

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баурдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 13:34:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6c2698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетицагерзаева

Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «Методология и методы междисциплинарных исследований детства»

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения

заочная

Год приема: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы междисциплинарных исследований детства» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю образовательной программы по направлению подготовки – 44.04.01

«Педагогическое образование», направленность (профиль) «Сопровождение и развитие одаренных детей и талантливой молодежи» и изучается во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Методология и методы междисциплинарных исследований детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Основы учебно-исследовательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы междисциплинарных исследований детства» имеет содержательную и логическую связь с дисциплиной Б1.О.01.01 «Философия научного познания», является основой для изучения и прохождения учебной и производственной практик (научно-исследовательская работа) и подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Описание и анализ новой социальной ситуации детства, а также изучение ее влияния на изменение процессов развития и социализации детей.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК - 1.1. Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ИУК - 1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. ИУК - 1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	знать: • специфику научной рациональности; • особенности понятийного аппарата науки ; • место проблемы в структуре научного знания; уметь: • критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности; владеть: • навыками выявления, критического анализа и аргументированного обсуждения возникающих в профессиональной деятельности научных проблем; • принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа)

Таблица 2

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	6+100
4.1.1. аудиторная работа	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	102
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/ работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	102
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1.	Тема 1. Методологические и теоретические вопросы междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации.		23		1			2		50
2.	Тема 2. Проблемы и актуальное состояние междисциплинарных исследований в		22		1			4		43

	области воспитания и социализации.								
	Подготовка к экзамену								9
	Итого		108		2			6	102

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1.	Тема 1. Методологические и теоретические вопросы междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации.	1. Методология развития междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации. 2. Междисциплинарный подход к теории и практике современного воспитания. 3. На путях поиска современной методологии исследования проблем воспитания детей и молодежи. 4. Методологические основания целостного подхода в психологии.
2.	Тема 2. Проблемы и актуальное состояние междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации.	Тема 2. Проблемы и актуальное состояние междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации. 1. Семья как феномен междисциплинарного анализа. 2. Междисциплинарность исследований по этнопедагогике и общей теории игры. 3. Междисциплинарный подход к исследованию семейного воспитания. 4. Социализация личности как междисциплинарная проблема. 5. Проблемы междисциплинарности социально-психологических исследований. 6. К вопросу о методологических основах педагогического прогнозирования. 7. Междисциплинарные основания развития художественных и педагогических способностей. 8. Моделирование воспитательного процесса как объект междисциплинарных исследований.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Методологические и теоретические вопросы междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Проблемы и актуальное состояние междисциплинарных	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов

исследований в области воспитания и социализации.	научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
---	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	8/100	20		URL: https://urait.ru/code/517395	100 %
2	Колесниковой, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	8/100	20		URL: https://urait.ru/code/512964	100 %
3	Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	8/100	20		URL: https://urait.ru/code/511269	100 %
Дополнительная литература						
1	Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	8/100	20		URL: https://urait.ru/code/513410	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, пр. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости. Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии и шкала оценивания аналитических таблиц.

Таблица 8

Выявление всех основных понятий, определяющих специфику анализируемого текста	1,0 балл
Информативность и корректность вопросов к тексту источника	0,5 балла
Полнота и адекватность аннотации анализируемому тексту	0,5 балла
Установление связи проблем анализируемого текста с будущей профессией	0,5 балла
Максимальный балл	3

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Методология развития междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации.
2. Междисциплинарный подход к теории и практике современного воспитания.
3. На путях поиска современной методологии исследования проблем воспитания детей и молодежи.
4. Методологические основания целостного подхода в психологии.
5. Семья как феномен междисциплинарного анализа.
6. Междисциплинарность исследований по этнопедагогике и общей теории игры.
7. Междисциплинарный подход к исследованию семейного воспитания.
8. Социализация личности как междисциплинарная проблема.
9. Проблемы междисциплинарности социально-психологических исследований.
10. К вопросу о методологических основах педагогического прогнозирования.
11. Междисциплинарные основания развития художественных и педагогических способностей.
12. Моделирование воспитательного процесса как объект междисциплинарных исследований.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии,

политологии и социологии  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.