Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Ибрагим Бауди
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 16:57:16
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ УЛЬТУРЫ**

Утверждаю
Зав. каф: Батукаев А.А.
_____
*(подпись)*
Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акмеология физической культуры
(наименование дисциплины (модуля)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**
Физическая культура

**Квалификация**
магистр

**Форма обучения**
Очная, заочная

**Год набора -** 2023

**Грозный, 2023**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акмеология физической культуры» относится к Б1.О.02 Профильному модулю блока Б1.О.02.05-учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения в школе предметов «Физическая культура». Данный курс соотносится с дисциплинами, «История физической культуры», «Социология физической культуры и спорта». Дисциплина «Акмеология физической культуры» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:», «Теория и методика спорта». «Педагогические исследования в физическом воспитании».

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование компетенций комплекса знаний, умений и навыков необходимых в процессе жизнедеятельности и способности магистрантов понимать исторический аспект взаимосвязи различных этапов и процессов профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

УК–3. Способен организовывать руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Таблица 1

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его | **Знает:**<br>– основные пути поиска информации.<br>**Умеет:**<br>– анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;<br>– определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>**Владеет:**<br>– навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. |

| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| | возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с | **Знать:**<br>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования;<br>- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся: - содержание современных образовательных физкультурно- |

| | | |
|---|---|---|
| | требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | спортивных технологий в системе общего образования. |
| | | **Уметь:**<br>- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;<br>- подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;<br>- оценивать эффективность уроков физической культуры;<br>- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий.<br>**Владеть:**<br>- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
| | | «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;<br>- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурноспортивной деятельности учащихся;<br>- средствами и методами формирования учебнопознавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. | **Знает:**<br>- особенности педагогической коммуникации;<br>- основы разрешения конфликтных ситуаций;<br>- основы управления образовательными учреждениями<br>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции.<br>**Умеет**:<br>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;<br>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;<br>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. **Владеет**:<br>- навыками управления педагогическим процессом;<br>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость модуля составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Таблица 2

| **Вид учебной работы** | **Количество академ. часов** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | **108/3** | **108/3** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | 45 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 9 | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 36 | 8 |
| подготовкалабораторные занятия | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | **в** | **в** |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | 4 |
| курсовое проектирование/работа | | |

| | | |
|---|---|---|
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 63 | 94 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ОЧНО: Лекционные - 9 ч; Практические - 36 ч; Самостоятельные – 63 ч; Всего часов 108 ч.
ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч; Практические - 8 ч; Самостоятельные – 94 ч; Контроль – 4. Всего часов 108ч.

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн. | Очно | Заочн |
| **2 семестр** | | 108 | 108 | 9 | 2 | 36 | 8 | | | 63 | 94 |
| 1 | Общие основы акмеологии | 22 | 26 | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 14 | 22 |
| 2 | Акмеологическая направленность специалистов по физической культуре и спорту | 28 | 24 | 2 | | 10 | 2 | | | 16 | 22 |
| 3 | Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога | 28 | 28 | 2 | | 10 | 2 | | | 16 | 26 |
| 4 | Определение эффективности технологий обучения | 30 | 26 | 4 | | 10 | 2 | | | 16 | 24 |
| 5 | Контроль | | 4 | | | | | | | | |

*Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.*

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1 | Общие основы акмеологии | Содержание образования как средство развития личности в профессиональной подготовке. Классификация основных направлений акмеологии. Акмеологические технологии. Основные проблемы и задачи акмеологии. |
| 2 | Акмеологическая направленность специалистов по физической культуре и спорту | Профессионально важные качества. Профессиональнопедагогическая компетентность. Педагогическое творчество. Деятельность учителя физической культуры. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта. Деятельность преподавателя-организатора. Педагогический такт. |
| 3 | Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога | Культура речи педагога. Профессионализм педагога. Уровни профессионализма педагога. Педагогическое диагностирование. |
| 4 | Определение эффективности технологий обучения | Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Общие основы акмеологии | *Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* |
| 2. | Акмеологическая направленность специалистов по физической культуре и спорту | *Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* |
| 3. | Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога | *Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* |
| 4. | Определение эффективности технологий обучения | *Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.* *Подготовка докладов/сообщений.* |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель CD,DVD | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Педагогика физической культуры и спорта: учебнометодическое пособие /. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 125 с. — Текст: электронны й //. | 108 | | | ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/95413.html | 100% |
| 2 | Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие / Кокоулина О.П. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-374-004298. — Текст : электронный // | 108 | | | ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/11049.html | 100% |
| 3 | Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / Петров П.К. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст : электронный // | 108 | | | ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/98504.html | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и | 108 | | | ЭБС Лань URL: https://e.lanboo | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | перспективы развития: сборник материалов всероссийской научнопрактической конференции «герценовские чтения» : материалы конференции / под редакцией А. М. Фокина, Е. М. Чепакова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 — Том 1,2 — 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-8064-3112-8. — Текст : электронный // | | | | k.com/book/252701 | |

Таблица 6

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Иорданская Ф.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 9785-907225-39-8. — Текст : электронный // | 108 | | | ЦОР IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/104664.html | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
2. ДОГОВОР № 4343 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 20.05.2020 г. (срок действия с 06.08.2020 по 05.08.2021). (https://urait.ru/)
3. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)
4. Договор № СЭБ 1712/1 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 17.12.2020 г. (https://e.lanbook.com/)
5. Договор о доступе к контенту ЭБС «Лань» № 20/21 от 01.02.2021г. (https://e.lanbook.com/)
6. Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO -4655/2020 от 18.08.2020г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

## 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Лекционная Аудиторная аудитория - ауд. 3-08 ученические) на | доска, (столы ученические, стулья<br><br>48 посадочных мест, компьютер - Субры проектор -1, | Уч. корпус №2<br><br>1, г. Грозный, ул. Кишиевой, 33 интерактивная доска- 1 |

| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
|---|---|---|
| Компьютерный класс - ауд. 3-08 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: | Уч. корпус №2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| | мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30. | |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-08 | Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30. | Уч. корпус №2<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза.<br>Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Общие основы акмеологии | УК-1, ПК-1, ОПК-7 | Устный, письменный. | Тестирование |
| 2. | Акмеологическая направленность специалистов по физической культуре и спорту | УК-1, ПК-1, ОПК-7 | Устный, письменный. | Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога | УК-1, ПК-1, ОПК-7 | Устный, письменный. | Тестирование |
| 4. | Определение эффективности технологий обучения | УК-1, ПК-1, ОПК-7 | Устный, письменный. | Тестирование |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

## 4.3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

*Ниже приведен примерный перечень вопросов.*

**Вопросы к зачету**

1. Дать определение акмеологии, как учебной дисциплины.
2. Классификация основных направлений акмеологии.
3. Основные проблемы и задачи акмеологии.
4. Педагогические способности по В.Д. Шадрикову.
5. Профессионально важные качества педагога.
6. Профессионально-педагогическая компетентность.
7. Педагогическое творчество.
8. Цели самосовершенствования.
9. Этапы самовоспитания.
10. Основные методы самовоспитания.
11. Формирование педагогического опыта.
12. Виды и изучение педагогического опыта.
13. Выдающиеся люди творческого потенциала (Н.И. Пирогов).
14. Выдающиеся люди творческого потенциала (П.Ф. Лесгафт).
15. Выдающиеся люди творческого потенциала (В.М. Бехтерев).
16. Структура содержания образования и уровни его усвоения.
17. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту.
18. Деятельность учителя физической культуры.
19. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
20. Деятельность преподавателя-организатора.
21. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
22. Акмеологические технологии, дать определение.
23. Отличительные особенности и классификация дидактических игр.
24. Дидактические игры как средство формирования гностических умений.
25. Условия эффективного проведения дидактических игр.
26. Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий.
27. Виды и средства общения.
28. Основные функции общения.
29. Общение и личность.

30. Классификация и психологическая структура малой группы.
31. Групповое мнение и этапы его формирования.
32. Особенности групповых настроений.
33. Функции межличностного общения в спорте.
34. Виды межличностного общения в спорте.
35. Средства общения в спорте.
36. Педагогическая техника.
37. Педагогический такт.
38. Культура речи педагога.
39. Уровни профессионализма педагога по А.К. Марковой.
40. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения.
41. Профессионализм педагога.
42. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта

**4.3.1. Наименование оценочного средства: *тест Примерные вопросы для тестирования***

*(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)*

*Тестовые задания к зачету с выбором одного правильного ответа из нескольких:*

***Примерные вопросы для тестирования***

**1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**

1) физической культурой;
2) физической подготовкой;
3) **физическим воспитанием;** 4) физическим образованием.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;
2) физическое воспитание; **3) физическая подготовленность;** 4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1) спортивной тренировкой;
2) **специальной физической подготовкой;**
3) физическим совершенством;
4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

***Критерии оценивания результатов тестирования***

Таблица 9

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Выполнены правильно 85%-100% заданий* | *10* |
| *Достаточный уровень* | *Выполнены правильно 65%-85% заданий* | *8* |
| *Средний уровень* | *Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)* | *6* |

| | | |
|---|---|---|
| *Минимальный уровень* | *Выполнено правильно меньше половины заданий* | *4* |

## 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**
Профессор

кафедры ТМПФК _____ Элипханов С.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

**Приложении №1**

# Оценочные средства
# для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Акмеология физической культуры**

(наименование дисциплины (модуля)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и направление подготовки)

**Профиль(и) подготовки**

Физическая культура

**Квалификация**

магистрант

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет.

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

### 2.1. Перечень заданий к итоговой аттестации по дисциплине

1. Дать определение акмеологии, как учебной дисциплины.
2. Классификация основных направлений акмеологии.
3. Основные проблемы и задачи акмеологии.
4. Педагогические способности по В.Д. Шадрикову.
5. Профессионально важные качества педагога.
6. Профессионально-педагогическая компетентность.
7. Педагогическое творчество.
8. Цели самосовершенствования.
9. Этапы самовоспитания.
10. Основные методы самовоспитания.
11. Формирование педагогического опыта.
12. Виды и изучение педагогического опыта.
13. Выдающиеся люди творческого потенциала (Н.И. Пирогов).
14. Выдающиеся люди творческого потенциала (П.Ф. Лесгафт).
15. Выдающиеся люди творческого потенциала (В.М. Бехтерев).
16. Структура содержания образования и уровни его усвоения.
17. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту.
18. Деятельность учителя физической культуры.
19. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
20. Деятельность преподавателя-организатора.
21. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
22. Акмеологические технологии, дать определение.
23. Отличительные особенности и классификация дидактических игр.
24. Дидактические игры как средство формирования гностических умений.
25. Условия эффективного проведения дидактических игр.

26. Уровни практической реализации и направленность педагогических технологий.
27. Виды и средства общения.
28. Основные функции общения.
29. Общение и личность.
30. Классификация и психологическая структура малой группы.
31. Групповое мнение и этапы его формирования.
32. Особенности групповых настроений.
33. Функции межличностного общения в спорте.
34. Виды межличностного общения в спорте.
35. Средства общения в спорте.
36. Педагогическая техника.
37. Педагогический такт.
38. Культура речи педагога.
39. Уровни профессионализма педагога по А.К. Марковой.
40. Определение уровня и коэффициента эффективности технологии обучения.
41. Профессионализм педагога. 42. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта.

## 3.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ТЕСТЫ

**1. Планирование в физическом воспитании – это:**

**1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;**

**2)** предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;

**3)** упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;

**4)** упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

**2. Результатом физической подготовки является:**

1) физическое развитие индивидуума;

2) физическое воспитание; **3) физическая подготовленность;** 4) физическое совершенство.

**3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:**

1)спортивной тренировкой;

**2) специальной физической подготовкой;**

**3)** физическим совершенством;

**4)** профессионально-прикладной физической подготовкой.

**4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:**

**1) физическая подготовка;**

**2)** физическое совершенство; 3) физическая культура;
4) физическое состояние.

**5. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?**

**1)** при разучивании движения;
**2)** при ознакомлении с движением;
**3) при совершенствовании движения.**

**6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

1) результаты научных исследований;
2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3) **осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними**; 4) желание заниматься физическими упражнениями.

**7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

1) показатели телосложения;
2) показатели здоровья;
3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4) **нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.**

**8. Физическая культура - это:**

1) стремление к высшим спортивным достижениям; 2) разновидность развлекательной деятельности человека; **3) часть человеческой культуры.**

**9. Физическая подготовленность характеризуется**:

1) высокой устойчивостью организма к стрессовым ситуациям;
2) **уровнем развития физических качеств;**
3) хорошим развитием систем дыхания и кровообращения;
4) высокими результатами в учебной и трудовой деятельности.

**10.Что является основными средствами физического воспитания?**

1) учебные занятия;
2) **физические упражнения;**
3) средства обучения;
4) средства закаливания.

**11.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:**

1) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
2) закаливающих, психологических и философских задач;
3) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем; **4) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.**

**12. Здоровье это:**

1) система государственных и общественных мероприятий по предупреждению заболеваний и лечению заболевших;
2) **динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия;** 3) уровень жизни – степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей.

**13. Основные компоненты образа жизни:**

1) внешняя среда и природно-климатические условия, здравоохранение

2) климат, погода, экологическая обстановка, быт;

3) **соматический, физический, психический, нравственный;**

**14. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются:**

1) уровень жизни, качество жизни и стиль жизни;

2) **образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда и природноклиматические условия, здравоохранение;**

3) соблюдение правил личной гигиены, закаливание, психогигиена.

**15. Основная форма организации физического воспитания в школе:**

**1. Урок**

**2.** Тренировка

**3.** Соревнования

**4.** Физкультпауза

**16. Под физическое самовоспитание понимается**:

1) процесс обеспечивающий полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни; **2) педагогический процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности;**

3) процесс, отражающий степень удовлетворения содержательных потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, самовыражения, саморазвития и самоуважения.

**17. Чем характеризуется утомление**:

1) отказом от работы;

2) **временным снижением работоспособности организма;** 3) повышенной ЧСС.

**18. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:**

1) дошкольным;

2) школьным; **3) сенситивным**; 4) базовым.

**19. Первая помощь при ушибах заключается в том, что поврежденное место следует: 1) охладить**;

2) постараться положить на возвышение и постараться обратиться к врачу; 3) нагреть, наложить теплый компресс.

**20. Главной причиной нарушения осанки является:**

**1) привычка определенным позам;**

**2)** слабость мышц;

**3)** отсутствие движения во время школьных уроков; 4) ношение сумки, портфеля в одной руке.

**21.Укажите норму частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое у здорового нетренированного человека**:

1) 85-90 уд. /мин.;

2) 80-84 уд. /мин.; **3) 60-80 уд. /мин.**

**22. К специфическим методам физического воспитания относятся:** 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;

**2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы**;

**3)** методы срочной информации;

**4)** практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.

**23. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:**

1) время выполнения двигательного действия;

2) **величина частоты сердечных сокращений (**ЧСС);

3) продолжительность сна; 4) коэффициент выносливости.

**24. Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока называется:**

1) физической нагрузкой;

2) интенсивностью физической нагрузки; 3) моторной плотностью урока; **4) общей плотностью урока**.

**25. Что понимается под закаливанием:**

1) купание в холодной воде и хождение босиком;

2) **приспособление организма к воздействиям внешней среды;** 3) сочетание воздушных и солнечных ванн с физическими упражнениями.

### *3.4. Критерии оценивания результатов тестирования*

*Таблица 10*

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Высокий и достаточный уровень | Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов ) | 6-10 |
| Недостаточный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов) | 0-5 |

### 3.5. Структура билета (примерная):

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Зав. каф. Батукаев А.А.
_____
(подпись)
Протокол № 1 заседания
кафедры от 1 апреля 2022г.

**По дисциплине: «Теория и методика физической культуры и спорта» 2 курс Билет №**

1. Дать определение акмеологии, как учебной дисциплины.
2. Деятельность учителя физической культуры.
3. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта.

**Преподаватель** _____ **/Элипханов С.Б.**

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете**

**Максимальное количество баллов на зачете – 30,** из них:

*Таблица 11*

| **№ n/n** | **Характеристика ответа** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1. | Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы. | **13-15** |
| 2. | Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы. | **10-12** |
| 3 | Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы. | **7-9** |
| 4. | Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета. | **6 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 12*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 13*

| **Индикатор** | **Уровни сформированности компетенций** |
|---|---|

| ы достижения компетенции (ИДК) | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|---|
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |

| | **Повышенный** | **Базовый** | **Пороговый** |
|---|---|---|---|
| УК–3, ОПК-7, ПК-1 | Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала |
| ОПК-7, УК–3, ПК-1 | Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических,) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности | Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.<br>Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических) заданий |
| ПК-1, ОПК7, УК–3 | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; | Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; | Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.<br>способен оценить собственные действия |

## 5. ПРИМЕРНЫЕ РЕЙТИНГ-ПЛАНЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### I. Базовая часть рейтинговой системы

*Таблица 14*

**2 курс 4 семестр**

| № п/п Учебной недели | Текущий контроль | Сроки | Трудоемкость видов деятельности, баллы | Всего баллов |
|---|---|---|---|---|
| 6 | **2-е занятие:** тема **Общие основы акмеологии**<br>1. Устный опрос<br>2. Реферат по теме | | 2<br>2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **6** | **2-е занятие:**<br>**1й рубежный контроль** (10б): В=1, К1=1; К2= 10.<br>1. Тестирование по темам 1-2 | | | **0-10** |
| **3-й текущий контроль:** В=4, К1=1,5; К2=7. | | | К2=7. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | **3-е занятие:** тема **Акмеологическая направленность специалистов по физической культуре и спорту.**<br>1. Устный опрос<br>2. Выполнение краткой письм. работы | | 2<br>2 | 4 |
| 10 | **4-е занятие:** тема **Педагогическое творчество учителя физической культуры, тренерапреподавателя по виду спорта**<br>1. Устный опрос<br>2. Написать эссе по теме | | 2<br>1 | 3 |
| **4-й текущий контроль:** В=4, К1=1,5; К2=7. | | | К2=7. | |
| 12 | **5-е занятие:** тема **Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога**<br>1. Устный опрос<br>2. Реферат по теме | | 2<br>2 | 4 |
| 14 | **6-е занятие:** тема **Определение эффективности технологий обучения**<br>1. Устный опрос<br>2. Подготовка доклада | | 2<br>1 | 3 |
| **16** | **6-е занятие:**<br>**2-й рубежный контроль**: (10б): В=1, К1=1; К2=10.<br>**1.** Тестирование по тема 3-6 | | | **0-10** |

| | |
|---|---|
| **Допуск к промежуточной аттестации** | **Мин 36** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы № | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма огового нтроля** | Зачет | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Акмеология физической культуры**

(наименование дисциплины (модуля)

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и направление подготовки) **Профиль(и) подготовки**

Физическая культура

**Квалификация**

магистрант

(год набора 2023, форма обучения очная/заочная)

**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |