

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 13:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетицагерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 Технология социальной работы с различными группами населения

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.07 «Технология социальной работы с различными группами населения» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Технология социальной работы с различными группами населения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология исследовательской деятельности», «Философия социальной работы», «Теория и практика управления в социальной работе».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Ознакомить студентов с основными технологиями работы социальных служб, научить их ориентироваться в системе социальных служб, использовать в профессиональной деятельности законодательные акты, методики социальной работы с различными группами населения.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Технология социальной работы с различными группами населения» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: **УК-2, ОПК-2, ОПК-4; ПК-1, ПК-3.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; - способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; - управлением проектами в области образования.

	<p>реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций, выработать стратегию действий.</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне.</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социально значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации</p>	<p>Знать: - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> <p>Владеть: - навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов.</p>
<p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в</p>	<p>Знать: права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

	своей профессиональной деятельности.	Владеть: навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-1. ИД1 – Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК-1. ИД2 – Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-1. ИД3 – Оценивает эффективность применения технологий социальной работы в профессиональной деятельности	Знать: обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, индивидуальные потребности граждан Уметь: проводить оценку обстоятельств, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан, ставить социальный диагноз, разрабатывать индивидуальные программы. Владеть: навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан и разработки индивидуальных программ предоставления мероприятий по социальному сопровождению.
ПК-3 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.	ПК-3. ИД1 — Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан. ПК-3. ИД2 — Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	Знать: основные направления социальной защиты. Уметь: использовать исследования по различным направлениям социального обеспечения. Владеть: навыками работы в коллективах, проводящих исследования по социальной защите

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	12
4.1.1. аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	128
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	

преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	132
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Технологический подход в социальной работе.		23		1			2		20
2.	Тема 2. Технология социальной работы с различными типами семей		22		1			1		20
3.	Тема 3. Технология социальной работы с детьми		22		1			1		20
4.	Тема 4. Группа риска низкого материального уровня		22		1			1		20
5.	Тема 5. Технологии социальной работы с лицами, имеющими нарушения здоровья		21					1		20
6.	Тема 6. Инвалидность как социальная проблема		15					1		14
7.	Тема 7. Социальные аспекты одиночества пожилых людей.		15					1		14
	Подготовка к зачету									4
	Итого		144		4			8		132

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>

1.	Тема 1. Технологический подход в социальной работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие технологизации. 2. Методы и технологии. 3. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе 4. Технологии социальной работы 5. Институциональная структура социальной системы. 6. Стратегии поведения управляющей социальной подсистемы. 7. Типы проблем: гносеологические (познавательные), предметные (организационные), социальные. 8. Нормативный подход к определению социальных проблем. 9. Методологические вопросы социального программирования.
2.	Тема 2. Технология социальной работы с различными типами семей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология социальной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и подростков в Российской Федерации 2. Технология социальной работы с многодетной семьей 3. Технология социальной работы с неполной семьей. 4. Технология социальной работы с малообеспеченной семьей 5. Технология социальной работы с замещающей семьей
3.	Тема 3. Технология социальной работы с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство и дети как объекты социальной защиты государства 2. Технология социальной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье. 3. Технология социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению. 4. Технология социальной работы с детьми, находящимися в конфликте с законом.
4.	Тема 4. Группа риска низкого материального уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная характеристика и состав группы риска низкого материального уровня. 2. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства 3. Технологии социальной работы с безработными.
5.	Тема 5. Технологии социальной работы с лицами, имеющими нарушения здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение здоровья как фактор социального риска. 2. Особенности групп риска, характеризующихся патологическим состоянием здоровья. 3. Технологии социальной работы с категориями граждан, имеющих нарушения здоровья.
6.	Тема 6. Инвалидность как социальная проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и классификация инвалидности. 2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации 3. Социальные технологии в практике работы с инвалидами.
7.	Тема 7. Социальные аспекты одиночества пожилых людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылками возникновения одиночества у пожилых людей. 2. Адаптация к старости. 3. Теории одиночества. 4. Социальные технологии в практике работы с пожилыми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№	Наименование	раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	--------------	---------	--

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Тема 1. Технологический подход в социальной работе.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Технология социальной работы с различными типами семей	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Технология социальной работы с детьми	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Группа риска низкого материального уровня	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Технологии социальной работы с лицами, имеющими нарушения здоровья	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Тема 6. Инвалидность как социальная проблема	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Тема 7. Социальные аспекты одиночества пожилых людей.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБ/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/517727	100 %
2	Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/511203	100 %
Дополнительная литература						
1	Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	12/128	5		URL: https://urait.ru/code/511339	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62

	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Возврат детей из замещающих семей: причины и последствия.
2. Жестокое обращение с детьми в семье как проблема социальной работы.
3. Мобинг и буллинг как виды насилия к детям вне семьи.
4. Бедность как социальное явление: причины, виды и способы преодоления.

5. Социальная работа с малоресурсной семьей в условиях экономического кризиса.
6. Виды, причины и специфика подростковых девиаций.
7. Алкоголизм как форма девиантного поведения подростков.
8. Наркомания и токсикомания как социальная проблема психосоциальной работе и психотерапии.
9. Инновационные методы обслуживания пожилых и инвалидов.

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика: примерные вопросы - вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Технологический подход в социальной работе

1. Понятие технологизации.
2. Методы и технологии.
3. Содержательная характеристика научных методов и их применение в социальной работе
4. Технологии социальной работы
5. Институциональная структура социальной системы.
6. Стратегии поведения управляющей социальной подсистемы.
7. Типы проблем: гносеологические (познавательные), предметные (организационные), социальные.
8. Нормативный подход к определению социальных проблем.
9. Методологические вопросы социального программирования.

Тема 2. Технология социальной работы с различными типами семей

1. Технология социальной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и подростков в Российской Федерации
2. Технология социальной работы с многодетной семьей
3. Технология социальной работы с неполной семьей.
4. Технология социальной работы с малообеспеченной семьей
5. Технология социальной работы с замещающей семьей

Тема 3. Технология социальной работы с детьми

1. Детство и дети как объекты социальной защиты государства
2. Технология социальной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье.
3. Технология социальной работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.
4. Технология социальной работы с детьми, находящимися в конфликте с законом.

Тема 4. Группа риска низкого материального уровня

1. Социальная характеристика и состав группы риска низкого материального уровня.
2. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства
3. Технологии социальной работы с безработными.

Тема 5. Технологии социальной работы с лицами, имеющими нарушения здоровья

1. Нарушение здоровья как фактор социального риска.
2. Особенности групп риска, характеризующихся патологическим состоянием здоровья.
3. Технологии социальной работы с категориями граждан, имеющих нарушения здоровья.

Тема 6. Инвалидность как социальная проблема

1. Понятие, виды и классификация инвалидности.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации
3. Социальные технологии в практике работы с инвалидами.

Тема 7. Социальные аспекты одиночества пожилых людей.

1. Предпосылками возникновения одиночества у пожилых людей.
2. Адаптация к старости.
3. Теории одиночества.
4. Социальные технологии в практике работы с пожилыми.

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету.

1. Понятие технологизации, методы и технологии.
2. Содержательная характеристика научных методов и их применение
3. в социальной работе
4. Технологии социальной работы
5. Институциональная структура социальной системы.
6. Стратегии поведения управляющей социальной подсистемы.
7. Типы проблем: гносеологические (познавательные), предметные (организационные), социальные.
8. Нормативный подход к определению социальных проблем.
9. Методологические вопросы социального программирования.
10. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы.
11. Нормативно-правовая база защиты прав лиц с ОВЗ.
12. Физические и умственные отклонения в здоровье детей.
13. Технологии социальной и социально-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ
14. Понятие «многодетной семьи», ее основные проблемы.
15. Технологии социальной работы с многодетными семьями в отечественной социальной практике.
16. Поддержка многодетных семей в субъекте РФ
17. Понятие «неполная семья» с позиции междисциплинарного подхода.
18. Виды неполных семей.
19. Специфика социальной работы с неполной семьей.
20. Технология социального контракта.
21. Молодая семья как объект социальной работы; типичные проблемы молодой семьи.
22. Технологии социальной защиты молодых семей.
23. Нормативно-законодательная база защиты замещающей семьи.
24. Формы семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
25. Процедура и этапы организации приемной семьи.
26. Подготовка кандидатов в приемные родители в России и за рубежом.

27. Технологии социальной работы с замещающей семьей в отечественной социальной практике
28. Особенности социальной работы с замещающими (фостерными) семьями за рубежом
29. Физическое насилие в семье: понятие, виды, последствия.
30. Эмоциональное насилие в семье: понятие, виды, последствия.
31. Пренебрежение нуждами ребенка: понятие, виды, последствия.
32. Юридическая ответственность родителей и должностных лиц за жестокое обращение с детьми (СК РФ).
33. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье.
34. Понятие «девиантное», «делинквентное», «криминальное» поведение.
35. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения.
36. Формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, суицид и др.).
37. Технология социальной работы с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению
38. Исторический аспект формирования системы правосудия в отношении несовершеннолетних
39. Технология работы с детьми, склонными к противоправным действиям.
40. Общая характеристика технологий социальной работы с группами риска низкого материального уровня.
41. Содержание и взаимосвязь понятий «уровень жизни», «прожиточный минимум», «малоимущие».
42. Виды безработицы
43. Основные направления деятельности службы занятости
44. Условия признания гражданина инвалидом.
45. Принципы паллиативной помощи.
46. Понятие, виды и классификация инвалидности.
47. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации
48. Социальные технологии в практике работы с инвалидами.
49. Предпосылками возникновения одиночества у пожилых людей.
50. Адаптация к старости.
51. Теории одиночества.
52. Социальные технологии в практике работы с пожилыми.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.