

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.04.2023 13:00:47
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетицагерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 Управление социальными рисками

39.04.02 Социальная работа

Магистерская программа «Социальная работа с различными группами населения»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.09 «Управление социальными рисками» относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины (модули) обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки и изучается в 4 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «Управление социальными рисками» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология исследовательской деятельности», «Философия социальной работы», «Теория и практика управления в социальной работе».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Получить обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах управления социальными рисками с последующим их применением в профессиональной деятельности.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Управление социальными рисками» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и	знать: • Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними уметь: • Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; владеть: • Содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>предлагая пути их устранения. УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>	<p>знать: •Формировывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. уметь: • Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть •Мониторингом хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	
<p>ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.</p>	<p>знать: • Анализовать и обобщать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико- методологическом уровне. уметь: • Описывать социально - значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации. Владеть • Мониторингом хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные</p>	

<p>основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>		<p>изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности</p>	
<p>ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>ОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы. ОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Использует методы оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работе. Уметь: Применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Владеть Корректировать применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-2 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.</p>	<p>ПК-2. ИД1 – Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения ПК-2. ИД2 – Организует работу по привлечению ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения ПК-2. ИД3 — Использует средства массовой информации, сайты, социальные сети для привлечения внимания общественности, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы</p>	<p>знать: • технологии социальной работы в профессиональной деятельности; уметь: • разрабатывать технологии социальной работы в профессиональной деятельности; • применять технологии социальной работы в профессиональной деятельности; владеть: • навыками оценки эффективности применения технологий соц. работы в профессиональной деятельности.</p>	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часов)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	14
4.1.1. аудиторная работа	14
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	126
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	130
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков		37		1		4		32	
2.	Тема 2. Методы и технологии управления социальными рисками		35		1		2		32	
3.	Тема 3. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности.		35		1		2		32	
4.	Тема 4.		33		1		2		30	

Профилактика риска на основе оперативной информации									
Подготовка к зачету									4
Итого		144		4			10		130

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков	1. Современное общество в контексте социологических концепций риска целенаправленных изменениях. 2. Понятие риска в научном и прикладном значениях 3. Восприятия риска в различных культурах, обществах и социальных группах.
2.	Тема 2. Методы и технологии управления социальными рисками	1. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах 2. Перспективы управления глобальными рисками. 3. Профилактика риска на основе оперативной информации 4.Административное и экономическое регулирование рисков.
3.	Тема 3. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности.	1. Роль риска на различных этапах развития общества. 2. Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности.
4.	Тема 4. Профилактика риска на основе оперативной информации	1. Административное и экономическое регулирование рисков 2. Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. 3. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Методы и технологии управления социальными рисками	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Профилактика риска на основе оперативной информации	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Роик, В. Д. Управление профессиональными рисками : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 657 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14160-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	5		URL: https://urait.ru/bcode/519928	100 %
2	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесниковой ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				URL: https://urait.ru/bcode/512968	
3	Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / Т. В. Бюндюгова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	5		URL: https://urait.ru/bcode/519765	100 %
Дополнительная литература						
1	Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда : учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12777-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	14/130	5		URL: https://urait.ru/bcode/519133	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости. Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

Представление и обоснование проблемы своего исследования (магистерской диссертации) с логико-методологической точки зрения

Таблица 9

Актуальность, новизна, степень раскрытия проблемы	0,5 балла
Обоснованность выбора источников и литературы	0,5 балла
Логичность, качество аргументации собственной позиции в раскрытии проблемы	0,5 балла
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Социологические концепции риска
2. Классификация рисков
3. Поведенческий подход к изучению риска
4. Детерминированность риска в социальных институтах
5. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска
6. Научное и прикладное значение понятия «риск»
7. «Международные кризисы» как нелокализуемые и некомпенсируемые риски
8. Понятие риска в контексте социальной работы

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты заданий на практических занятиях

Примерный перечень вопросов для эвристической беседы.

Методика:

Примерные вопросы – вопросы, необходимые для организации работы на практических занятиях в рамках эвристической беседы. Служат для формирования абстрактного и критического мышления, навыков анализа проблемных ситуаций, а также готовности к инновационным подходам в решении научных задач.

Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки социальных рисков

1. Современное общество в контексте социологических концепций риска целенаправленных изменений.
2. Понятие риска в научном и прикладном значениях
3. Восприятие риска в различных культурах, обществах и социальных группах.

Тема 2. Методы и технологии управления социальными рисками

1. Институты управления рисками в постиндустриальных обществах
2. Перспективы управления глобальными рисками.
3. Профилактика риска на основе оперативной информации
4. Административное и экономическое регулирование рисков.

Тема 3. Оптимизация рисков в основных сферах жизнедеятельности

1. Роль риска на различных этапах развития общества..
2. Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности.

Тема 4. Профилактика риска на основе оперативной информации.

1. Административное и экономическое регулирование рисков
2. Кадровая безопасность: представители групп риска в организации.
3. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников

4.3. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к зачету

1. Социологические концепции риска
2. Классификация рисков
3. Поведенческий подход к изучению риска
4. Детерминированность риска в социальных институтах
5. Психологические и социально-психологические подходы к исследованию риска
6. Научное и прикладное значение понятия «риск»
7. «Международные кризисы» как нелокализуемые и некомпенсируемые риски
8. Понятие риска в контексте социальной работы
9. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в социальных организациях, и их последствия
10. Технологии управления рисками
11. Институты управления социальными рисками
12. Понятие кадровой безопасности
13. Группы риска в организациях
14. Административное регулирование рисков
15. Способы снижения (нейтрализации) рисков
16. Экономическое регулирование рисков
17. Значение риска в развитии общества
18. Подходы к оптимизации рисков в профессиональной деятельности
19. Профилактика профессиональных рисков в социальной работе
20. Управление рисками и психологическая теория принятия решений

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.