

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Факультет Физической культуры и спорта	
	Рабочая программа практики: педагогическая практика	СМК ПСП-12-01-12 Лист1/14

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой спортивных дисциплин  
 К.Ш. Дунаев  
 12 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
 по  
 основной профессиональной образовательной программе

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направления подготовки**

49.03.03 – «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

**Профиль подготовки**

«Рекреативно-оздоровительная деятельность»

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра спортивных дисциплин и методики их преподавания.

Грозный - 2020

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно- оздоровительный туризм», профиль – «Рекреационно-оздоровительная деятельность» и содержит: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Разработчик:

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ М.М. Эниев

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 28 августа 2020 г., протокол № 1.



Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

К. Ш. Дунаев

<p>1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль – «Рекреационно-оздоровительная деятельность»</p>	<p>физические, психические и функциональные возможности человека; рекреационно-оздоровительные циклы обслуживания туристов; туристский продукт; индустрия туризма, досуга и рекреации; туристско-рекреационные комплексы, учреждения и системы; санаторно-курортные комплексы и учреждения; специальные двигательные режимы, ориентированные на профилактику и устранение психических и физических перенапряжений; социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание личности; организационно-методическая, управленческая деятельность в сфере туризма и краеведения, рекреации и санаторно-курортного комплекса; здоровый образ жизни, формируемый средствами рекреации, туризма и краеведения; процесс формирования личности, ее приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям, к рекреационно-оздоровительным формам занятий, туристско-краеведческим мероприятиям и туризму</p>
<p>2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся обучающиеся:</p>	<p>педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.</p>
<p>3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль – «Рекреационно-оздоровительная деятельность»</p>	<p>педагогическая деятельность: определять цели и задачи учебно-тренировочного процесса, рекреационно-оздоровительной (в том числе в сфере фитнеса), туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и оздоровительно-реабилитационной деятельности; организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по циклам, этапам различной продолжительности; отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этно-культурных и социально-демографических факторов; обучать двигательным действиям, связанным с рекреационно-оздоровительной, туристско-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью; определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, мероприятий; оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-</p>

оздоровительной деятельности; оценивать эффективность используемых средств и методов в учебно-тренировочном процессе, рекреационно-оздоровительной, туристской, коррекционной и консультационной деятельности; осуществлять текущий и этапный контроль за физическим состоянием занимающихся и вносить коррективы в учебно-тренировочный, рекреационно-оздоровительный и рекреационно-реабилитационный процессы; контролировать эффективность выполнения техники основных видов спортивно-оздоровительного туризма и физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования; анализировать ценности и эффективность различных форм и видов туристско-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной (в том числе фитнеса), рекреационно-досуговой деятельности и физической реабилитации; принимать участие в прогнозировании условий и направлений развития сферы активного и содержательного отдыха, физической рекреации и фитнеса различных категорий населения на региональном и местном уровнях; разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации, фитнесу и физической реабилитации населения, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности; осуществлять комплекс мер по разработке и соблюдению правил и норм охраны труда, а также техники безопасности участвующих в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности; использовать компьютерные технологии в планировании рекреационно-оздоровительного, туристского спортивно-оздоровительного и рекреационно-реабилитационного процессов, учета выполняемых нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, их корректировки, а также решения других практических задач; способствовать формированию общечеловеческих ценностей, норм общенациональных и этнических культур, региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; способствовать приобщению и формированию потребности в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортивно-оздоровительным туризмом, физической рекреацией (в том числе фитнесом) у различных социально-демографических групп населения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, рекреационно-оздоровительных и санаторно-курортных комплексах, на предприятиях различной формы собственности; принимать участие в теоретико-методических разработках и осуществлении профессиональной деятельности на междисциплинарном уровне;

	<p>организационно-управленческая деятельность: осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области образования, спорта и туризма; принимать участие в разработке адекватных (в том числе оперативных) управленческих решениях в области спортивно-оздоровительного туризма и рекреационных комплексов; принимать участие в анализе и обобщении деятельности государственных органов управления в сфере туризма и рекреации на муниципальном и региональном уровне; конструировать циклы оздоровительно- рекреационного обслуживания различных социально- демографических групп населения и туристов; осуществлять турагентскую и туроператорскую деятельность; принимать участие в подборе, расстановке, повышении квалификации и переподготовки кадров для туристско-рекреационных учреждений, индустрии фитнеса, государственных и общественно-самодеятельных клубов, центров; организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также организациях культурно-досугового, санаторно-курортного,</p>
<p>4. Тип, вид, способ и форма (формы) проведения педагогической практики</p>	<p>Тип педагогической практики - Педагогическая практика связывает теоретическое обучение студентов в университете с их практической деятельностью по выполнению обязанностей учителя (тренера) в образовательном учреждении. Вид – педагогическая Способы проведения педагогической практики: стационарная, выездная Форма – индивидуальная</p>
<p>5. Цель педагогической практики:</p>	<p>обогащение, углубление и совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, превращение их в профессиональные знания, умения и навыки</p>
<p>6. Задачи педагогической практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить студентов использовать знания, полученные ими в институте, в процессе педагогической работы и выработать навыки учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;</li> <li>• научить студентов использовать опыт учебной и воспитательной работы в общеобразовательном учреждении;</li> <li>• расширить и углубить знания, овладеть навыками и умениями по организации и проведению всесторонней учебно-воспитательной работы с учащимися (особенно во внеурочное время);</li> <li>• научить студентов проводить учебную и воспитательную работу в классе, находя творческие пути решения основных задач обучения и</li> </ul>

	комплексного воспитания учащихся; • развить и закрепить у студентов стремление к совершенствованию педагогических знаний; • провести начальные исследования для практической части выпускной квалификационной работы		
7. Место педагогической практики в структуре образовательной программы «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»	Производственная (педагогическая) практика входит в блок 2 «Практики, в том числе НИР», который в полном объеме относится к вариативной части программы		
8. Объем педагогической практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	часа недель)		
9. Перечень планируемых результатов освоения педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями			
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках педагогической практики	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики (имеются в виду освоенные умения и приобретенный практический опыт)	Оценочные средства	
		ущего контроля	промежуточно й аттестации
ПК 1 способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности	знать: цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности; уметь: самостоятельно определять цели и задачи педагогического	1.Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических заданий; 2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта	1. Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненными представителем организации- базы прохождения практики; 2. Анализ отчета по результатам

	<p>процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности;</p> <p>владеть: способностью самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>		<p>прохождения практики; 3. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы</p>
<p>ПК 2 способность отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p>	<p>знать: - с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности, этнокультурные и социально-демографические факторы; уметь: отбирать в соответствии с</p>	<p>1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических заданий; 2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта</p>	<p>1. Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненными представителем организации-базы прохождения практики; 2. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 3.</p>

	<p>поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов; владеть: способностью отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов</p>		<p>Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы</p>
<p>ПК 3 готовность использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой</p>	<p>знать: - средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и</p>	<p>1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических</p>	<p>1. Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики,</p>



<p>деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p>	<p>туристско-краеведческой деятельностью, уметь: - использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - контролировать эффективность их выполнения, - разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; владеть: готовностью использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p>	<p>заданий; 2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта</p>	<p>заполненными представителем организации- базы прохождения практики; 2. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 3. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы</p>
--	--	---	---

<p>ПК 4 способность определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p>	<p>знать: - величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климато-географических условиях мест проведения занятий, - величину нагрузок мероприятий по циклам различной продолжительности; уметь: определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности; владеть: способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p>	<p>вненное наблюдение руководителем практики от образовательного учреждения за выполнением студентом практических заданий; 2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта</p>	<p>1. Анализ аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненными представителем организации- базы прохождения практики; 2. Анализ отчета по результатам прохождения практики; 3. Анализ результатов защиты отчета по практике и ответов на вопросы</p>
--	---	--	--

## 10. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Объем педагогической практики в часах	324
Продолжительность педагогической практики в неделях	6 недель
1. Ознакомительный этап (в неделях (час.))	54 час.
2. Основной этап (в неделях (час.))	216 час.
3. Заключительный этап (Этап подготовки отчетной документации по практике) (в час.)	54 час.
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Дифференцированный зачет

## 11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 11.1. Общие положения

Перед выходом студентов на практику на кафедре физической культуры и спорта ПГУ проводится общая установочная конференция, на которой их распределяют по базам практики, знакомят с программой практики, необходимой отчетной документацией и требованиями к студенту-практиканту.

Руководители практики должны оказать студентам помощь в определении перечня вопросов и материалов, которые им следует изучить и собрать во время практики для практического раздела выпускной квалификационной работы. В первые дни практики проводятся встречи студентов с администрацией и педагогическим коллективом базовой организации, во время которых студенты знакомятся с основными направлениями работы учителей физической культуры (тренера), распорядком дня и материально-техническими условиями.

Под руководством руководителя практики студенты составляют индивидуальный план работы. Они ежедневно ведут дневник.

Начиная с 3-го дня практики, студенты привлекаются к проведению уроков (тренировочных занятий). Предварительно они разрабатывают план-конспект урока (занятия), который должен быть утвержден методистом или руководителем практики от университета.

Без утвержденного конспекта студент не может быть допущен к проведению урока, учебно-тренировочного занятия или внеклассного мероприятия.

Ближе к окончанию практики студент-практикант по утвержденному плану-конспекту проводит зачетный урок, на котором присутствуют другие практиканты, методист, руководитель практики, учителя физической культуры и т.д.

Данный урок обсуждается и анализируется всеми присутствующими и за его проведение выставляется оценка. На протяжении всей практики студенты-практиканты выполняют обязанности классного руководителя в закрепленном классе.

Помимо этого, студенты должны закрепить навыки проведения различного рода контрольных испытаний.

Студенты-практиканты могут посещать консультационные занятия, организуемые руководителями практики с целью оказания помощи по вопросам, вызвавшим затруднения.

Заключительный период практики посвящается оформлению отчетной документации и результатов проведенного исследования.

По окончании практики руководители подводят итоги.

### **11.2. Руководство педагогической практикой**

Ответственность за проведение практики студентов возлагается на директора института романо-германских языков, информационных и гуманитарных технологий. Общее учебно-методическое руководство осуществляет заведующий кафедрой физической культуры и спорта. Для организации и контроля за работой практикантов на период педагогической практики выделяется руководитель из числа преподавателей кафедры физической культуры и спорта и методист учреждения, на базе которого проходит практика. Руководитель практики от института:

- составляет план педагогической практики;
- проверяет подготовленность баз к проведению практики;
- вместе с руководством баз организует педагогическую практику и обеспечивает выполнение ее программы каждым студентом;
- обеспечивает руководство, наблюдение и контроль за педагогической практикой;
- помогает практикантам составить индивидуальные планы прохождения практики на весь период, утверждает и проверяет их выполнение;
- консультирует студентов-практикантов по подготовке их к урокам и внеклассным мероприятиям;
- утверждает планы и конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- посещает уроки и внеклассные мероприятия студентов-практикантов, руководит их обсуждением и оценивает их;
- обобщает опыт проведения педагогической практики;
- составляет отчет о проведении практики;
- проверяет дневники студентов-практикантов и их отчеты о выполнении программы практики;
- выставляет общую оценку по практике каждому студенту-практиканту.

### **11.3. Обязанности студента-практиканта**

На время практики на студентов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

В период практики студент-практикант обязан:

- соблюдать режим рабочего дня и правила внутреннего распорядка базы практики;
- выполнять распоряжения и указания администрации базы, в которой он проходит практику;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой и планом практики;
- тщательно готовиться к урокам и внеклассным воспитательным мероприятиям;
- принимать участие в пропаганде педагогических знаний среди родителей учащихся и населения;
- быть образцом скромности, тактичности и дисциплинированности.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. Оценка за педагогическую практику выставляет руководитель практики, обсуждая ее с работниками базовых учреждений, учитывая активность студента, отношение к профессиональной деятельности, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень

теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации, а также оценку зачетного урока. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

#### **11.4. Учебные задания**

Учебные задания педагогической практики условно можно разделить по направлениям деятельности студентов на организационную, ознакомительную, урочную, внеурочную, методическую, психолого- педагогическую и научно-исследовательскую.

##### **1. Организационная деятельность.**

- 1.Принять участие в установочной конференции «Задачи, содержание и организация педагогической практики».
- 2.Ежедневно вносить в дневник сведения о проделанной работе, результаты наблюдений, информацию о выполнении учебных заданий.
- 3.Подготовить отчетную документацию и защитить ее.
- 4.Принять участие в подведении итогов практики.

##### **2. Ознакомительная деятельность.**

- 1.Ознакомление с материально-технической базой практики.
- 2.Ознакомление с документами планирования и контроля.

##### **3.Урочная деятельность.**

- 1.Изучить планирование учебно-воспитательной работы в закрепленном классе.
- 2.Провести не менее 10 уроков в закрепленных классах по разработанным конспектам.
- 3.Провести экспресс- анализ урока физической культуры.

##### **4. Внеурочная деятельность.**

- 1.Изучить работу коллектива физической культуры школы и принять участие в ее руководстве.
- 2.Изучить план спортивно-массовых мероприятий школы.

##### **5. Методическая деятельность.**

- 1.Разработка и предоставление на утверждение планов- конспектов уроков.
- 2.Наблюдение и анализ урока, проводимого студентами-практикантами или преподавателем
- 3.Разработка плана воспитательной работы в закрепленном классе.

##### **6. Психолого-педагогическая деятельность.**

- 1.Выполнение функций классного руководителя.
- 2.Изучить особенности детского коллектива, закрепленного класса и межличностные отношения в нем с использованием психологических методов.
- 3.Индивидуальная работа с учащимися, родителями.

##### **7. Учебно-исследовательская деятельность.**

1. Организация практического эксперимента для практической части выпускной квалификационной работы.
2. Проведение педагогического наблюдения

### 11.5. Тематический план практики

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
I.	Организационная деятельность	44
	1.1. Установочная конференция	4
	1.2. Индивидуальный план работы на период практики	10
	1.3. Информация о выполнении учебных заданий	14
	1.4. Работа над отчетной документацией	15
	1.5. Защита отчетной документации и подведение итогов практики	4
II.	Ознакомительная деятельность	42
	2.1. Материально-техническая база практики	
	2.2. Работа с документами планирования и контроля по физическому воспитанию	30
III.	Урочная деятельность	52
	3.1. Методика проведения уроков физической культуры	38
	3.2. Анализ урока физической культуры (пульсометрия, хронометрирование)	14
IV.	Внеурочная деятельность	34
	4.1. Организация и проведение внеклассного спортивного мероприятия.	34
V.	Методическая деятельность	58
	5.1. Разработка конспектов уроков физической культуры (тренировочных занятий)	40
	5.2. Разработка комплекса УГГ, физкультминутки, физкультпаузы.	18
VI.	Психолого-педагогическая деятельность	56
	6.1. Работа классного руководителя в общеобразовательном учреждении	56
	6.2. Организация и проведение внеклассного мероприятия.	
VII.	Научно-исследовательская деятельность	38
	7.1. Проведение начального тестирования, анкетирования и других методов исследования для выпускной квалификационной работы.	38

Итого:	324
--------	-----

## **12. Формы отчетности по практике:**

1. Дневник практиканта
2. Общий план работы по физическому воспитанию школы.
3. Документы планирования учебной работы по предмету «Физическая культура».
4. Годовой план график распределения учебного материала.
5. Тематический план по физическому воспитанию для учащихся.
6. План-конспект зачетного урока.
7. План-конспект внеклассного мероприятия.
8. Методический анализ урока.
9. Протокол хронометрирования урока физической культуры.
10. Протокол учета пульсовых данных.
11. Педагогический анализ урока физической культуры.
12. План воспитательной работы в прикрепленном классе.
13. Сценарий классного часа.
14. Положение о соревновании
15. Протокол тестирования отдельных показателей подготовленности занимающихся с анализом его результатов.
16. Учет и отчетность практиканта.
17. Отчет студента практиканта.
18. Общая характеристика студента практиканта

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике оценке подлежат:

- отчет по практике;
- доклад при защите отчета по практике и ответы на уточняющие вопросы. Во внимание также принимается:
  - содержание аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики;
  - содержание отзыва руководителя практики от ЧГПУ.

С целью проведения промежуточной аттестации обучающихся преподаватель (комиссия по промежуточной аттестации обучающихся по практике) заполняет оценочную таблицу, в которой результаты обучения соотнесены с критериями и объектами оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, практического опыта в рамках видов профессиональной деятельности)	Критерии оценки результатов освоения педагогической практики	Объект оценки	Степень проявления критерия			
<p>умения: - осуществлять продвижение услуг в области туризма и рекреации; - обеспечивать личную безопасность туристов и занимающихся рекреационно-оздоровительной деятельностью; - разрабатывать и составлять финансовую отчетность, заключать договора на аренду, приобретать инвентарь и оборудование; - организовывать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Предметная компетентность: знать: - содержание, формы и методы планирования и организации организации рекреационно-оздоровительной, учебно-тренировочной и соревновательной работы; - рекреационные формы занятий и туризма; - методические приемы проведения экскурсий и выставок; - современные формы и методы организационной и управленческой деятельности, туроперейтинга (это коммерческая деятельность предприятий в сфере туризма по созданию и реализации комплекса туристических услуг в виде конечного продукта – тура, направленная на</p>	<p>1. Аттестационный лист и характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации-базы прохождения практики; - аттестационный лист руководителя практики от кафедры физической культуры и спорта; - ответы на уточняющие вопросы в ходе защиты отчета по практике;</p>				



	<p>удовлетворение нужд и потребностей потребителей туристических услуг путем свободной продажи продукта на рынке), менеджмента и маркетинга в социально-культурной сфере и туризме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные оздоровительные технологии;</li> <li>- технологию составления различного вида документов в сфере рекреационной деятельности, социально-культурного и туристского сервиса;</li> <li>- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- принципы устройства основных сооружений по рекреации и туризму;</li> <li>- приемы общения специалиста по рекреации с коллективом занимающихся;</li> <li>- технику безопасности при рекреационных занятиях</li> </ul> <p>Методическая компетенция:</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>владеть: умением формировать цели и задачи, планировать занятия различной направленности; -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·при проведении мероприятий</li> </ul> <p>применять средства и методы, адекватные поставленным задачам; -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·использовать разнообразные формы занятий; -</li> <li>·оценить эффективность используемых средств и методов; -</li> <li>·разрабатывать содержание и проводить туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; -</li> <li>·разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности, содержательного досуга и отдыха</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

Для перевода баллов оценочной таблицы в итоговую оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если студент набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов ему выставляется оценка «отлично»; от 75 до 89% – оценка «хорошо», от 60 до 74% – оценка «удовлетворительно», менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

## **14. Перечень основной и дополнительной (учебной) литературы, необходимой для проведения педагогической практики**

### **I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб. пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. - 335 с. : ил. - (Здоровье и физическая культура студента). - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5- 98281-157-8. - ISBN 978-2-16- 003545-1 : 136-00.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 280 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-04167-5.
3. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно- оздоровительного туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. С. Константинов. - Москва : Советский спорт, 2009. - 392 с. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978-5-9718-0360-7.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-9831-3.

### **II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Организация учебного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [гл. ред. Ш. А. Имнаев]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2006. - 205 с. - ISBN 5- 89966-575-0 : 68-00.
2. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2016. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 69.03.
3. Актуальные вопросы физической культуры, спорта и туризма: инновации и перспективы развития [Текст] : материалы I междунар. науч.-практ. конф. / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [редкол. Ш. А. Имнаев (отв. ред.), Ю. Н. Комаров]. - 5 32 Пятигорск : ПГЛУ, 2013. - ISBN 978-5-4220-0467-6 : 24-03.
4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб.- метод. пособие для студентов вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695- 4840-6: 257-00.

### **III. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный образовательный стандарт 3 поколения (ФГОС 3+)(в соответствии с пунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377).
3. Письмо Министерства образования РФ от 25.11.11. № 19-229 «О методических рекомендациях» (Разработка учебных программ по предмету «Физическая культура»);
4. Стратегия развития физической культуры и спорта и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ №1101-Р от 07.08.2009 г. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общероссийская сеть распространения правовой информации («Консультант плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). 33 I

#### **IV. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. Инструкция по организации и содержанию работы кафедры физического воспитания высших учебных заведений (Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.1994 № 777).

#### **V. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТРЕНИРОВКА – Вестник ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - ежемесячный научно- теоретический журнал

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА - ежемесячный спортивно- методический журнал.

СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИИ - ежемесячный иллюстрированный журнал.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ - теоретический и научно-методический журнал

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ - ежемесячный иллюстрированный журнал.

ФУТБОЛ - еженедельник,

ШАХМАТНОЕ ОБОЗРЕНИЕ - ежемесячный массовый иллюстрированный спортивно-методический журнал

**15. Перечень ресурсов сети «Интернет», используемых при проведении педагогической практики**

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

**16. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период практики используются информационные технологии в следующих видах

работ:

- оформление дневника и отчета по практике;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды ЧГПУ;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники и др.;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;

### **17. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в государственных и негосударственных, средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования сферы физической культуры, спорта и туризма, на кафедрах по профилю программы подготовки, с которыми заключены договоры.

Практика проводится в 7-м семестре основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», профиль – «Рекреационно-оздоровительная деятельность», продолжительность практики составляет 6 недель.

Во время проведения педагогической практики студентам – практикантам предоставляются: - учебная, методическая и справочная литература; - персональный (е) компьютер (-ы) с доступом к сети Интернет; - и другие технические средства.

### **18. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Образец титульного листа отчета по практике  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет физической культуры и спорта**  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_

практики студента (ки) \_\_\_\_ курса

направления подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»,  
профиль – «Рекреационно-оздоровительная деятельность»

\_\_\_\_\_ место прохождения  
практики (базы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ с « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место для печати

Директор \_\_\_\_\_

должность,

Ф.И.О. Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ должность, ученая степень, Ф.И.О.

г. Грозный- 2020г.

Образец титульного листа дневника

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ДНЕВНИК  
практики  
студента очной формы обучения  
направления подготовки 49.03.03 - «Рекреация и спортивно-  
оздоровительный туризм», профиль – «Рекреационно-оздоровительная  
деятельность» группы РСОТ**

Фамилия Имя и отчество

Курс \_\_\_\_ группа РСОТ

практики \_\_\_\_\_

Наименование предприятия

Руководитель практики от института

Руководитель практики от предприятия

**Задание на практику**

1. Организационная деятельность.

1.Принять участие в установочной конференции «Задачи, содержание и организация педагогической практики».

2.Ежедневно вносить в дневник сведения о проделанной работе, результаты наблюдений, информацию о выполнении учебных заданий.

3.Подготовить отчетную документацию и защитить ее.

4.Принять участие в подведении итогов практики.

2. Ознакомительная деятельность.

1.Ознакомление с материально-технической базой практики. 2.Ознакомление с документами планирования и контроля.

3.Урочная деятельность.

1.Изучить планирование учебно-воспитательной работы в закрепленном классе.

2.Провести не менее 10 уроков в закрепленных классах по разработанным конспектам.

3.Провести экспресс- анализ урока физической культуры.

4. Внеурочная деятельность.

1.Изучить работу коллектива физической культуры школы и принять участие в ее руководстве.

2.Изучить план спортивно-массовых мероприятий школы.

5. Методическая деятельность.

- 1.Разработка и предоставление на утверждение планов- конспектов уроков.
- 2.Наблюдение и анализ урока, проводимого студентами-практикантами или преподавателем.
- 3.Разработка плана воспитательной работы в закрепленном классе.

6. Психолого-педагогическая деятельность.

- 1.Выполнение функций классного руководителя.
- 2.Изучить особенности детского коллектива, закрепленного класса и межличностные отношения в нем с использованием психологических методов.
- 3.Индивидуальная работа с учащимися, родителями.

7. Учебно-исследовательская деятельность.

- 1.Организация практического эксперимента для практической части выпускной квалификационной работы.
- 2.Проведение педагогического наблюдения.

**Дневник студента-практиканта**

Дата	Наименование работы	Подписи руководителей практики от института и предприятия

**Оценка работы студента на предприятии**

1. Поощрения и взыскания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Общее заключение руководителя практики от предприятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от предприятия \_\_\_\_\_



**Результаты практики Заключение руководителя от**  
**института** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Руководитель от института** \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Протокол хронометрирования урока (занятия)

Урок провёл \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Количество учеников \_\_\_\_\_ из них: мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_ Количество отделений \_\_\_\_\_

Фамилия наблюдаемого \_\_\_\_\_

Номер урока с начала учебного года \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Методические указания.

Результаты хронометрирования записываются в специальных протоколах. Непосредственно на месте хронометрирования в протоколе заполняются только первые три колонки: части урока; содержание занятия; время окончания деятельности. Остальные пять колонок (выполнение физических упражнений; слушание и наблюдение; отдых и ожидание; действия по организации и простои) заполняются после соответствующего расчета времени.

Обработку результатов хронометрирования необходимо делать в следующем порядке. Вначале рассчитывается время по видам деятельности. Вычисление осуществляется путем определения разности показаний секундомера, зафиксированных с окончанием предыдущей деятельности, и показаний секундомера с завершением последующей деятельности занимающегося.

Эти данные разносятся в соответствующие графы. Для получения общей продолжительности занятия и отдельных его частей показатели столбика «3» суммируются. Таким же образом можно рассчитать общую продолжительность каждого вида деятельности. После этого вычисляется плотность занятия в целом и его отдельных частей. Для расчета моторной плотности занятия необходимо: • суммировать все числа графы 4 (выполнение физических упражнений); • проставить полученные значения в формулу: где МП - моторная плотность; Тфу - время выполнения физических упражнений; Тобщ -общая продолжительность занятия или его части; время проведения всего урока принимается за 100%; • определить показатель моторной плотности. Например, время, затраченное на выполнение

физических упражнений на уроке физической культуры продолжительностью 45 мин, равняется 25 мин. Проставив известные значения в формулу, определим моторную плотность данного урока: Аналогично рассчитывается моторная плотность по каждой отдельной части урока. Для определения общей плотности урока суммируются показатели граф 4, 5 и 7, кроме времени на отдых, ожидание и простои (графы 6 и 8), после чего эти значения проставляются в следующую формулу: где ОП - общая плотность; Та<sub>д</sub> - время активной деятельности; Т<sub>общ</sub> - общая продолжительность занятия; время всего занятия также принимается за 100 %. Например, время, затраченное на выполнение физических упражнений, равно 25 мин; слушание и наблюдение - 8 мин; действия по организации - 7 мин. тогда  $T_{ад} = 25 + 8 + 7 = 40$ . Проставив это значение в формулу, получим Следовательно, моторная плотность проведенного урока равняется 55,5%, а общая - 88,9%. Регистрация и анализ пульсовых данных на занятии. Прилагается протокол пульсовых данных, графическое изображение изменений ЧСС (физиологическая кривая) с приложением краткого анализа. При анализе пульсовой кривой учитываются задачи занятия, характер нагрузки и отдыха, последовательность выполнения заданий и подготовленность к занятию. Протокол определения нагрузки по пульсу Дата: Группа: Вид занятия: Задачи занятия: Примерное распределение нагрузки на занятии по показателям частоты сердечных сокращений в минуту \_\_\_\_

#### Приложение 4

##### Тестирование физических качеств

1. Бег скоростной (спринтерский) на дистанцию 30, 60 или 100 метров. Выбирается одна из дистанций. Тестирование проводится в спортивном зале (если позволяют его размеры) либо на спортивной площадке. Забег проводится с высокого старта после предварительной 5-7-минутной разминки. Регистрируется время пробегания заданного отрезка в секундах с десятymi долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице необходимо соблюдать гигиенические нормы, а также учитывать погодные условия. Не рекомендуется проводить забеги во время дождя и сразу после него: а также при температуре воздуха свыше 30° С и ниже 0°С. Одежда учащихся должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения — это также важно для результата.

2. Челночный бег 3 x 10 м. Тест проводится в спортивном зале или аналогичном помещении. На расстоянии 10м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде учителя, студент трижды пробежал расстояние от одного предмета до другого, огибая его и бегая по траектории в форме цифры 8. Для оценки ловкости координационных способностей рассчитывается разница между тестом бег на 30 м и челночным бегом, результат в котором всегда более низкий (то есть время бега больше). Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Обычно челночный бег занимает примерно в 2 раза больше времени, чем гладкий бег на ту же дистанцию 30 метров. Измеряется время бега в секундах с десятymi долями (сотые доли секунды округляются до ближайшего целого значения). 3. Бег на выносливость (стайерский) на дистанцию 1000 метров или шестиминутный бег. Бег в течении 6 минут - это один из тестов,

предложенных известным американским врачом К. Купером для оценки аэробных возможностей человека и его выносливости. Его можно проводить как в спортивном зале, так и на стадионе. При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда делать одинаково. После разминки по команде «СТАРТ» начинается забег, который длится ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое каждый пробежал за это время. Преодоленная дистанция измеряется в метрах. Для теста в беге на дистанцию 1000 м результатом является время преодоления дистанции в секундах, например, если результат составил 4 мин 40 с, в анкету вписывается 280 секунд (т.е.  $4 \times 60\text{с} + 40\text{с} = 280\text{с}$ ).

4. Подтягивания на перекладине. Тест обычно выполняется в спортивном зале. Следите, чтобы подтягивание было полным, то есть в начале каждого цикла руки были полностью распрямлены, а в конце - чтобы подбородок возвышался над перекладиной хотя бы на 1-2 сантиметра. В противном случае этот тест ничего не даст. Тест выполняется в максимально возможном темпе. Для девушек тест заменяется на сгибание-разгибание рук на гимнастической скамейке.

5. Прыжок в длину с места. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать мягкие маты, на стадионе - яму с песком. Прыжок производится после разминки из положения «стоя обеими ногами на линии старта». Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Длина прыжка измеряется в сантиметрах.

6. Гибкость оценивается при максимальном наклоне вперед (в см) сидя (стоя) с выпрямленными в коленях ногами на полу (ступеньке) с нулевой отметкой на уровне стоп. Касание пальцами отметки дальше (ниже) нулевой точки с сохранением позы не менее 2 с дает положительный результат, ближе (выше) со знаком «-». В зачет идет лучшая из трех попыток.

7. Быстрота реакции измеряется с помощью теста «падающей линейки». Между разведенными на 2-3 см большим и указательным пальцами испытуемого вертикально помещается деревянная линейка так, чтобы отметка «О» была на уровне этих пальцев. Линейку без предупреждения отпускают, она падает вниз, а испытуемый должен ее поймать. Фиксируется длина линейки в месте ее захвата пальцами. Чем больше эта длина — тем ниже скорость реакции. В зачет идет лучшая из трех попыток.

**Протокол результатов и оценки уровня физической подготовленности**  
Фамилия, имя, отчество    Возраст    Наименование тестов    1    2    3    4    5

## Приложение 5

Педагогический анализ

Анализ урока физической культуры.

Дата \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Место урока в расписании учебного дня 2

Место занятия спорт. площадка    Количество уч-ся по списку \_\_\_\_\_    Занимаются \_\_\_\_\_

Подготовка к уроку (наличие конспекта; санитарно-гигиеническое состояние зала, инвентаря, снарядов; подготовка мест занятий с точки зрения безопасности занятия; активность дежурных, физорга; подготовка учащихся: одежда, обувь, организованность) Урок проводился на спортивной площадке.

Место занятия подготовлено, форма учащихся соответствовала погоде, дежурный сдал рапорт учителю. Учитель сообщил задачи урока.

Содержание конспекта урока (соответствие содержания урока программе и физической подготовленности; предусмотрено ли всестороннее воздействие упражнений на организм; наличие отрицательного и положительного переноса; наличие актива; методы организации учащихся; рациональность распределения времени; соблюдение принципов систематичности и последовательности)

Содержание конспекта соответствует разделу программы в годовом плане графике. Соблюдаются основные дидактические принципы.

Проведение подготовительной части (организованность построения, рапорт, чёткость и доступность разъяснения задач; подбор упражнений методов и методических приёмов и их применение с целью мобилизации учеников к работе; эмоциональный фон; наличие обучающих моментов при проведении ОРУ; решение образовательных задач; оригинальность ОРУ; наличие игровых и соревновательных моментов) Урок начался вовремя, подготовительная часть длилась -12 минут, что соответствует норме проведения этой части урока. Содержание подготовительной части урока: построение, сдача рапорта, сообщение задач урока, ходьба, медленный бег, ОРУ игровым методом «Смена шеренг». Все это способствовало решению задач подготовительной части урока.

Проведение основной части урока (соответствие содержания урока поставленным задачам; подход к разучиванию нового материала; соответствие методов и методических приёмов учебному материалу, возрасту и подготовленности учащихся; самостоятельная работа учащихся; умение регулировать степень внимания учеников, умение создавать интерес к изучаемому материалу и регулировать эмоциональное состояние в ходе урока, умение учителя решать задачи нравственного, эстетического и трудового воспитания; чёткость показа и разъяснения учебных заданий; надёжность страховки; наличие моментов взаимного обучения)

В основной части урока решались следующие задачи:

1. закрепить технику низкого старта и стартового разбега.
  2. Совершенствовать технику прыжка в длину разбега.
  3. Развитие двигательных качеств посредством п/п с элементами прыжков и скорости.
- Работа была организована в двух подгруппах. Учитель не совсем справился с задачами урока, т. к. физическая подготовленность не соответствовала возрасту учащихся.

Урок больше напоминал тренировочное занятие по легкой атлетике.

Проведение заключительной части урока (удачны ли упражнения для завершения урока; подведение итогов урока; оценка деятельности учеников и её мотивация; как объяснялись способы и порядок выполнения задания на дом, порядок ухода учащихся с урока) В данной части урока были проведены упражнения на дыхание, подведены итоги урока, выставлены оценки.

Поведение учащихся (отношение учащихся друг к другу; насколько они

внимательны, заинтересованы, дисциплинированы; что представляет из себя коллектив в целом; отношение к учителю) Учащиеся на уроке вели себя дисциплинированно, отношения между учащимися и учителем доброжелательные.

Поведение учителя (владение классом; учёт индивидуальных особенностей учеников; педагогический стиль и такт; требовательность к ученикам; умение владеть собственными эмоциями и настроением; внешний вид; культура речи, голоса, показа; пользуется ли авторитетом у учащихся) Учитель имел аккуратный внешний вид, обладает педагогическим тактом, владеет своими эмоциями и настроением. Работать над культурой речи и постановкой голоса.

Итоги урока (выполнение плана, достижение цели и задач урока; качество ЗУН; воспитательное, образовательное и оздоровительное значение урока Задачи урока частично решены, более тщательно готовиться к уроку, продумывать каждую часть урока. Изучить программный материал по легкой атлетике для учащихся \_\_\_\_\_ классов.

Выводы и предложения (положительные основные и отрицательные стороны урока; предложения по закреплению положительных аспектов и устранению негативных явлений) Положительное- аккуратность, умение находить взаимосвязь с классом. Пожелания- тщательно подбирать общеразвивающие упражнения, продумывать способ их выполнения. Работать над техническим уровнем показа упражнения