

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:59:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d81e50368776#

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**  
**Биология и методика ее преподавания**

Утверждаю:  
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.

Протокол № 2 от 29.06.2021 г.  
заседания кафедры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ФТД.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ**

**Код и направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профили) образовательной программы**

«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Год приема 2019г.

**Грозный, 2021**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» заключаются:

- в формировании у студентов представления об будущей профессии, ее месте и роли в системе общественного разделения труда;
- в оказании помощи студентам в процессе адаптации к условиям образовательной среды вуза;
- в формировании у студентов навыков самостоятельного мышления и исследовательской деятельности.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию профессиональных ценностей;
- способствовать развитию умения выбирать средства для профессионального становления и развития, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного пространства;
- создавать условия для формирования у обучающихся навыков планирования, организации и самоконтроля учебно-исследовательской деятельности;
- выработать у обучающихся способность к социальному взаимодействию и проявлению лидерских качеств;
- способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Важность дисциплины состоит в том, что, давая первоначально самые общие знания о специальности и профессии, она знакомит студентов с приемами овладения профессией педагога, с культурой учебной и научно-исследовательской деятельности, способствует успешной адаптации к условиям образовательной среды вуза. Освоение дисциплины будет способствовать овладению студентами базовых теоретических и практических знаний о способах профессионального становления и саморазвития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в образовательную среду вуза» (ФТД.В.01) является факультативной, относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной образовательной программы по профилям «Биология» и «Экология».

Для освоения дисциплины «Введение в образовательную среду вуза» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-3, УК-6

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72/2 ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>20</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>20</b>
В том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары в т.ч. практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>52</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам
---	-----------------------------	-------	-----------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр.подг от)	Пр. (пр.подгот)	СР
1	<b>Раздел 1.</b> Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления		4		4	12
2	<b>Раздел 2.</b> Основы ИКТ в образовании		1		1	10
3	<b>Раздел 3.</b> Информационно-библиотечные ресурсы в образовании		2		2	10
4	<b>Раздел 4.</b> Педагогические аспекты образования в университете		2		2	10
5	<b>Раздел 5.</b> Психологические аспекты образования в университете		1		1	10
	Подготовка к зачету		-		-	
<b>ИТОГО</b>		72	10		10	52

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	Подготовка докладов и сообщений: 1. Нормативно-правовая база подготовки дипломированного бакалавра. 2. Современное состояние высшего образования в РФ. 3. Учебный план направления подготовки. Характеристика блоков учебных дисциплин. 4. Требования федерального образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
2	Основы ИКТ в образовании	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Практические задания
3	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	Подготовка сообщений и докладов Составление аннотированного библиографического списка Практические задания
4	Педагогические аспекты образования в университете	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария. Написание эссе по теме: «Какой Вам видится»

		современная школа, современный урок»
5	Психологические аспекты образования в университете	Написание эссе по теме: «Учитель в 21 веке: профессионально-психологический портрет». Реферат на одну из тем: 1) «Психологическая адаптация студента-первокурсника»; 2) «Методы диагностики психоэмоциональных состояний», 3) «Методы коррекции психоэмоциональных состояний»; 4) «Мотивационно-потребностная сфера в структуре направленности личности»; 5) «Тайм-менеджмент как искусство и культура управления временем»; 6) «Техники тайм-менеджмента».

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (7 семестр)	Перечень компетенций
1	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	Контрольный опрос Творческое задание	УК-2 УК-3 УК-6
2	Основы ИКТ в образовании	Контрольный опрос Практическое задание	
3	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	Контрольный опрос Творческое задание	
4	Педагогические аспекты образования в университете	Практическое задание Творческое задание	
5	Психологические аспекты образования в университете	Практическое задание Творческое задание	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Темы, выносимые на контроль

1. Система высшего образования в РФ.
2. Федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++).
3. Профессиональный стандарт педагога.

4. Основная образовательная программа. Учебный план. График учебного процесса.
5. Структура и содержание предметно-содержательных и предметно-методических модулей учебного плана.
6. Области, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности бакалавров направления подготовки.
7. Компетентностная модель выпускника образовательных программ направления «Педагогическое образование».
8. Основные положения ЧГПУ, касающиеся прав и обязанностей, порядка обучения студентов, положения о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости.
9. Краткий курс истории ЧГПУ и факультета/института.
10. Структурные подразделения университета (институт, факультет, дирекция, деканат, кафедра).
11. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры.
12. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
13. Цели, задачи, формы и методы самостоятельной работы студентов.
14. Чтение учебной и научной литературы.
15. Виды записи текстов.
16. ИКТ в педагогическом образовании: основные понятия.
17. Информационная культура будущего специалиста в профессионально-педагогической деятельности.
18. Назначение и использование сайтов образовательных организаций.
19. Системы дистанционного обучения.
20. Офисные приложения в педагогической деятельности.
21. Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.
22. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
23. Справочно-поисковый аппарат библиотеки ЧГПУ.
24. Электронные базы данных библиотеки ЧГПУ.
25. Сторонние электронные ресурсы.
26. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки свободного доступа.
27. Алгоритмы поиска. Справочно-информационный фонд библиографического информационного центра.
28. Информационные и библиографические ресурсы.
29. Поиск литературы по реферативным журналам и указателям к ним (предметным, авторским, формульным, патентным).
30. Оформление списка литературы.
31. Электронный каталог библиотеки, база данных полных описаний изобретений на CD-ROM. Работа с внутренними и внешними электронными ресурсами удаленного доступа.
32. Педагогическая профессия, ее особенности. Общая характеристика педагогической профессии, ее особенности. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
33. Организация учебного процесса. Современные формы обучения в вузе (пассивные, активные, интерактивные формы взаимодействия).

34. Основные виды занятий в вузе: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации.
35. Учебные и производственные практики.
36. Экзаменационная сессия: зачеты и экзамены. Ликвидация задолженностей по уважительной и неуважительной причине.
37. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
38. Итоговая аттестация.
39. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний.
40. Психологический портрет учителя 21 века глазами студента-первокурсника.
41. Мотивационно-потребностная сфера как источник активности.
42. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса.
43. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
44. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.
45. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров).

### **Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

№	Раздел дисциплины	Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы	
			Зан.	Макс.
1	Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления	1. Контрольный опрос	0-5	10
		2. Творческое задание	0-5	
2	Основы ИКТ в образовании	1. Практическое задание	0-5	10
		2. Контрольный опрос	0-5	
3	Информационно-библиотечные ресурсы в образовании	1. Контрольный опрос	0-5	10
		2. Творческое задание	0-5	
4	Педагогические аспекты образования в университете	1. Практическое задание	0-5	10
		2. Творческое задание	0-5	
5	Психологические аспекты образования в университете	1. Практическое задание	0-5	10
		2. Творческое задание	0-5	
6	Посещаемость занятий	100%	0-10	10
7	Поощрительные баллы	Подготовка презентации, доклада, реферата, активное участие в дискуссии	0-10	10
	Итоговый зачет	Тестирование	0-30	100



**Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах):**

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
51 – 100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

**7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде зачета в 1 семестре.

Перечень заданий, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

**Раздел «Образовательная среда университета как ресурс профессионально-личностного становления**

1. Руководство деятельностью ЧГПУ осуществляют... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
  - 2) декан факультета и Ученый совет;
  - 3) ректор ЧГПУ и Ученый совет;
  - 4) декан факультета и Студенческий комитет самоуправления.
2. Учебный план – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
  - 2) документ, в котором определен график учебного процесса;
  - 3) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
  - 4) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.
3. Где можно ознакомиться с правилами внутреннего распорядка для обучающихся в университете?
- 1) в интернете;
  - 2) в специальной литературе;
  - 3) в локальном акте «Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО ЧГПУ», от 23.05.2020 г.;
  - 4) в рабочей программе дисциплины.
4. Первая ступень системы высшего образования - это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) магистратура;
  - 2) бакалавриат;
  - 3) аспирантура;
  - 4) ординатура.
5. Шифр направления подготовки Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (выберите правильный ответ):
- 1) 34.76.03
  - 2) 44.01.03
  - 3) 44.03.05
  - 4) 44.03.01
6. Где можно взять тематику самостоятельной работы по дисциплине?
- 1) из рабочей программы дисциплины;
  - 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
  - 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
  - 4) из интернета.
7. Где можно взять заранее перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль?
- 1) из рабочей программы дисциплины;
  - 2) из фонда оценочных средств дисциплины;
  - 3) из рейтинг-плана изучения дисциплины;
  - 4) из интернета.
8. Выпускающая кафедра - это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) кафедра, которая выпускает книги;
  - 2) кафедра, где все профессора;

- 3) кафедра, которая отвечает за реализацию образовательной программы и осуществляет руководство выпускными квалификационными работами;
  - 4) кафедра межфакультетская
9. Вторая ступень системы высшего образования - это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) аспирантура
  - 2) ординатура
  - 3) магистратура
  - 4) бакалавриат
10. Какие существуют виды конспектов? (выберите правильный вариант ответа).  
Варианты ответа:
- 1) плановый (план-конспект);
  - 2) текстуальный;
  - 3) тематический;
  - 4) тезисный;
  - 5) расширенный;
  - 6) все ответы правильные.

### **Раздел «Основы ИКТ в образовании»**

1. Информационные технологии – это... (выберите правильный вариант ответа).  
Варианты ответа:
- 1) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов;
  - 2) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации;
  - 3) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных, и знаний.
2. Виды персональных компьютеров (выберите несколько правильных ответов):
- 1) КПК;
  - 2) нетбук;
  - 3) магнитный;
  - 4) напольный;
  - 5) настольный;
  - 6) настенный;
  - 7) ноутбук.
3. Информационная культура человека предполагает... (выберите правильный ответ):
- 1) знание современных программ для ПК;
  - 2) умение запомнить большой объем информации;
  - 3) знание иностранных языков;
  - 4) умение работать с большими объемами информации при помощи технических средств.

4. Персональный компьютер – это... (выберите правильный ответ):

- 1) устройство для работы с текстами;
- 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 3) устройство для хранения информации любого вида;
- 4) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

5. При нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов происходит... (выберите правильный ответ):

- 1) сохранение документа;
- 2) запись документа на дискету;
- 3) печать документа.

6. Microsoft Word – это... (выберите правильный ответ):

- 1) текстовый файл;
- 2) табличный редактор;
- 3) текстовый процессор;
- 4) записная книжка.

7. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ... (выберите правильный ответ):

- 1) doc;
- 2) bmp;
- 3) ppt;
- 4) txt.

8. Что представляет собой дистанционное обучение?

- 1) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- 2) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- 3) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога);
- 4) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- 5) всё вышеперечисленное.

9. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- 1) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- 2) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- 3) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- 4) нет правильного ответа.

10. Выберите из предложенных программы, относящиеся к дистанционному обучению:

- 1) Word, Excel, Power Point, Access
- 2) Zoom, google-класс, Учи.ру, Moodle;
- 3) Explorer, Yandex, Mozilla, Google;
- 4) Photoshop, coreldraw, paint, indizajn.ru.

**Раздел «Информационно-библиотечные ресурсы в образовании»**

1. Какой элемент справочного аппарата издания является основой для составления библиографического описания?

- 1) предисловие;
- 2) содержание;
- 3) титульный лист;
- 4) приложения.

2. Какого элемента нет в Справочном аппарате библиотеки ЧГПУ?

- 1) алфавитный каталог;
- 2) систематический каталог;
- 3) предметный каталог;
- 4) энциклопедические издания.

3. В каком случае создается библиографическая ссылка?

- 1) при цитировании автора с указанием библиографического описания в списке использованной литературы;
- 2) при составлении библиографического списка;
- 3) при составлении библиографического описания источника;
- 4) при конспектировании документа.

4. Какие электронно-библиотечные ресурсы имеет библиотека ЧГПУ?

- 1) ЭБС ЛАНЬ, ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 2) ЭБС консультант студента, ЭБС Юрайт, ЭБС Айпиэрбукс;
- 3) ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань, МЭБ НГПУ;
- 4) ЭБС Znanium, ЭБС Айпиэрбукс, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Лань.

5. Как расшифровывается аббревиатура ЭБС?

- 1) электронно-библиографическая система;
- 2) электронно-библиотечная система;
- 3) электронно-бесплатная система;
- 4) электронно-быстрая система.

1. Какие функции есть в ЭБС Юрайт?

- 1) чтение, закладки, цитаты, тесты;
- 2) чтение, печать, закладка, цитата;
- 3) чтение, цитата, печать, тесты;
- 4) закладка, цитата, печать, тесты.

7. Какие функции в ЭБС Айпиэрбукс?

- 1) чтение, цитата, печать, закладка, конспект;
- 2) чтение, закладки, цитата, конспект, тесты;
- 3) закладка, конспект, цитата, печать, тесты;
- 4) чтение, печать, тесты, конспект, шифровка.

8. Интуитивный поиск предусматривает несколько вариантов получения результата (выберите варианты):

- 1) [поиск по любому слову](#);
- 2) [поиск по точному совпадению искомой фразы](#);
- 3) поиск по выходным данным;
- 4) [логический поиск - поиск с учетом дополнительных параметров](#) +

9. Что из нижеперечисленного НЕ является основой формирования информационной культуры?

- 1) знания об информационной среде;
- 2) принцип узкой специализации;
- 3) знания о законах функционирования информационной среды;
- 4) умение ориентироваться в информационных потоках.

10. Полное наименование ЭБС «Юрайт» - Образовательная платформа «Юрайт», что дает право ей так называться? (выберите правильный ответ)

- 1) На платформе представлены цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК) , практические задания, адаптивная система [онлайн-тестирования](#), обучающие [видео и аудиоматериалы](#), методические рекомендации для преподавателя в формате шаблонной [рабочей программы дисциплины](#).
- 2) Дана возможность читать и пользоваться электронными книгами, собирать для работы коллекцию книг по дисциплине.

## **Раздел «Педагогические аспекты образования в университете»**

1. Профессия учитель относится к системе... (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-природа;
- 3) человек-знаковая система;
- 4) человек-техника.

2. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) профессией;
- 2) творчеством;
- 3) специализацией;
- 4) мастерством.

3. К конкретным формам организации обучения относятся... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) факультатив;
- 2) урок;
- 3) экскурсия;
- 4) рассказ.

4. Что не является формой организации обучения: (выберите правильный вариант ответа).

Варианты ответа:

- 1) книжный материал;
- 2) экскурсия;
- 3) лекция;
- 4) факультатив.

5. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) учебная экскурсия;
- 2) практическое занятие;
- 3) лабораторное занятие;
- 4) дополнительное образование.

6. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) семинар;
  - 2) конференция;
  - 3) консультация;
  - 4) факультатив.
7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) практикум;
  - 2) урок;
  - 3) конференция;
  - 4) курс по выбору.
8. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) домашняя работа;
  - 2) экскурсия;
  - 3) семинар;
  - 4) консультация.
9. Один из видов учебных занятий — дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) консультация;
  - 2) беседа;
  - 3) экскурсия;
  - 4) урок.
10. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, любого вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – это ... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) лекция;
  - 2) экскурсия;
  - 3) семинарское занятие;
  - 4) лабораторная работа.

### **Раздел «Психологические аспекты образования в университете»**

1. Эмоции – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) характеристика психического состояния человека в состоянии крайнего возбуждения;
  - 2) психическое отражение в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций;
  - 3) внешнее отражение внутреннего мира человека;
  - 4) соотнесение объективной действительности с потребностями человека.
2. Психическое явление, становящееся побуждением к действию, это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) воля;
  - 2) мотив;
  - 3) эмоция;
  - 4) мысль.
3. Мотив поведения «рождается» из... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:

- 1) бессознательного;
  - 2) потребности;
  - 3) интересов;
  - 4) установок.
4. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) взаимоотношениями;
  - 2) привязанностью;
  - 3) общением;
  - 4) социумом.
5. В современной концепции обучения тезис «научить знаниям» заменен тезисом «научить ...» (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) контролировать знания;
  - 2) делать выводы в соответствии с полученными знаниями;
  - 3) получать знания;
  - 4) основным навыкам
6. Потребность во взаимодействии с окружающими людьми лежит в основе \_\_\_\_\_ направленности (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) практической;
  - 2) глорической;
  - 3) акизитивной;
  - 4) коммуникативной.
7. Эмпатия – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания;
  - 2) патологическое расстройство эмоциональной сферы;
  - 3) один из видов гипнотического транса;
  - 4) наука о психическом здоровье.
8. Страх – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) один из важнейших базовых психических процессов;
  - 2) тревожное состояние личности;
  - 3) эмоция или чувство, возникающая как реакция на действительную или мнимую опасность;
  - 4) патологическая эмоционально-чувственная реакция.
9. Soft-skills компетенции – это... (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) неспециализированные, надпрофессиональные навыки;
  - 2) специализированные, профессиональные навыки;
  - 3) навыки манипулятивного влияния
  - 4) навыки использования компьютерных программ
10. Тайм-менеджмент – это (выберите правильный вариант ответа). Варианты ответа:
- 1) технология организации времени и повышения эффективности его использования;
  - 2) технология конструктивного решения конфликтных ситуаций;
  - 3) технология скрытого управления другими людьми;
  - 4) методы управления организацией.



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды лит-ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.	36/36	25	--	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/449859">https://urait.ru/bcode/449859</a>	100%
	Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/451533">https://urait.ru/bcode/451533</a> .	100%
	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1.	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/453412">https://urait.ru/bcode/453412</a>	100%
	Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0.	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/452858">https://urait.ru/bcode/452858</a> .	100%

Дополнительная литература	Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/453507">https://urait.ru/bcode/453507</a>	100%
	Савина Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/447962">https://urait.ru/bcode/447962</a>	100%
	Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.	36/36	25	-	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/23768.html">http://www.iprbookshop.ru/23768.html</a>	100%
	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/456296">https://urait.ru/bcode/456296</a>	100%
	Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7	36/36	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451091">https://urait.ru/bcode/451091</a> .	100%

Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6.	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/450837">https://urait.ru/bcode/450837</a>	100%
Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2.	36/36	25	30 -	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/447411">https://urait.ru/bcode/447411</a> .	100%
Задорина О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0.	36/36	25	-	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/452548">https://urait.ru/bcode/452548</a> .	100%
Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с.	36/36	25	30 -	ЭБС Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72532.html">http://www.iprbookshop.ru/72532.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	100%

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

### Ауд.5-03

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, доска интерактивная -1, шкафы – 7, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, стеллажей – 4, телевизор – 1, DVD – 1

### Читальный зал библиотеки ЧГПУ

Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.

### Компьютерный класс

Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.

Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.

### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент \_\_\_\_\_ *Шус* \_\_\_\_\_ Кушалиева Ш.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ *А* \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.