

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.04.2023 13:00:44  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра философии, политологии и социологии**

Утверждаю:  
Зав. каф.: М.М. Бетицагерзаева



Протокол № 9 заседания  
кафедры от 02.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 Содержание и методика педагогической деятельности  
в сфере социальной работы**

**39.04.02 Социальная работа**

**Магистерская программа «Социальная работа с различными группами  
населения»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» относится к обязательной части блока 1, «Профильного модуля» образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология» на предыдущем уровне образования.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» являются приобретение обучающимися знаний и умений для осуществления педагогической деятельности в сфере практической социальной работы, а также в области образования по социальной работе.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в сфере социальной работы» направлена на формирование следующей универсальной компетенции выпускника: УК-3, ПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды	Знать задачи и направления социально-педагогической работы с клиентами социальных служб, содержание социально- педагогической работы в комплексе мер социальной защиты, помощи и поддержки различных категорий клиентов. Уметь отбирать материал для разработки учебно- методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы. Знать основы педагогической теории, структуру и содержание педагогического

	и обсуждение результатов	дискурса.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся.	ПК-4.1. Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК-4.2. Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления ПК-4.3. Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Уметь применять педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности Владеть педагогическими методами и приемами, направленными на решение социально-педагогических задач в социально-практической и образовательной деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	Уст.сессия	1 сем
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>4+32</b>	<b>12+96</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	2	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/ работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
		уст.с	заочно	уст.с	заочно		уст.с	заочно		
1.	Тема 1. Предмет и основные принципы педагогики.		35	1			1			32
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность в социальной работе.		35	1			1			32
3.	Тема 3. Системный подход в организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним.		35		1			2		32
4.	Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.		35		1			2		32
5.	Тема 5. Образовательные программы в области социальной работы.				1			2		
6.	Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий в области социальной работы.				1			2		
	Подготовка к зачету		4							4
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>96</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Предмет и основные принципы педагогики.	Структура современного педагогического знания. Основные понятия педагогики. Педагогические аспекты социализации личности. Основные агенты и факторы социализации. Педагогический компонент социальной работы. Соотношение социальной педагогики и социальной работы. Общая характеристика социально-педагогической деятельности.

2.	<b>Тема 2. Педагогическая деятельность в социальной работе.</b>	Применение общепедагогических подходов в работе с клиентами социальных служб. Взаимосвязь решения проблемы клиента и позитивных сдвигов в его личностных характеристиках. Диапазон востребованности помогающего социально-педагогического влияния взрослым клиентам. Профилактическая работа с населением по предотвращению наиболее опасных форм зависимого поведения. Педагогический аспект в реабилитационной работе с инвалидами. Специфика пенитенциарной педагогики. Особенности обучающе-воспитательной помощи людям пожилого возраста. Социально-педагогическая помощь семье.
3.	<b>Тема 3. Системный подход в организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним.</b>	Система реабилитационной работы с детьми и подростками. Подразделения, работа которых направлена на оказание неотложной помощи несовершеннолетним (телефон доверия, бригады неотложной помощи, кабинеты анонимного приема, дома-убежища для детей и подростков, срочно нуждающихся в смене места проживания). Подразделения по оказанию первичной помощи через диагностику, изучение условий жизни несовершеннолетних, выявление негативных факторов средового влияния. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений.
4.	<b>Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.</b>	Принципы инклюзивного образования. Возможности и ограничения в инклюзивном обучении. Аксиологические аспекты инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования. Необходимые условия организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня. Задачи социальной поддержки лиц с ОВЗ в образовательном процессе. Типичные социально-педагогические проблемы лиц с ОВЗ. Сущность и задачи социально-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения в образовательном процессе.
5.	<b>Тема 5. Образовательные программы в области социальной работы.</b>	Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в области социальной работы. Становление и развитие в образовательных организациях факультетов и отделений, ведущих подготовку кадров для социальной работы. Переход к двухуровневой модели подготовки кадров для социальной работы. Развитие практически ориентированной специализированной подготовки кадров. Дополнительные профессиональные образовательные программы: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка. Развитие дистанционного обучения в подготовке специалистов по социальной работе.
6.	<b>Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий в области социальной работы.</b>	Регламентирующие документы по организации учебного процесса. Образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины. Принципы, методы и средства обучения. Работа с источниками и учебной литературой. Формы учебной деятельности в вузе. Планирование, целеполагание, структуризация при подготовке учебного занятия. Формы контроля и аттестация обучающихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Тема 1. Предмет и основные принципы педагогики.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление

		кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	<b>Тема 2. Педагогическая деятельность в социальной работе.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	<b>Тема 3. Системный подход в организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	<b>Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	<b>Тема 5. Образовательные программы в области социальной работы.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	<b>Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий в области социальной работы.</b>	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	20		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514795">https://urait.ru/bcode/514795</a>	100 %

2.	Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	20		URL: <a href="https://urait.ru/code/515979">https://urait.ru/code/515979</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	20		URL: <a href="https://urait.ru/code/517818">https://urait.ru/code/517818</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических	Аудиторная доска, мебель (столы ученические,	Уч. корпус №

занятий - ауд.3-01	стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников**

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

#### **Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.**

*Таблица 8*

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Варианты заданий на практических занятиях**

##### **Тема 1. Предмет и основные принципы педагогики.**

Структура современного педагогического знания. Основные понятия педагогики. Педагогические аспекты социализации личности. Основные агенты и факторы социализации. Педагогический компонент социальной работы. Соотношение социальной педагогики и социальной работы. Общая характеристика социально-педагогической деятельности.



## **Тема 2. Педагогическая деятельность в социальной работе.**

Применение общепедагогических подходов в работе с клиентами социальных служб. Взаимосвязь решения проблемы клиента и позитивных сдвигов в его личностных характеристиках. Диапазон востребованности помогающего социально-педагогического влияния взрослым клиентам. Профилактическая работа с населением по предотвращению наиболее опасных форм зависимого поведения. Педагогический аспект в реабилитационной работе с инвалидами. Специфика пенитенциарной педагогики. Особенности обучающе-воспитательной помощи людям пожилого возраста. Социально- педагогическая помощь семье.

## **Тема 3. Системный подход в организации социально-педагогической помощи несовершеннолетним.**

Система реабилитационной работы с детьми и подростками. Подразделения, работа которых направлена на оказание неотложной помощи несовершеннолетним (телефон доверия, бригады неотложной помощи, кабинеты анонимного приема, дома-убежища для детей и подростков, срочно нуждающихся в смене места проживания). Подразделения по оказанию первичной помощи через диагностику, изучение условий жизни несовершеннолетних, выявление негативных факторов средового влияния. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений.

## **Тема 4. Педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании.**

Принципы инклюзивного образования. Возможности и ограничения в инклюзивном обучении. Аксиологические аспекты инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования. Необходимые условия организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня. Задачи социальной поддержки лиц с ОВЗ в образовательном процессе. Типичные социально-педагогические проблемы лиц с ОВЗ. Сущность и задачи социально- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения в образовательном процессе.

## **Тема 5. Образовательные программы в области социальной работы.**

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в области социальной работы. Становление и развитие в образовательных организациях факультетов и отделений, ведущих подготовку кадров для социальной работы. Переход к двухуровневой модели подготовки кадров для социальной работы. Развитие практически ориентированной специализированной подготовки кадров. Дополнительные профессиональные образовательные программы: профессиональная. Переподготовка, повышение квалификации, стажировка. Развитие дистанционного обучения в подготовке специалистов по социальной работе.

## **Тема 6. Подготовка и проведение учебных занятий в области социальной работы.**

Регламентирующие документы по организации учебного процесса. Образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины. Принципы, методы и средства обучения. Работа с источниками и учебной литературой. Формы учебной деятельности в вузе. Планирование, целеполагание, структуризация при подготовке учебного занятия. Формы контроля и аттестация обучающихся.

### 4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

#### Вопросы к зачету

1. Педагогические аспекты социализации личности.
2. Основные агенты и факторы социализации.
3. Педагогический компонент социальной работы.
4. Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
5. Общая характеристика социально-педагогической деятельности.
6. Применение общепедагогических подходов в работе с клиентами социальных служб.
7. Взаимосвязь решения проблемы клиента и позитивных сдвигов в его личностных характеристиках.
8. Диапазон востребованности помогающего социально-педагогического влияния взрослым клиентам.
9. Профилактическая работа с населением по предотвращению наиболее опасных форм зависимого поведения.
10. Педагогический аспект в реабилитационной работе с инвалидами.
11. Специфика пенитенциарной педагогики.
12. Особенности обучающе-воспитательной помощи людям пожилого возраста.
13. Социально- педагогическая помощь семье.
14. Система реабилитационной работы с детьми и подростками.
15. Подразделения, работа которых направлена на оказание неотложной помощи несовершеннолетним (телефон доверия, бригады неотложной помощи, кабинеты анонимного приема, дома- убежища для детей и подростков, срочно нуждающихся в смене места проживания).
16. Подразделения по оказанию первичной помощи через диагностику, изучение условий жизни несовершеннолетних, выявление негативных факторов средового влияния.
17. Социально-педагогическая деятельность в различных типах учреждений.
18. Принципы инклюзивного образования.
19. Возможности и ограничения в инклюзивном обучении.
20. Аксиологические аспекты инклюзивного образования.
21. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
22. Необходимые условия организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательных организациях разного уровня.
23. Задачи социальной поддержки лиц с ОВЗ в образовательном процессе.
24. Типичные социально-педагогические проблемы лиц с ОВЗ.
25. Сущность и задачи социально- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
26. Особенности тьюторского сопровождения в образовательном процессе.
27. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в области социальной работы.
28. Становление и развитие в образовательных организациях факультетов и отделений, ведущих подготовку кадров для социальной работы.
29. Переход к двухуровневой модели подготовки кадров для социальной работы.
30. Развитие практически ориентированной специализированной подготовки кадров.

31. Дополнительные профессиональные образовательные программы: профессиональная.
32. Переподготовка, повышение квалификации, стажировка.
33. Развитие дистанционного обучения в подготовке специалистов по социальной работе.
34. Регламентирующие документы по организации учебного процесса.
35. Образовательная программа, учебный план, рабочая программа дисциплины.
36. Принципы, методы и средства обучения.
37. Работа с источниками и учебной литературой.
38. Формы учебной деятельности в вузе.
39. Планирование, целеполагание, структуризация при подготовке учебного занятия.
40. Формы контроля и аттестация обучающихся.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.