

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 13:00:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.

Р.А. Алиханова
Протокол №8 заседания
кафедры от 13.04.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.10 Педагогические и психологические технологии в социальной работе

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.10 «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули) обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы, «Методология исследовательской деятельности», «Философия социальной работы», «Теория и практика управления в социальной работе».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» являются знакомство студентов с технологиями педагогической и психологической деятельности в социальной работе, приобретение навыков комплексной оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, повышение профессиональной квалификации будущих специалистов по социальной работе.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Педагогические и психологические технологии в социальной работе» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: ПК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать социальную работу	ПК-1. ИД1 – Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-1. ИД2 – Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-1. ИД3 – Оценивает эффективность применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности	знать: • Применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности уметь: • Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; владеть: • Эффективностью применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	14
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	121
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогические и психологические технологии в социальной работе».		28		1			2		25
2.	Тема 2. Технологии социально-педагогической деятельности.		27		1			2		24

3.	Тема 3. Социально-педагогические технологии с различными категориями населения		27		1			2		24
4.	Тема 4. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности.		27		1			2		24
5.	Тема 5. Практические аспекты психосоциальных технологий.		26					2		24
	Подготовка к зачету									9
	Итого		144		4			10		130

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогические и психологические технологии в социальной работе».	1. Педагогические и психологические технологии, их место и роль в системе социальной работы. Структура описания психолого-педагогических технологий. 2. Виды педагогических и психологических технологий.
2.	Тема 2. Технологии социально-педагогической деятельности.	1. Сущность социально-педагогических технологий. Этапы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. 2. Технологии социально-педагогической диагностики и профилактики. 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в школе и системе социальных.
3.	Тема 3. Социально-педагогические технологии с различными категориями населения	1. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. 2. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями. 3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
4.	Тема 4. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности.	1. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. 2. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. 3. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы.

5.	Тема 5. Практические аспекты психосоциальных технологий.	1. Психосоциальная работа как общественно направленное воздействие. 2. Психосоциальная работа как индивидуально направленное воздействие. 3. Психосоциальное воздействие.
----	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогические и психологические технологии в социальной работе».	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих или исследовательских проектов.
2.	Тема 2. Технологии социально-педагогической деятельности.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
3.	Тема 3. Социально-педагогические технологии с различными категориями населения	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
4.	Тема 4. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.
	Тема 5. Практические аспекты психосоциальных технологий.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре; чтение разделов учебных пособий; повторная работа над учебным материалом; работа со словарями и справочниками; ответы на контрольные вопросы; компьютерное самотестирование; подготовка творческих или исследовательских проектов.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/515796	100 %
2	Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/514441	100 %
Дополнительная литература						
1	Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/514412	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика:

Примерные вопросы – вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогические и психологические технологии в социальной работе».

1. Педагогические и психологические технологии, их место и роль в системе социальной работы. Структура описания психолого-педагогических технологий.

2. Виды педагогических и психологических технологий.

Тема 2. Технологии социально-педагогической деятельности.

1. Сущность социально-педагогических технологий. Этапы социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий.

2. Технологии социально-педагогической диагностики и профилактики

Тема 3. Социально-педагогические технологии с различными категориями населения.

1. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

2. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями.

3. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Тема 4. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности.

1. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования.

2. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь.

3. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной.

Тема 5. Практические аспекты психосоциальных технологий.

5.1. Психосоциальная работа как общественно направленное воздействие.

5.2. Психосоциальная работа как индивидуально направленное воздействие.

5.3. Психосоциальное воздействие

Примерные темы дискуссий:

1. Раскройте основные методологические принципы к построению педагогических и психологических технологий в социальной работе

2. Определите клиента из ваших знакомых, друзей, соседей, родственников, нуждающегося в помощи социального педагога.

3. Определите структурные компоненты программы профессиональной деятельности социального работника в отношении данного клиента на этапах выбора и реализации социально-педагогической технологии

4. Изучите возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению.

5. Определите показатели оценки жизнедеятельности семьи особенно значимые для организации взаимодействия социального педагога с семьей.
6. Охарактеризуйте психологическое консультирование как целенаправленную деятельность.
7. Раскройте сущность профессионально значимых качеств консультанта

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к экзамену.

1. Сущность понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», «социально-психологическая технология», «психологическая технология».
2. Специфика педагогической технологии. Типы педагогических технологий.
3. Специфика психологической технологии. Типы психологических технологий.
4. Сущность понятия «методика педагогической деятельности».
5. Сущность понятия «методика психологической деятельности».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Классификация психологических технологий.
8. Структура и содержание педагогических технологий.
9. Структура и содержание психологических технологий.
10. Алгоритм деятельности педагогических технологий.
11. Алгоритм деятельности психологических технологий.
12. Соподчиненность и взаимосвязь понятий «методика» и «технология».
13. Особенности деятельности социального работника на этапе выбора целевой педагогической технологии.
14. Особенности деятельности социального работника на этапе выбора целевой психологической технологии.
15. Особенности деятельности социального работника по реализации целевой педагогической технологии.
16. Особенности деятельности социального работника по реализации целевой психологической технологии.
17. Диагностические технологии в работе социального работника.
18. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности
19. Технологии реабилитации, коррекции.
20. Технология консультирования.
21. Технология посредничества, волонтерства.
22. Технологии организации досуга.
23. Методика организации коллективных творческих дел в работе социального работника.
24. Технология социальной реабилитации и коррекции.
25. Технология индивидуального консультирования.
26. Общее понятие о семье как категории социальной педагогики. Методика диагностики семьи.
27. Методика работы социального работника с различными категориями семей.
28. Методика социального патронажа и надзора.
29. Методика семейного консультирования.
30. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений.
31. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
32. Методика работы социального работника с детскими и молодежными объединениями и организациями различной направленности.

33. Технология организации групповой деятельности.
34. Методика диагностики микросреды.
35. Методика организации социально-педагогического комплекса.
36. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
37. Технология целевого программирования.
38. Методика организации благотворительных акций.
39. Технология уличной работы.
40. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.
41. Общее понятие о социальном планировании и социальном управлении.
42. Технология социального посредничества.
43. Методика социально-педагогической экспертизы.
44. Проектирование социально-педагогической деятельности.
45. Планирование социально-педагогической деятельности.
46. Психосоциальная помощь личности в ситуации кризиса.
47. Психосоциальная помощь личности с психологической травмой.
48. Психосоциальная работа, направленная на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания».
49. понятие о психологической проблеме.
50. Понятие сопротивления и механизмы психологической защиты личности.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.