

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инноватика» ФТД.02 относится к факультативным дисциплинам (ФТД. Факультативные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы, дисциплина осваивается во 2 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в образовательной организации. Задачи дисциплины: развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой; развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности; развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании; повышать исследовательскую культуру будущего специалиста.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции: **УК-6.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знает:

- сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации;
- структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности;
- актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики;
- критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности.

Умеет:

- определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации;
- анализировать инновационные процессы в образовании;
- проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики;
- оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики;
- современными обучающими технологиями интерактивного характера,
- способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	6
4.1.1. аудиторная работа	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):**

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Лек	Лаб (пр.	Пр/пр Подгот.	СР

				очно	заочно	подгот.)	очно	заочно	очно	заочно
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.		13		1					12
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса		11		1					10
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.		11					1		10
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.		11					1		10
5.	Особенности личности педагога – новатора.		11					1		10
6.	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.		11					1		10
	Подготовка к зачету									4
	Итого		72		2			4		66

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
		(дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	Виды инноваций. Реализация новаций в содержании образования. Инновационные процессы в современном обществе, инноватика как область научных исследований. Понятие «нововведение». Новаторство как ключевое понятие инноватики. Специфика новизны (абсолютная, относительная, условная, субъективная, псевдосубъективная). Особенности педагогической инноватики. Характер инновационного процесса, классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, по осмыслению перед внедрением в практику. Принципы успешного осуществления нововведений. Препятствия и трудности в применении нововведений

2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации педагогического процесса	Общая характеристика современного содержания образования. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и образования. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных методик. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирование учебного занятия с использованием.
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	Общая характеристика современных средств образования и воспитания. Современные информационные средства в образовательном процессе. Моделирование учебного занятия с использованием информационных средств обучения
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности. Классификация форм инновационно-педагогической деятельности.
5.	Особенности личности педагога – новатора.	Особенности личности педагога – новатора. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога — инноватора. Отношение педагогов к нововведениям. Мотивы, побуждающие учителя (преподавателя) применять новшества.
6.	Особенности управления инновационными образовательными процессами.	Научно-методические исследования и другие формы реальной инновационной деятельности. Способы управления инновационными и образовательными процессами

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Общие понятия об инновационных процессах в образовании.	1.1. Категориально-понятийный аппарат - Сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.	8/0,2	1. Собеседование 2. Самостоятельная работа
2.	Реализация новаций в методах обучения и формах организации	2.1. Схема 2.2. Эссе по предложенным	10/0,3	2.1. Защита схем 2.2. Обсуждение эссе

	педагогического процесса..	темам(7.2.2)		
3.	Реализация новаций в средствах образовательного процесса.	3.1.Подготовка к собеседованию по теме практич. занятия 3.2.Тезаурус	10/0,3	3.1.Обсуждение 3.2.Защитасхемы 3.3.Терминологический диктант(7.2.1)
4.	Инновационно-педагогическая деятельность как тип проблемно-ориентировочной деятельности.	4.1. Конспект, презентация Power Point 2. Подготовка рефератов по теме (7.2.2.)	10/0,3	4.1.Защита презентации 4.2.Тестовый контроль 4.2. Обсуждение рефератов
5.	Особенности личности педагога – новатора.	5.1.Конспект, презентация Power Point 5.2. Эссе (7.2.2)	10/0,3	5.1.Защита презентации 5.2.Заслушивание эссе 5.3. Тестовый контроль (7.2.1)
6	Особенности управления инновационными и образовательными процессами.	6.1. Обсуждение вопросов по теме практического занятия 6.2 Подготовка рефератов по теме (7.2.2)	10/0,3	6.1.Обсуждение 6.2.Терминологический диктант 6.3.Защита рефератов

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/66	5		URL: https://urait.ru/code/515086	100 %
2	Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-400-00505-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	6/66	5		URL: https://e.lanbook.com/book/110067	100 %
Дополнительная литература						
1	Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	6/66	5		URL: https://urait.ru/code/514999	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран,	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62

	акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тесты по теме «Педагогическая инноватика»

1. Латинское слово “парадигма” означает:

- а) программа б) направление в) пример г) инструкция д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название:

- а) знаниевой б) прагматической в) обучение в течение всей жизни г) теологической д) культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

а) Гаагский б) Болонский в) Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...

а) личности, ее психологии и интересам б) изучению гуманитарных дисциплин в) внедрению интерактивных технологий обучения г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это:

а) новатика б) инноватика в) дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это:

а) инновация б) новация в) модернизация г) рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе: а) процесса образования б) инновационного образовательного процесса в) традиционного образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

а) процесса развития б) процесса обучения в) традиционного процесса г) инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются: а) объективным фактором инновационных процессов б) субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса:

а) технологические инновации б) методические инновации в) организационные инновации г) управленческие инновации д) социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются:

а) практическими инновациями б) теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

а) практическим инновациям б) теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании:

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

а) уровень конкретизации б) уровень дополнения в) уровень преобразования

18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

а) лицеем б) гимназией в) инновационной школой г) авторской школой д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов.

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

а) лицей б) гимназия в) авторская школа г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля:

а) гимназия б) авторская школа в) лицей г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

Примерная тематика эссе и рефератов:

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Инновационное управление школой.
8. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
9. Интеграция школьных предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
17. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
18. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1. Понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.

6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход, Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятия: новация, нововведение, инновация, раскрыть их сущность.
9. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах образования.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационном обучении.
11. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах образования.
12. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
13. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
14. Дать понятие инновационным технологиям с позиций 2-3 авторов.
15. Классификация инновационных технологий.
16. Алгоритм построения педагогических технологий.
17. Характеристика модульной технологии обучения.
18. Характеристика информационной технологии обучения.
19. Характеристика игровых технологий обучения.
20. Характеристика проблемно-развивающих технологий обучения.
21. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
22. Характеристика рейтинговой системы образования.
23. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
24. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
25. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная, местная, субъективная новизна)
26. Классификация педагогических инноваций по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации.
27. Закономерности развития нововведений, структура жизненного цикла педагогических нововведений.
28. Инновационная педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
29. Педагог в инновационной деятельности, Структура личности педагога-инноватора.
30. Личностно-профессиональная компетентность учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.