационно-коммуникационные технологии и программные приемы профессиональной деятельности в сфере

технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере соц. работы.</p>	<p>социальной работы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора, хранения, обработки и представления информации при постановке и решении профессиональных задач в сфере социальной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методологическими компонентами курса по применению современных информационных технологий и программных средств при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работ.
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.	<p>ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p>ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила публичного выступления и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	6
4.1.1. аудиторная работа	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4

лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Философия как методология научных исследований.		35		1					13
2.	Тема 2. Гносеология и проблема методов научных исследований.		35		1					13
3.	Тема 3. Диалектический синтез и диалектическая логика в научном исследовании.		35					1		13
4.	Тема 4. Методология и методы позитивизма и неокантианства в научных исследованиях.		35					1		13
5.	Тема 5. Методология и методы прагматизма в научных исследованиях.							1		13
6.	Тема 6. Методы исследования в неопозитивизме и феноменологическое							1		13

	научное.									
7.	Тема 7. Конкретно-научный структурализм: проблемы метода исследований.									15
	Подготовка к зачету									9
	Итого		108		2			4		93

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Философия как методология научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и философия. 2. Мышление и логика. 3. Мышление и психология. 4. Гносеология в структуре философского знания. 5. Социальная, общественно-историческая природа мышления. 6. Мышление и научное мышление. 7. Познание и научное познание. 8. Гносеология и эпистемология. 9. Сенсуализм и рационализм в теории познания.
2.	Тема 2. Гносеология и проблема методов научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индуктивный и дедуктивный методы познания человека. 2. Пропаганда научного знания. 3. Соотношение научного знания и практических нужд. 4. Разграничение научного знания и религиозной веры. 5. Типология заблуждений человеческого разума. 6. Опыт и метод индукции. 7. Опыт и наблюдение. 8. Разум и самосознание. 9. Принцип очевидности в познании.
3.	Тема 3. Диалектический синтез и диалектическая логика в научном исследовании.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Науки, дающие достоверное знание. 2. Источник научного знания. 3. Проблема обоснования теоретического знания. 4. Диалектика как логика и теория познания. 5. Рассудок и разум. 6. Отношение мысли к объективности: рассудочное мышление, философский эмпиризм, теории непосредственного знания (интуитивизм), диалектизм. 7. Познавательное воспроизведение объектов в мышлении. 8. Практическое опредмечивание знания. 9. Всеобщая связь состояний и элементов познания. 10. Наука логики: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии.

4.	Тема 4. Методология и методы позитивизма и неокантианства в научных исследованиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика позитивизма. 2. Три основных этапа позитивизма. 3. Позитивизм и теория познания. 4. Отношение позитивизма к науке. 5. Классификация наук в позитивизме. 6. Индукция и причинность в позитивизме. 7. Законы эволюции в позитивизме. 8. Принцип эмпиризма. 9. Причины возникновения неокантианства. 10. «Физиологическое направление» в неокантианстве. 11. Марбургская школа неокантианства о предмете познания. 12. Теория познания Г. Когена. 13. Роль понятий в развитии научного знания. 14. Проблема социальных наук в неокантианстве.
5.	Тема 5. Методология и методы прагматизма в научных исследованиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прагматизм и теория мышления. 2. Прагматизм о процессе познания. 3. Теория сомнения-веры. 4. «Метод науки» Ч.Пирса. 5. Теория истины. 6. Противоречие между наукой и религией. 7. Радикальный эмпиризм. 8. Инструментализм Джона Дьюи. 9. Понятие опыта. Ценностная интерпретация опыта. Принудительность опыта. 10. Инструментализм и обыденное сознание. Религиозный аспект опыта. 11. Прагматизм как метод решения социальных проблем. 12. Инструментальный метод. 13. Этапы исследования. 14. Прагматизм о природе и функции научного познания. 15. Идеи как инструменты.
6.	Тема 6. Методы исследования в неопозитивизме и феноменологическое наукоучение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-познавательная концепция неопозитивизма. 2. Основные принципы гносеологии неопозитивизма. 3. Два понятия истинности. 4. Факт как теоретико-познавательная категория. 5. Проблема верификации. 6. Семантическое определение истинности. 7. Логический конвенционализм. 8. Физикализм. 9. Эмотивизм. 10. Философия лингвистического анализа. 11. Философия как наукоучение. 12. Идеальное и реальное. 13. Очевидность истины. 14. Феноменологическая философия и метод. 15. Феноменологическая редукция. Специфика феноменологического метода.
7.	Тема 7. Конкретно-научный структурализм: проблемы метода исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурализм и проблемы метода. 2. Семиотика и лингвистический структурализм. 3. Философский структурализм и проблемы гносеологии. 4. Структуры бессознательного. 5. Структурализм и гуманитарные науки. 6. Философский структурализм и проблемы социологии. 7. Структурализм и принцип историзма. 8. Трансформация научных и философских проблем структурализма. 9. Неорационализм как течение в философии и логике науки. 10. Гносеологические взгляды «неорационалистов».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Философия как методология научных исследований.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Гносеология и проблема методов научных исследований.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Диалектический синтез и диалектическая логика в научном исследовании.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Методология и методы позитивизма и неокантианства в научных исследованиях.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Методология и методы прагматизма в научных исследованиях.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Тема 6. Методы исследования в неопозитивизме и феноменологическое наукоучение.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Тема 7. Конкретно-научный структурализм: проблемы метода исследований.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/102	5		URL: https://urait.ru/code/519806	100 %
2	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/102	5		URL: https://urait.ru/code/516383	100 %
3.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/102	5		URL: https://urait.ru/code/513258	
Дополнительная литература						
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/102	5		URL: https://urait.ru/code/514435	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1,	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62

	интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Обоснованность выбора источников и литературы	0,5 балла
Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы	0,5 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Соотношение по содержанию категории «гносеология», «эпистемология», «научное познание».
2. Научные подходы к вопросу о познаваемости мира в философии.
3. Основные отличительные особенности научного познания и возможности их применения в процессе научного исследования проблем современной социальной работы.
4. Основные особенности исторического процесса развития научного познания в качестве методологической основы научного исследования процессов и явлений современной практической социальной работы.
5. Научный инструментарий изучения истории эпистемологии при определении приоритетных направлений теоретических и эмпирических исследований комплексных проблем современной социальной работы.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика:

Примерные вопросы – вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Философия как методология научных исследований.

1. Мышление и философия.
2. Мышление и логика.
3. Мышление и психология.
4. Мышление и научное мышление.

Тема 2. Гносеология и проблема методов научных исследований.

1. Пропаганда научного знания.
2. Соотношение научного знания и практических нужд.
3. Разграничение научного знания и религиозной веры.
4. Типология заблуждения человеческого разума.

Тема 3. Диалектический синтез и диалектическая логика в научном исследовании.

1. Источник научного знания.
2. Проблема обоснования теоретического знания.
3. Рассудок и разум.
4. Отношение мысли к объективности

Тема 4. Методология и методы позитивизма и неокантианства в научных исследованиях.

1. Позитивизм и теория познания.
2. Индукция и причинность в позитивизме.
3. Роль понятий в развитии научного знания.
4. Отношение позитивизма к науке.

Тема 5. Методология и методы прагматизма в научных исследованиях.

1. Противоречие между наукой и религией.
2. Ценностная интерпретация опыта.
3. Религиозный аспект опыта.
4. Идеи как инструменты.

Тема 6. Методы исследования в неопозитивизме и феноменологическое наукоучение.

1. Два понятия истинности.
2. Факт как теоретико-познавательная категория.
3. Идеальное и реальное.
4. Очевидность истины.

Тема 7. Конкретно-научный структурализм: проблемы метода исследований.

1. Структуры бессознательного.
2. Философский структурализм и проблемы социологии.
3. Структурализм и принцип историзма.
4. Трансформация научных и философских проблем структурализма.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

Вопросы к экзамену.

1. Мышление и философия. Мышление и логика. Мышление и психология. Мышление и научное мышление.
2. Гносеология в структуре философского знания. Основные правила метода познания.
3. Гносеология и эпистемология.
4. Разграничение научного знания и религиозной веры.
5. Типология заблуждений человеческого разума.
6. Опыт и метод индукции. Опыт и наблюдение.
7. Разум и самосознание. Рассудок и разум.
8. Диалектика как логика и теория познания.
9. Отношение мысли к объективности: рассудочное мышление, философский эмпиризм, теории непосредственного знания (интуитивизм), диалектизм.
10. Познавательное воспроизведение объектов в мышлении. Практическое опредмечивание знания.
11. Наука логики: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии.
15. Общая характеристика позитивизма. Три основных этапа позитивизма. Позитивизм и теория познания. Отношение позитивизма к науке. Классификация наук в позитивизме. Индукция и причинность в позитивизме. Законы эволюции в позитивизме.
16. «Физиологическое направление» в неокантианстве.
17. Марбургская школа неокантианства о предмете познания.
18. Теория познания Г. Когена.

12. Проблема социальных наук в неокантианстве.
13. Прагматизм и теория мышления. Прагматизм о процессе познания.
14. Теория сомнения-веры.
15. «Метод науки» Ч.Пирса.
16. Теория истины.
17. Противоречие между наукой и религией.
18. Радикальный эмпиризм.
19. Инструментализм Джона Дьюи.
20. Понятие опыта. Ценностная интерпретация опыта. Принудительность опыта.
21. Инструментализм и обыденное сознание. Религиозный аспект опыта.
22. Прагматизм как метод решения социальных проблем.
23. Инструментальный метод.
24. Этапы исследования.
25. Идеи как инструменты.
26. Теоретико-познавательная концепция неопозитивизма. Основные принципы гносеологии неопозитивизма.
27. Проблема верификации.
28. Семантическое определение истинности.
29. Логический конвенционализм.
30. Физикализм.
31. Эмотивизм.
32. Философия лингвистического анализа.
33. Философия как наукоучение.
34. Идеальное и реальное.
35. Очевидность истины.
36. Феноменологическая редукция. Специфика феноменологического метода. Структурализм и проблемы метода.
37. Семиотика и лингвистический структурализм. Философский структурализм и проблемы гносеологии.
38. Структуры бессознательного.
39. Структурализм и принцип историзма. Трансформация научных и философских проблем структурализма.
40. Неорационализм как течение в философии и логике науки.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.