

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Актуальные проблемы билингвизма и интерференции»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» относится к курсам по выбору студентов, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана программы подготовки в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык как иностранный».

Дисциплина изучается в 4 семестре, основана на базовых знаниях по дисциплинам «Теория языка и история лингвистических учений», «Типология языков и сопоставительное языкознание», «Трудные вопросы русской морфологии» и др. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины, являются необходимыми для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции»: сформировать у магистрантов готовность к научно-исследовательской деятельности в области языкознания по наиболее актуальным направлениям современной науки о языке, к которым относятся проблемы двуязычия и различных проявлений интерференции в речи на неродном языке и трудностей в усвоении теоретического курса изучаемого языка.

Основные задачи курса:

- обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной социальной лингвистики в области билингвизма и интерференции;
- сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем социальной лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в области билингвизма и интерференции;
- ознакомить студентов с основными методами социолингвистических исследований в области билингвизма и интерференции;
- сформировать у студентов четкое представление об основных терминах, применяемых в изучении билингвизма, методах и приемах, применяемых в выявлении интерферентных явлений в речи билингвов на втором (неродном для них) языке), умение вести сопоставительное исследование языков для выявления различий и сходств между языками в лингвометодических целях;
- заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований в области билингвизма и интерференции;
- сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области билингвизма и интерференции.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; <p>современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
<p>ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – методы работы с научной информацией; – приемы дидактической обработки научной информации в целях ее

русскому языку как иностранному	<p>трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>
---------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области билингвизма и интерференции;
- о проблемах научных исследований в области билингвизма и интерференции, типологического и сопоставительного языкознания;
- об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований в области билингвизма и интерференции;

уметь:

- определять и анализировать перспективные направления научных исследований в области билингвизма и интерференции;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в области билингвизма и интерференции;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач в области билингвизма и интерференции;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области билингвизма и интерференции;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области билингвизма и интерференции;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области билингвизма и интерференции;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику в области билингвизма и интерференции;
- способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области билингвизма и интерференции;
- умениями самостоятельно осуществлять научное исследование в области билингвизма и интерференции;
- современной методикой и современными образовательными технологиями, необходимыми для самостоятельного решения исследовательских задач в области билингвизма и интерференции;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области билингвизма и интерференции.

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество акад.час./з.е.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	10/0,3
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/0,22
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94/2,72
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4/0,11 (зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмко сть в акад. часа х
		Лек	Практ./пр подгот.	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Билингвизм как явление. Разновидности и стадии билингвизма.	2		-	11	13
2.	Методы и приемы изучения русского языка в условиях билингвизма	-	1	-	11	12
3.	Интерференция: сущность, спорные вопросы и типология. Фонетическая интерференция	-	1	-	10	11
4.	Морфологическая и морфолого- синтаксическая интерференция	-	1	-	10	11
5.	Синтаксическая и синтактико- пунктуационная интерференция	-	1	-	10	11
6.	Лексико-стилистическая интерференция	-	1	-	10	11
7.	Метод учета особенностей родного языка в обучении русскому языку в условиях интерференции	-	1	-	10	11
8.	Использование отечественного педагогического наследия (К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, П.К. Услар, Я. Гогебашвили, И. Алтынсарин, Л.В. Щерба и др.) в методике обучения русскому языку	-	1	-	10	11

9.	Интенсивные методы обучения языку в условиях билингвизма	-	1	-	12	13
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	4	4
	Итого	2/0,055	8/0,222		98/ 2,72	108/3,0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Метод учета особенностей родного языка в обучении русскому языку в условиях интерференции	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Использование отечественного педагогического наследия (К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, П.К. Услар, Я. Гогебашвили, И. Алтынсарин, Л.В. Щерба и др.) в методике обучения русскому языку	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Интенсивные методы обучения языку в условиях билингвизма	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Обучение орфографии в условиях двуязычия. Принципы обучения орфографии русского языка	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос
5	Обучение грамматике в условиях двуязычия. Принципы обучения грамматике русского языка	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Изучение современной методической терминологии, связанной с современной теорией, системой и технологией	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Коллоквиум. Устный опрос
		Итого:	

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Карпова Е.В. Социоллингвистика: учебное пособие / Карпова Е.В., Дубровская Е.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст: электронный // IPR SMART :	10/98	10	-	ЭБС IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/99221.html	100%
2.	Гуц Е.Н. Социоллингвистика: учебное пособие / Гуц Е.Н., Никитина Е.А.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // IPR SMART	10/98	10		ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59653.html	100 %
3.	Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495747 (дата обращения: 22.08.2022).	10/98	10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495747	100 %
Дополнительная литература						
1	Проблемы изучения билингвизма: книга для чтения / Г. Пауль [и др.]. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 278 с. — ISBN 978-5-86547-823-2.	10/98	10	-	ЭБС IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96081.html	100 ;
2	Путь в язык: одноязычие и двуязычие. Сборник статей / М.Д. Воейкова [и др.]. — Москва: Языки славянских культур, 2011. — 320 с.	10/98	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28646.html	100 %
3	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия / Рогачева Е.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с.	10/98	10	-	ЭБС IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11288.ht	100 %

					ml	
4	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс)/ Федотова Н.Л. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с.	10/98	10		ЭБС IPR SMART URL: http://www.iprbookshop.ru/81399.html	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска- 1	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Метод учета особенностей родного языка в обучении русскому языку в условиях интерференции	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Использование отечественного педагогического наследия (К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, П.К. Услар, Я. Гогешвили, И. Алтынсарин, Л.В. Щерба и др.) в методике обучения русскому языку как неродному	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Интенсивные методы обучения языку в условиях билингвизма	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы:	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3		
4	Обучение орфографии в условиях двуязычия. Принципы обучения орфографии русского языка	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
5	Обучение грамматике в условиях двуязычия. Принципы обучения грамматике русского языка	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Изучение современной методической терминологии, связанной с современной теорией, системой и технологией	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, 2.3. ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Билингвизм как явление. Разновидности и стадии билингвизма.

2. Методы и приемы изучения русского языка в условиях билингвизма
3. Интерференция в русской речи учащихся-чеченцев: Фонетическая интерференция
4. Интерференция в русской речи учащихся-чеченцев: морфологическая и морфолого-синтаксическая интерференция
5. Интерференция в русской речи учащихся-чеченцев: синтаксическая и синтактико-пунктуационная интерференция
6. Интерференция в русской речи учащихся-чеченцев: лексико-стилистическая интерференция
7. Метод учета особенностей родного языка в обучении русскому языку условиях интерференции
8. Использование отечественного педагогического наследия (К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, П.К. Услар, Я. Гогебашвили, И. Алтынсарин, Л.В. Щерба и др.) в методике обучения русскому языку
9. Интенсивные методы обучения языку в условиях билингвизма
10. Система работы по преодолению интерференции

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку как иностранному.

3. Анализ содержания УМК по русскому языку как иностранному в аспекте изучения основных тем дисциплины.

4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку как иностранному.

5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку как иностранному и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

9. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного языкознания.

10. Решение профессиональных задач, связанных с использованием знаний в области теории языка в процессе формирования у обучающихся языковой, коммуникативной, лингвистической, культурологической компетенций.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Описание языка в статике и в эволюции относится к противопоставлению:
 - а) система – структура
 - б) синхрония – диахрония
 - в) язык – речь
2. Верным является утверждение:

- а) различия в национальных культурах обусловлены различиями в языках
 б) язык определяет мышление
 в) язык оказывает влияние на познавательную деятельность человека
3. Термин социоллингвистика ввел:
 а) Ш. Балли
 б) Е.Д.Поливанов
 в) Г.Карри
 г) Г. де Каррерас
4. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются:
 а) кодифицированность
 б) полифункциональность
 в) социальная престижность большее количество носителей традиция
 г) использования языковых средств
5. Кодифицированной подсистемой национального языка является:
 а) койне
 б) литературный язык
 в) креольский язык
 г) пиджин
 д) социолект
6. Примерами социолектов являются:
 а) солдатский жаргон
 б) школьный жаргон
 в) политический язык
 г) торговые аргы
 д) язык философии
6. Научное направление, изучающее проблему моделирования языка и мышления в компьютерных средах (например, для робототехники), называется
 а) компьютерная лингвистика
 б) психоллингвистика
 в) искусственный интеллект
 г) когнитивная лингвистика

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задания при выборе одного верного ответа – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Таблица 11

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)

1. История и тенденции развития билингвологии.

2. Интерферентные явления в речи билингвов.
3. Интерференция на лексическом уровне.
4. Система работы по преодолению интерференции.
- 5.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	5
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	3-4
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1-2
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. филол.наук, проф.



А.И.Халидов

29.04.2022

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

29.04.2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Актуальные проблемы билингвизма и интерференции»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Билингвизм как явление. Разновидности и стадии билингвизма.
2. Методы и приемы изучения русского языка в условиях билингвизма.
3. Интерференция: сущность, спорные вопросы и типология.
4. Фонетическая интерференция и пути ее преодоления.
5. Морфологическая и морфолого-синтаксическая интерференция.
6. Синтаксическая и синтактико-пунктуационная интерференция.
7. Лексико-стилистическая интерференция.
8. Метод учета особенностей родного языка в обучении русскому языку в условиях интерференции.
9. Использование отечественного педагогического наследия (К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, П.К. Услар, Я. Гогешвили, И. Алтынсарин, Л.В. Щерба и др.) в методике обучения русскому языку.
10. Интенсивные методы обучения языку в условиях билингвизма.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.
2. Практико-ориентированное задание.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	13-15
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою	10-12

	позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня				
ПК-1.1. Знает: – концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС	Критерий 1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования	Критерий 1 Знает в целом концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования,	Критерий 1 Знает поверхностно концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования	Критерий 1 Не знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования

<p>соответствующего уровня образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты и характеристику современного образовательного процесса; – структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; – предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования 	<p>Критерий 2 Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования</p>	<p>допуская отдельные ошибки</p> <p>Критерий 2 Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки</p>	<p>Критерий 2 Умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p>	<p>Критерий 2 Не умеет проектировать образовательный процесс обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования, допуская отдельные ошибки</p>
	<p>Критерий 3 Владеет современными образовательными и технологиями и навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>Критерий 3 Владеет современными образовательными технологиями и навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская отдельные ошибки при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Владеет слабо современными образовательными технологиями и навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные недочеты при их анализе</p>	<p>Критерий 3 Не владеет современными образовательными технологиями и навыками их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному</p>
<p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; – реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для 	<p>Критерий 1 Знает различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному.</p>	<p>Критерий 1 Знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному, допуская ошибки при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному, допуская серьезные недочеты при их характеристике</p>	<p>Критерий 1 Не знает основные различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному</p>
	<p>Критерий 2 Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать</p>	<p>Критерий 2 Умеет в целом характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей</p>	<p>Критерий 2 Умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому</p>	<p>Критерий 2 Не умеет характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей</p>

отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – проектировать предметную образовательную среду.	взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях, допуская незначительные ошибки	языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях, допуская серьезные ошибки	обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях
	Критерий 3 Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды	Критерий 3 Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет навыками проектирования предметной образовательной среды, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования предметной образовательной среды

ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-2.1. Знает: - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения.	Критерий 1 Знает отлично способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного	Критерий 1 Знает в целом способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного
	Критерий 2 Умеет создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в	Критерий 2 Умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в	Критерий 2 Непоследовательно умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного,	Критерий 2 Не умеет в целом создавать условия формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в

	области русского языка как иностранного	области русского языка как иностранного, допуская отдельные ошибки	допуская серьезные недочеты в интерпретации	области русского языка как иностранного
	Критерий 3 Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения	Критерий 3 Владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет механизмами, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения
ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает принципы организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 2 Умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет осуществлять отбор организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний
	Критерий 3 Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	Критерий 3 Владеет навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет слабо навыками организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками отбора организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний

ПК-2.3. Владет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 1 Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	Критерий 1 Знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 1 Знают способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает способы вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет вовлекать обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем
	Критерий 3 Владет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	Критерий 3 Владет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем, допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Владет слабо способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем., допуская отдельные недочеты	Критерий 3 Не владеет способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному				
ПК-3.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; методы работы с научной	Критерий 1 Отлично знает методы работы с научной информацией	Критерий 1 Хорошо знает методы работы с научной информацией, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает методы работы с научной информацией, однако допускает серьезные ошибки в их применении
	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания	Критерий 2 Умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области	Критерий 2 Не умеет использовать источники научной информации, необходимой для обновления содержания

информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному	образования в области обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом отдельные недочеты	обучения русскому языку как иностранному, допуская при этом серьезные недочеты	образования в области обучения русскому языку как иностранному
	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Устный опрос		0	15
	Тестирование		0	15
	Практикоориентированное задание		0	30
Промежуточная аттестация	Зачет		0	30
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0	10
	Подготовка доклада с презентацией		0	4
	Посещаемость лекций (100%)		0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы билингвизма и интерференции»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений