



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, истории и права

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-12-01-12

Лист 1 /20

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ИФИП

 И.В.Мусханова

19.09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**

44.03.05 – «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

«Английский язык» и «Французский язык»

«Английский язык» и «Испанский язык»

«Английский язык» и «Информатика»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра теории и методики преподавания  
иностраннных языков

Грозный - 2020



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-12-01-12 Лист 3 /20

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История английского языка» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык», «Английский язык» и «Информатика».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиле «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Испанский язык» «Английский язык» и «Информатика».

Разработчик:

Р.Ф.И., доцент  
(должность)

А.И.И.  
(подпись)

Давлетукаева А.И.  
(ФИО)

Рецензент:

Р.Ф.И., доцент  
(должность)

И.И.И.  
(подпись)

Юсупова С.С.-И.  
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики преподавания английского языка от 17 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Яхьяева А.А.  
(подпись)

Яхьяева А.А.  
(ФИО)  
19.09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой ТиМП иностранных языков Яхьяева А.А.  
(наименование выпускающей кафедры) (подпись) (ФИО)  
«19» 09 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института истории филологии и права от 19.09 2020 г., протокол № 3.

Директор института Мусханова И.В.  
(подпись)

19.09 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины "История английского языка" является формирование у студентов фундаментальных представлений о развитии английского языка, лингвистических и экстралингвистических факторов, повлиявших на это развитие.

Привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих представление об основных фонетических и грамматических изменениях в английском языке, анализ фундаментальных изменений и история формирования английского языка одна из основных целей данной дисциплины.

**Задачи** изучения дисциплины "История английского языка":

- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;
- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;
- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;
- вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История английского языка» (К.М.08.07 Б1.0) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля основной образовательной программы по профилям «Английский язык» и «Испанский язык», «Английский язык» и «Французский язык», «Английский язык» и «Информатика» изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «История английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность	

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Английский язык» и «Французский язык», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Английский язык» и «Французский язык» «Английский язык» и «Испанский язык»	
	Очная форма	
	8 семестр	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28/0,77</b>	
В том числе:		
Лекции	16/0,44	
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40/1,11</b>	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету	2/0,05	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>72/2,0</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание разделов
---	----------------------	---------------------

п/п		
1	2	3
1	<p><b>Раздел 1. Древнеанглийский период</b>            Тема 1. Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты.            Тема 2. Древнеанглийский период. Словарный состав Древнеанглийского периода. Заимствования из латинского языка.</p>	<p>Сравнительно- исторический метод научного исследования. Индоевропейские языки. Германские языки. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков. Первое передвижение согласных. Закон Я. Гримма. Закон К.Вернера. Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков. Проблема периодизации истории английского языка. Фонетический строй древнеанглийского языка. Система имени существительного древнеанглийского периода. Система имен прилагательных в древнеанглийском языке. Система глагола древнеанглийского языка.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Среднеанглийский период</b>            Тема 1. Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода.            Тема 2. Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык. Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера.</p>	<p>Нормандское завоевание и дальнейшее развитие феодализма. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и основные письменные памятники. Борьба английского языка с французским. Фонетический строй среднеанглийского периода. Орфография. Изменение системы согласных в среднеанглийский период. Изменение в системе личных местоимений. Появление новых местоимений. Становление артикля. Изменение в системе глаголов с чередованием.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Новоанглийский период</b>            Тема 1. Общая характеристика Новоанглийского периода            Тема 2. Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных. Великое Передвижение Гласных. Изменения согласных            Тема 3. Заимствования из других языков в новоанглийский период.</p>	<p>Основные исторические события новоанглийского периода. Образование английской нации. Процесс образования национальных языков. Введение книгопечатания. Сохранение местных диалектов. Развитие литературного языка в XVII-XVIII веках. Распространение английского языка в связи колониальной экспансией Англии. Становление современной орфографии. Изменение системы гласных. Возникновение долгих гласных. Изменение системы согласных. Грамматический строй. Установление единого способа выражения множественного числа имен существительных.</p>

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)  
 аудиторные занятия – 32 ч. (лекции – 16ч. , практические занятия – 16ч.), самостоятельная работа - 40 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---------------------------	--

		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,19
2.	Древнеанглийский период. Словарный состав Древнеанглийского периода.	2/0,05	2/0,05	6/0,11	10 /0,19
3.	Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание.	2/0,05	2/0,05	5 /0,14	9 /0,22
4.	Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,25
5.	Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,19
6.	Общая характеристика Новоанглийского периода.	2/0,05	2/0,05	3 /0,19	13/0,36
7.	Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8 /0,19
8.	Заемствования из других языков в новоанглийский период.	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,19
	Итого	<b>16</b>	<b>16/0,47</b>	<b>40</b>	<b>72/2,0</b>

### 5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции
		Очная форма
1.	Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты.	2/0,05
2.	Фонетика Древнеанглийского периода. Фонетические явления. Закон Гримма. Закон Вернера. Особенности германской консонантизма.	2/0,05
3.	Морфология. <u>Имя Существительное</u>	2/0,05
4.	<u>Имя прилагательное</u> Категории прилагательных в древнеанглийском языке. Наклонения прилагательных Степени сравнения прилагательных	2/0,05
5.	Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода.	2/0,05
6.	<u>Местоимения</u> Изменения местоимений в среднеанглийский период	2/0,05
7.	Общая характеристика Новоанглийского периода.	2/0,05
8.	Заемствования из других языков в новоанглийский период	2/0,05
		<b>16/0,47</b>

### 5.4. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия
---	---------------------------------	----------------------

п/п		Очная форма
1.	Периодизация истории английского языка.	2/0,05
2.	Древнеанглийский период	2/0,05
3.	Фонетика Древнеанглийского периода.	2/0,05
4.	Морфология.	2/0,05
5.	Среднеанглийский период.	2/0,05
6.	Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык.	2/0,05
7.	Общая характеристика Новоанглийского периода.	2/0,05
8.	Заемствования из других языков в новоанглийский периода.	2/0,05
		<b>16/0,47</b>

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	
1.	Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма.	Изучение темы по предложенной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3.	Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	5 /0,14	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4.	Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание докладов на занятиях, консультациях. Устный опрос
5.	Петербургская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
6.	Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение	4/0,11	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях.



	примеры различий северных и южных диалектов.	для выступления на занятии по данной теме.		Устный опрос
7.	Французские заимствования	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,11	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений.
8.	Обогащение словарного состава в новоанглийский период	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии. Проверка выполнения
9.	Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	контрольной работы
10.	Развитие продуктивных способов словообразования.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
11.	Безсуффиксальное словообразование.	Изучение темы по основной литературе: 1-7. 2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по данной теме.	3/0,08	Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
	Итого:		40/1,22	

## 6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов с использованием видеоматериалов, различного рода презентаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧППУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

## **6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

### **6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно «Положению о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения», принятого Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.06.2019 г., протокол №13, в Университете в каждом семестре проводятся 4 текущих и два рубежных контроля на рубеже 7-8 недели и в конце предпоследней недели обучения на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- текущий контроль (4) - 10+10+10+10 баллов;

-рубежный контроль – 10+10 баллов;

Поощрительные баллы -10 баллов;

Экзаменационные баллы -30 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История английского языка».

#### **7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Цели и задачи предмета
2. Периодизация истории английского языка.
3. Важнейшие письменные памятники.
4. Классификация германских языков

5. Письмо в Древнеанглийский период
6. Словарный состав Древнеанглийского периода.
7. Заимствованные слова. Латинские заимствования
8. Закон Гримма
9. Германские завоевания
10. Германские поселенцы в Британии
11. Сравнительно-исторический метод.
12. Первый перебой согласных. Закон Вернера.
13. Германская письменность.
14. Древнеанглийский период. Основные диалекты. Произведения на них.
15. Древнеанглийские диалекты
16. Древнеанглийское ударение
17. Особенности германской консонантизма.
18. Особенности германского вокализма
19. Характер изменений в структуре языка.
20. Лексика древнеанглийского периода.
21. Место английского языка среди других германских языков.
22. Фонетические изменения германских языков.
23. Основные источники заимствований в древнеанглийский период.
24. Основные источники заимствований в среднеанглийский период.
25. Основные источники заимствований в новоанглийский период.
26. Имя существительное: основные категории, типы склонений древнеанглийского периода
27. Причины разрушения падежной системы в английском языке.
28. Личные и притяжательные местоимения древнеанглийского периода
29. Фонетические изменения среднеанглийских гласных
30. Фонетические изменения среднеанглийских согласных
31. Общий обзор системы среднеанглийских звуков
32. Имя Существительное в среднеанглийский период
33. Местоимения в среднеанглийский период
34. Лондонский диалект. Становление национального языка.
35. Скандинавские и нормандские завоевания
36. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера.
37. Общая характеристика Новоанглийского периода
38. Великое передвижение гласных
39. Количественное изменение гласных в ранненовоанглийский период
40. Изменения согласных в ранненовоанглийский период

## **7.2. Образец билета к зачету:**

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.

2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде анализа литературного произведения.

**БИЛЕТ №1:**

1. Лексика древнеанглийского периода.
2. Анализ текста древнеанглийского периода

**БИЛЕТ №2:**

1. Имя Существительное в среднеанглийский период
2. Анализ текста среднеанглийского периода

**8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**9.1 Учебная литература**

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			указанной Ауд./Сам ост.					
К.М.08.07	История английского языка	<b>Основная литература</b>						
		Зензеров, Виктор Николаевич Практические занятия по истории английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высших учебных заведений по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. Н. Зензеров ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. : табл. - Библиогр.: с. 254-255. - Словарь: с. 124-245. - ISBN 978-5-00023-492-1.	14/44	14	-	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3645/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3645/read.php</a> .		
		<b>1. Дополнительная литература</b>						
		История английского языка - Аракин В. Д. автор: Аракин В. Д. 8/96 20 Издательство: М.: ФИЗМАТЛИТ Год издания: 2003Страницы: 272ISBN 5-9221-0032-7	14/44	14	-	ЭБС		

**9.2. Справочная литература**

1. Бруннер К. История английского языка/ К.Бруннер. \_ ЛКИ, 2010.- 720 с.
2. Германова Н.Н. История нормирования английского языка: Лингвокультурные основания британской нормативной грамматики./ - М.: Ленанд, 2014. 368 с.

3. Красухин К.Г. История английского и введение в германскую филологию: Краткий очерк / М.: Флинта, 2016 – 104 с.

### **9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.interpals.net>

<https://lang-8.com/>

<https://grammar-teacher.com/>

<https://www.omegle.com/>

### **9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

### **9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз,

понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные

умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 4-06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 15 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62



	<p>мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.</p>	
<p>Аудитория для практических занятий - ауд.3-01</p>	<p>Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1</p>	<p>Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Читальный зал библиотеки ЧГПУ</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.</p>	<p>Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33</p>

### 13. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.