Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баширович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 11:59:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра музыкального образования

Утверждаю:
Зав.каф.:Л.А.Джамалханова

протокол №10 заседания
кафедры от 27.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Музыка»

Квалификация
Бакалавр
Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в образовательную среду вуза» (ФТД.03) является факультативной, относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной образовательной программы по профилю «Музыка».

Для освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» является необходимой основой для освоения дисциплин мировоззренческого, методического, психолого-педагогического и других модулей учебного плана, а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» заключаются:

- в формировании у студентов представления об будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда;
- в оказании помощи студентам в процессе адаптации к условиям образовательной среды вуза;
- в формировании у студентов навыков самостоятельного мышления и исследовательской деятельности.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию профессиональных ценностей;
- способствовать развитию умения выбирать средства для профессионального становления и развития, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства;
- создавать условия для формирования у обучающихся навыков планирования, организации и самоконтроля учебно-исследовательской деятельности;
- выработать у обучающихся способность к социальному взаимодействию и проявлению лидерских качеств;
- способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Важность дисциплины состоит в том, что, давая первоначально самые общие знания о специальности и профессии, она знакомит студентов с приемами овладения профессией педагога, с культурой учебной и научно-исследовательской деятельности, способствует успешной адаптации к условиям образовательной среды вуза. Освоение дисциплины будет способствовать

овладению студентами базовых теоретических и практических знаний о способах профессионального становления и саморазвития.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленнойцели и выбирать оптимальные способы их решения, исходяиз действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать:** -педагогические закономерности организации образовательного процесса; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; -правила организации учебного процесса в вузе; **Уметь:** -пользоваться предоставленными университетом возможностями для обучения; -анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; **Владеть:** -профессиональной терминологией и базовыми навыками профессионального мышления; -навыками анализа профессиональной деятельности педагога и критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей

		и задач;
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде УК 3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК 3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК 3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знать:** - нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; **Уметь:** -брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; -работать в команде, проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; -определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; **Владеть:** -навыками применения полученных знаний для более глубокого освоения методов исследования и видов профессиональной деятельности педагога; -навыками самостоятельной работы с электронными образовательными ресурсами; -современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК 6.1 Применяет знание о собственных ресурсах и их пределах (личностных,	**Знать:** -методики развития и совершенствования своего

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования втечение всей жизни	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК 6.4 Критически оценивает продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	интеллектуального и общекультурного уровня; -сущность и разновидности личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы; **Уметь:** -осуществлять выбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; -выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; -оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; **Владеть**: -техниками эффективного планирования и приемами психической саморегуляции; -навыками самообучения.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины в 1 семестре- зачет.

Виды учебной работы	**Количество академических часов**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**32**
4.1.1. аудиторная работа	**32**
в том числе:	
Лекции	**16**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	**16**
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	

курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лекции	Практ. занятия	СР
		Очно			
1.	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	18	4	4	10
2.	Основы ИКТ в образовании	18	4	4	10
3.	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	18	4	4	10
4.	Педагогические аспекты образования в университете	18	4	4	10
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	72	16	16	40

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1.	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	Высшее образование в РФ. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). Профессиональный стандарт педагога. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки. Компетентностная модель выпускника. Основные положения ЧГПУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положения о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации студентов; положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов; положения о порядке предоставления академических отпусков; положения о переводе студентов на индивидуальный учебный план и т.д. Организация социальной поддержки студентов. Стипендия. Общежитие. Краткий курс истории ЧГПУ и факультета/института. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра). Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Методика написания творческих работ: реферат, доклад, сообщение, эссе.
2.	Основы ИКТ в образовании	ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности. Назначение и использование сайтов образовательных организаций. Системы дистанционного обучения. Офисные приложения в педагогической деятельности. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
3.	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ. Сторонние электронные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра. Информационные и библиографические ресурсы. Интернет-знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и системой библиотечных классификаций. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к

4.	Педагогические аспекты образования в университете	Педагогическая профессия, ее особенности. Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия). Основные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации. Учебные и производственные практики. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, письменные ответы на вопросы диагностического контроля
2.	Основы ИКТ в образовании	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, письменные ответы на вопросы диагностического контроля
3.	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, письменные ответы на вопросы диагностического контроля
4.	Педагогические аспекты образования в университете	Работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой, письменные ответы на вопросы диагностического контроля

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный //	32 40	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492377	100%
	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный //	32 40	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490465	100%
2.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный //	32 40	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469583	100%
	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный //	32 40	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498824	100%
Дополнительная литература						

1.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный //	32 40	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492288	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ЦОР IPR SMART (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Помещение для проведения групповых занятий		
Аудитория - ауд.5-07	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, преподавательский стол, преподавательский стул) на 24 посадочных мест, интерактивная доска- 1шт, ноутбук- 1шт, проектор - 1шт, пианино - 1 шт., проектор -1, интерактивная доска – 1 DVD, телевизор	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой 33
Помещения для самостоятельной работы		
Аудитория 3-05	АРМ студента, с подключением к сети Интернет Стол-2шт, стульев 4 шт., компьютер - 2 комплекта	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	УК-2,УК-3, УК-6	Конспект литературы по теме, вопросы для дискуссии.	Зачет
2.	Основы ИКТ в образовании	УК-2,УК-3, УК-6	Конспект литературы по теме, вопросы для дискуссии.	Зачет
3.	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	УК-2,УК-3, УК-6	Конспект литературы по теме, вопросы для дискуссии.	
4.	Педагогические аспекты образования в университете	УК-2,УК-3, УК-6	Конспект литературы по теме, вопросы для дискуссии.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

1. Руководство деятельностью ЧГПУ осуществляют… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) заведующий кафедрой и Ученый совет;

2) декан факультета и Ученый совет;

3) ректор ЧГПУ и Ученый совет;

4)декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.

2. Учебный план – это… (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

1)документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;

2)документ, в котором определен график учебного процесса;

3)документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;

4)документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

3. Где можно ознакомиться с правилами внутреннего распорядка для обучающихся в университете?

1)в интернете;

2) в специальной литературе;

3) в локальном акте «Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО ЧГПУ», от 23.05.2020 г.;

4) в рабочей программе дисциплины.

4. Первая ступень системы высшего образования - это… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) магистратура;

2) бакалавриат;

3) аспирантура;

4) ординатура.

5. Шифр направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (выберите правильный ответ):

1) 34.76.03
2) 44.01.03
3) 44.03.05
4) 44.03.01

6. Где можно взять тематику самостоятельной работы по дисциплине?

1) из рабочей программы дисциплины;
2) из фонда оценочных средств дисциплины;
3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
4) из интернета.

7. Где можно взять заранее перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль?

1) из рабочей программы дисциплины;
2) из фонда оценочных средств дисциплины;
3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
4) из интернета.

8. Выпускающая кафедра - это… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) кафедра, которая выпускает книги;
2) кафедра, где все профессора;
3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
4) кафедра межфакультетская

9. Вторая ступень системы высшего образования - это… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) аспирантура
2) ординатура
3) магистратура
4) бакалавриат

10. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) плановый (план-конспект);
2) текстуальный;
3) тематический;
4) тезисный;
5) расширенный;
6) все ответы правильные.

Раздел «Основы ИКТ в образовании»

1. Информационные технологии – это… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
   1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
   2) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации;
   3) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний.
2. Виды персональных компьютеров (выберите несколько правильных ответов):
   1) КПК;
   2) нетбук;
   3) магнитный;
   4) напольный;
   5) настольный;
   6) настенный;
   7) ноутбук.

3. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):

1) знание современных программ для ПК;
2) умение запомнить большой объем информации;
3) знание иностранных языков;
4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

4.Персональный компьютер – это… (выберите правильный ответ):

1) устройство для работы с текстами;
2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3) устройство для хранения информации любого вида;
4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

5. При нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов происходит… (выберите правильный ответ):

1) сохранение документа;
2) запись документа на дискету;
3) печать документа

6. Microsoft Word – это… (выберите правильный ответ):

1) текстовый файл;
2) табличный редактор;
3) текстовый процессор;
4) записная книжка.

7. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение … (выберите правильный ответ):

1) doc;
2) bmp;
3) ppt;
4) txt.

8. Что представляет собой дистанционное обучение?

1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
5) всё вышеперечисленное.

9. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

1) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
2) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
3) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
4) нет правильного ответа.

10. Выберите из предложенных программы, относящиеся к дистанционному обучению:

1) Word, Excel, Power Point, Access
2) Zoom, google-класс, Учи.ру, Moodle;
3) Explorer, Yandex, Mozilla, Google;
4) Photoshop, coreldraw, paint, indizajn.ru.

Раздел «Информационно-библиотечные ресурсы в образовании»

1. Какой элемент справочного аппарата издания является основой для составления библиографического описания?

1) предисловие;
2) содержание;

3) титульный лист;
4) приложения.

2. Какого элемента нет в Справочном аппарате библиотеки ЧГПУ?
1) алфавитный каталог;
2) систематический каталог;
3) предметный каталог;
4) энциклопедические издания.

3. В каком случае создается библиографическая ссылка?
1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
2) при составлении библиографического списка;
3) при составлении библиографического описания источника;
4) при конспектировании документа.

4. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека ЧГПУ?
1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
4) ЭБС Znanium, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

5. Как расшифровывается аббревиатура ЭБС?
1) электронно-библиографическая система;
2) электронно-библиотечная система;
3) электронно-бесплатная система;
4) электронно-быстрая система.

1. Какие функции есть в ЭБС Юрайт?
1) чтение, закладки, цитаты, тесты;
2) чтение, печать, закладка, цитата;
3) чтение, цитата, печать, тесты;
4) закладка, цитата, печать, тесты.

7. Какие функции в ЭБС Айпиэрбукс?
1) чтение, цитата, печать, закладка, конспект;
2) чтение, закладки, цитата, конспект, тесты;
3) закладка, конспект, цитата, печать, тесты;
4) чтение, печать, тесты, конспект, шифровка.

8. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):
1) поиск по любому слову;
2) поиск по точному совпадению искомой фразы;
3) поиск по выходным данным;
4) логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров +

9. Что из ниже перечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?
1) знания об информационной среде;
2) принцип узкой специализации;
3) знания о законах функционирования информационной среды;
4) умение ориентироваться в информационных потоках.

10. Полное наименование ЭБС «Юрайт» - Образовательная платформа «Юрайт», что дает право ей так называться? (выберите правильный ответ)
1) На платформе представлены цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК) , практические задания, адаптивная система онлайн-тестирования, обучающие видео и аудиоматериалы, методические рекомендации для преподавателя в формате шаблонной рабочей программы дисциплины.
2) Дана возможность читать и пользоваться электронными книгами, собирать для работы коллекцию книг по дисциплине.

Раздел «Педагогические аспекты образования в университете»

1. Профессия учитель относится к системе… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) человек-человек;
2) человек-природа;
3) человек-знаковая система;
4) человек-техника.

2.Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) профессией;
2) творчеством;
3) специализацией;
4) мастерством.

3.К конкретным формам организации обучения относятся… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) факультатив;
2) урок;
3) экскурсия;
4) рассказ.

4. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) книжный материал;
2) экскурсия;
3) лекция;
4) факультатив.

5.Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это … (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) учебная экскурсия;
2) практическое занятие;
3) лабораторное занятие;
4) дополнительное образование.

6. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это … (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) семинар;
2) конференция;
3) консультация;
4) факультатив.

7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это … (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) практикум;
2) урок;
3) конференция;
4) курс по выбору.

8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это … (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) домашняя работа;
2) экскурсия;
3) семинар;
4) консультация.

9. Один из видов учебных занятий — дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета – это… (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
1) консультация;
2) беседа;
3) экскурсия;
4) урок.

10. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это … (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

1) лекция;
2) экскурсия;
3) семинарское занятие;
4) лабораторная работа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

1. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.
2. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
3. Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ.
4. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ.
5. Сторонние электронные ресурсы.
6. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
7. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
8. Информационные и библиографические ресурсы.
9. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
10. Оформление списка литературы.
11. Электронный каталог библиотеки, база данных полных описаний изобретений на CD-ROM. Работа с внутренними и внешними электронными ресурсами удаленного доступа.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;*	*2*

	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Контрольная работа не предусмотрена.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

И.о.зав.каф.музыкального образования
к.п.н, доцент ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Джамалханова Л.А. _____

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки

Арсагириева Т.А _____

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине _
__ Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки _____Музыка_____
Форма обучения: очная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _1
Форма аттестации –зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.
5. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
6. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
7. Компетентностная модель выпускника образовательных программ направления «Педагогическое образование».
8. Основные положения ЧГПУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости.
9. Краткий курс истории ЧГПУ и факультета/института.
10. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
11. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
12. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
13. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
14. Чтение учебной и научной литературы.
15. Виды записи текстов.

16. ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия.
17. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
18. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
19. Системы дистанционного обучения.
20. Офисные приложения в педагогической деятельности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос:* Офисные приложения в педагогической деятельности.
2. практико-ориентированное задание. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Использует в своей профессиональной деятельности умение: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области музыкального искусства	**13-15**
2.	Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области музыкального искусства	**10-12**
3	Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области музыкального искусства	**7-9**
4.	Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области музыкального искусства	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. **Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовл.»»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2	Знает основные исторические этапы развития чеченской	Знает в достаточной степени исторические	Знает частично исторические этапы формирования	Не знает исторических этапов формирования

	музыкальной культуры	этапы формирования жанров чеченского музыкального фольклора, представляет их специфические свойства	жанров чеченского фольклора, может назвать отдельные специфические свойства	жанров чеченского музыкального фольклора и их специфических свойств
УК-3	Умеет: анализировать произведения, относящиеся к различным гармоническим системам; применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности;	Умеет в достаточной мере самостоятельно определять жанр фольклорного произведения; выполнять анализ народной песни; воспроизводить традиционный наигрыш на народном инструменте	Умеет, допуская фактические ошибки и неточности, самостоятельно определять жанр фольклорного произведения; выполнять анализ народной песни; воспроизводить традиционный наигрыш на народном инструменте	Не умеет самостоятельно определять жанр фольклорного произведения; анализировать народные песни; исполнить традиционный наигрыш на народном инструменте
УК-6	Владеет: практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений; навыками слухового восприятия и анализа образцов музыки различных стилей и эпох	В целом владеет практическими навыками анализа образцов фольклора; навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой	Частично владеет практическими навыками анализа образцов фольклора; навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой	Не владеет практическими навыками анализа образцов фольклора; навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Высшее образование в РФ. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).	5	10

Текущий контроль № 2	Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.	5	10
	Компетентностная модель выпускника.	5	**10**
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	**Тестирование (Тест)**	0	10
Текущий контроль №4	Профессиональный стандарт педагога	0	10
	Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной)	минус 5% от максимального балла	- 0,5

	работы №2			
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза"
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____44.03.01_Педагогическое образование____ ____
Профиль _____Музыка_____
(год набора _2023_____, форма обучения ____очная_____)
на 2023__ / 2024___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений