

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 11:52:54

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАХСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа
**«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы нахского языкознания» входит в базовую часть обязательного цикла **Б1.О.02.07** Данная дисциплина читается студентам 2 курса магистратуры в 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: курс «Актуальные проблемы нахского языкознания» призван помочь студенту-магистранту получить необходимую теоретико-методологическую подготовку по сложным вопросам нахской грамматики, подготовиться к исследовательской работе в этой области.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях Владеет: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности Владеет: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	50	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	40	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	58 3	94 4
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
	Час./Зач. ед.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмко	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--	-----------------	---

		сть в акад.ч.		Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	21	18	2	1	8	1	0	0	11	16
2.	Звуковая система нахских языков.	21	18	2	1	8	2	0	0	11	16
3.	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны.	21	17	2	0	8	2	0	0	11	16
4.	Фонетические процессы согласных. Система гласных. Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	21	28	2	0	8	2	0	0	11	26
5.	Первичные гласные. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных.	21	17	2	0	8	1	0	0	11	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	40	8	0	0	58	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности
2.	Звуковая система нахских языков.	Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней. Язык и культура . Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства
3.	Комплексы согласных, аффрикаты, их артикуляционные зоны.	Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки
4.	Фонетические процессы согласных. Система гласных. Генетическая и типологическая связи нахских и других иберийско-кавказских языков.	Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. Иерархические отношения
5.	Первичные гласные. Регрессивно-дистанционная ассимиляция гласных.	Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем

6.	Лексема (слово) центральная единица языка.	Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова. Лексическое значение. Многозначность слова и ее отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы
7.	Морфема и морфемная структура слова.	Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее виды и функции. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая категория
8.	Морфологическая классификация языков.	Типы языков. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык – флективный язык синтетического строя
9.	Устная речь и письмо.	Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит. Понятие графемы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет языкознания. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Коммуникативная функция языка и ее разновидности	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
2	Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Язык и культура	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
3	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
4	Язык как система и структура	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
5	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
6	Лексема (слово) центральная единица языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
7	Морфема и морфемная структура слова	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
8	Морфологическая классификация языков	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа
9	Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания. Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Шунейко А.А. Основы языкознания: учебное пособие/ А.А.Шунейко, И.А.Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование).	50/58	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466151	100%
2	Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с.	50/58	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/10728.html	100%
3	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч.пособие. — М.: Флинта, 2016. — 416 с.	50/58	25/25	10	-	33%
4.	Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. И лингв.фак. высш.учеб.заведений/ Юрий Сергеевич Маслов. — 4-е изд., стер. — СПб: СПбГУ; М.: Издательский цент «Академия», 2005. — 304 с.	50/58	25/25	15	-	33%
Дополнительная литература						

1	Куликова И.С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ И.С. Куликова, Д.В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с.	50/58	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/54156	100%
2	Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для вузов/ Т.И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 333 с.	50/58	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449873	100%
3	Потапов В.В. Краткий лингвистический справочник [Электронный ресурс]: языки и письменность/ Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 272 с.	50/58	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/35667 .—	100%
4	Соссюр Ф. Курс общей лингвистики/ Ф.Соссюр; переводчик А.М. Сухотин; под редакцией Р.О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли).	50/58	25/25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455043	100%
5	Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 326 с.	50/58	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/311145.html	100%
6	Любичева Е. В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогике и психологии, 2012. — 92 с.	50/58	25/25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/29985 .—	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плуногяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плуногяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		

Читальный зал библиотеки ЧГУУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
-------------------------------	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет языкознания. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Коммуникативная функция языка и ее разновидности	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Язык и культура	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
4	Язык как система и структура	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

5	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Лексема (слово) центральная единица языка	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
7	Морфема и морфемная структура слова	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
8	Морфологическая классификация языков	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену
9	Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №2	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Предмет языкознания. Язык – важнейшее средство человеческого общения.

1. Основные разделы лингвистики.
2. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык – важнейшее средство человеческого общения.
4. Паралингвистические средства коммуникации.
5. Коммуникативная функция языка и ее разновидности

Тема 2. Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка

1. Абстрактно-логическое мышление.
2. Формы логического мышления и единицы языка.
3. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней.
4. Язык и культура. Национально-культурная функция языка.
5. Языковая картина мира.

Тема 3. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.

1. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы.
2. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
3. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Понятие языкового родства. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.
5. Лингвистическая карта мира.

Тема 4. Язык как система и структура

1. Основные единицы языка и речи.
2. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.
3. Иерархические отношения между языковыми единицами.
4. Понятие уровня языка.
5. Моделирование языковой системы.

Тема 5. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных

1. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.
2. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
4. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы.
5. Система фонем.

Тема 6. Лексема (слово) центральная единица языка.

1. Номинативная функция слова. Внутренняя форма слова.
2. Лексическое значение.
3. Многозначность слова и ее отличие от омонимии.
4. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
5. Агнонимы

Тема 7. Морфема и морфемная структура слова

1. Морфема как двусторонняя единица языка.
2. Морфема, ее виды и функции.
3. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
4. Способы и средства выражения грамматических значений.
5. Грамматическая категория

Тема 8. Морфологическая классификация языков

1. Основы морфологической классификации языков.
2. Типология языков.
3. Языки аналитического строя.
4. Языки синтетического строя.
5. Русский язык – флективный язык синтетического строя.

Тема 9. Устная речь и письмо

1. Устная и письменная речь: основные признаки.
2. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография.
3. Алфавит. Понятие графемы.
4. Основные понятия графики.
5. Основные понятия орфографии.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень.
3. Анализ содержания УМК по русскому языку в аспекте изучения основных тем дисциплины, например, анализ с точки зрения создания в учебнике условий для формирования у учащихся научной картины мира (лингвистических знаний о мире).
4. Фонетический, грамматический, лексический анализ текстового фрагмента (научно-популярного, художественного), включенного к УМК (учебник) по русскому языку, входящего в федеральный перечень.
5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по русскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
7. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по вопросам дисциплины, например: «Что такое номинативная функция слова?», «Каковы причины возникновения письменности?».
8. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Примерное задание для контрольной работы:

Охарактеризуйте фрагмент научного текста в аспекте его парадигмальной принадлежности и терминологического аппарата:

«1. Общая теория языка должна описывать общие свойства языка как основного средства человеческого общения, которые являются неизменными во времени и проявляются в полной мере в каждом отдельном языке.

2. Общая теория языка должна описывать те свойства языка как знаковой системы, которые отделяют его от других знаковых систем, позволяя языку быть основным средством человеческого общения, несравнимым по значению с другими знаковыми системами.

3. Общая теория языка должна описывать свойства языка как знаковой системы таким образом, чтобы показать неразрывную связь языка и мышления, и в то же время их различие.

4. Указанные выше свойства языка, описываемые его общей теорией, должны быть самыми общими и основными, поэтому их количество должно быть весьма ограниченным.

5. Общая теория языка должна быть в состоянии описывать проявление общих основных свойств языка в конкретных явлениях каждого отдельного языка.

6. Общая теория, исходя из общих основных свойств языка, должна быть в состоянии вносить, в случае необходимости, коррективы в существующие описания конкретных явлений разных языков и определять возможные новые направления в их изучении».

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10

Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент  Вагапов А.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагериева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Связь языкознания с другими науками.

2. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Паралингвистические средства коммуникации. Коммуникативная функция языка и ее разновидности.

3. Язык и речь.

4. Когнитивная (мыслительная) функция языка. Абстрактно-логическое мышление. Формы логического мышления и единицы языка.

5. Внутренняя речь. Причины сложности перехода от внутренней речи к внешней.

6. Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира.

7. Понятие языкового родства.

8. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.

9. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы.

10. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.

11. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.

12. Родственные и неродственные языки. Живые, мертвые, исчезающие языки.

13. Язык как система и структура. Основные единицы языка и речи.

14. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа.

15. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. Акустико-артикуляционная характеристика звуков речи.

16. Строение речевого (произносительного) аппарата. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная база языка.

17. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

18. Функциональный аспект звуков языка: понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и аллофоны; позиции фонемы. Система фонем.

19. Лексема (слово) как центральная единица языка. Номинативная функция слова.

20. Внутренняя форма слова. Лексическое значение.

21. Многозначность слова и ее отличие от омонимии.

22. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы.
23. Морфема и морфемная структура слова. Морфема как двусторонняя единица языка. Морфема, ее виды и функции.
24. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
25. Способы и средства выражения грамматических значений.
26. Понятие грамматической категории.
27. Морфологическая классификация языков. Типы языков.
28. Языки аналитического и синтетического строя. Русский язык – флективный язык синтетического строя.
29. Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография.
30. Алфавит. Понятие графемы.

Экзамен в 3-ом семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:
 - а) Петербургской (Ленинградской);
 - б) Московской;
 - в) Казанской;
 - г) Пражской
2. Славянские языки, и в том числе русский язык, относятся к
 - а) агглютинативным;
 - б) флективным;
 - в) полисинтетическим.
3. Основные уровни языковой системы – это
 - а) лексический, фразеологический, семантический, грамматический;
 - б) фонетический, фонологический, лексический, фразеологический, грамматический;
 - в) фонетический (фонологический), морфемный, лексический, синтаксический;
 - г) фонологический, морфологический, синтаксический.
4. Назовите термины, используемые в школьном курсе русского языка для названия основных языковых единиц:
 - а) звук, морфема, слово, словосочетание, предложение;
 - б) фонема, аффикс, слово, словосочетание, предложение;
 - в) звук, аффикс, лексема, предложение.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	10-12
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	7-9
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики	Выбирает наиболее адекватные	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и	При наличии знаний методик и технологий организации

	и технологий организации образовательной деятельности	методики и технологии организации образовательной деятельности	технологий организации образовательной деятельности	образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК-1.2	Знает: отлично знает современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: с некоторыми недочетами современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Плохо знает методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не знает: незнаком с методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Умеет в совершенстве проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценить его качество	Хорошо умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и и профессиональную карьеру	Испытывает трудности в оценке осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Свободно владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Хорошо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Слабо владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Не владеет способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
Код и наименование формируемой компетенции				
<i>УК-1.1.</i>	Знает: сформированные систематические знания методов научной исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научной исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научной исследовательской деятельности.	Не знает: фрагментарные знания методов научной исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,

	применения стандартных формул и приемов при решении задач	зависимости от источника;	решении задач	
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.
УК-1.2.	Знает: сформированные систематические знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Не знает: фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности..
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Предмет языкознания. Язык и речь.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира	0	10

	Тема № 4. Язык как система и структура		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных	0	10
	Тема 6. Лексема (слово) центральная единица языка		
	Тема 7. Морфема и морфемная структура слова		
Текущий контроль №4	Тема 8. Морфологическая классификация языков	0	10
	Тема 9. Устная речь и письмо		
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАХСКОГО ЯЗЫКА»
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»
(год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений