

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2023 11:52:54
Уникальный программный код:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И НАХСКОЙ ГРАММАТИКИ»

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа
**«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»**

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы общей и нахской грамматики» **Б1.О.02.07** относится к базовой части Блока1, направления на подготовку магистрантов профиля «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучается в 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: Основной целью освоения дисциплины является курс «Актуальные проблемы общей и нахской грамматики» призван помочь студенту-магистранту получить необходимую теоретико-методологическую подготовку по сложным вопросам нахской грамматики, подготовиться к исследовательской работе в этой области.

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеет: навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Умеет: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства,

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях Владеет: готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся Умеет: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности Владеет: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Владеет способностью анализировать результаты научных исследований	Знает: функции научно-педагогических исследований в системе образования; Умеет: применять комплекс исследовательских методов Владеет: основными процедурами научного исследования
	ПК-5.2. Умеет осуществлять профессиональные задачи, изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Умеет: оценивать результаты научного исследования – упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием – проверять достоверность полученной информации Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации
	ПК-5.3. знает организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Знает: методологию научно-педагогических исследований; Умеет: судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием Владеет: навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академ.часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	40	10
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	30	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	68 3	94 4
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	заочн.	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.
1.	Принципы классификации частей речи в общей и чеченской грамматике.	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
2.	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
3.	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке.	21	17	2	0	6	1	0	0	13	16
4.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	21	27	2	0	6	1	0	0	13	26
5.	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	21	10	2	0	6	0	0	0	13	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	<i>Подготовка к зачету</i>	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	30	4	0	0	68	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Принципы классификации частей речи в общей и чеченской грамматике.	Типология сложноподчиненных предложений: лингвистический и методический аспекты.
2.	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике	Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненного предложения
3.	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке.	Местоименный тип сложноподчиненного предложения, его структурно-семантическая характеристика, основные разновидности, отграничение от смежных структур
4.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры, их общая структурно-семантическая характеристика.
5.	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	Трудные случаи анализа многочленных сложных предложений в вузе и школе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принципы классификации частей речи в общей и чеченской грамматике.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Непоследовательность в выделении частей речи и определении частеречной принадлежности слов в чеченской грамматике	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Грамматика в поисках инвариантных видовых значений. Видовая парность и видовая соотносительность глаголов в чеченском языке.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5 бал./100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 28 с.	40/68	25/25	-	http://www.iprbookshop.ru/8398	100%
Дополнительная литература						

1	Апресян Ю. Д., Богуславский И. М., Иомдин Л. Л., Санников В. З. Теоретические проблемы русского синтаксиса: Взаимодействие грамматики и словаря. – М., 2010.	40/68	25/25	-		100%
2	Арутюнова Н. Д., Ширяев Е. Н. Русское предложение. Бытийный тип. – М., 1983.	40/68	25/25	-		100%
3	Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997.	40/68	25/25	-		100%
4	Всеволодова М. В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.	40/68	25/25	-		100%
5	Золотова Г. А. Синтаксический словарь русского языка. – М., 1988 (2001).	40/68	25/25	-		100%
6	Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.	40/68	25/25	-		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.
13. <http://www.oshibok-net.ru/articles/> Международный информационно-просветительский проект.
14. <https://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
15. <https://postnauka.ru/video/63508> (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. <http://postnauka.ru/video/6759> (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. <http://postnauka.ru/video/18012> (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. <http://postnauka.ru/video/14284> (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. <http://postnauka.ru/video/30017> (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в курс. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в чеченском языкознании.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		<p>Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.</p>		
2	Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения.	<p>УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.	<p>УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный)</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК- 4.1. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.		
4	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ОПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1. ОПК-8(этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1. ПК-5 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная

беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

- а) Петербургской (Ленинградской);
- б) Московской;
- в) Казанской;
- г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы,	[3-5]

	<i>содержат более одной принципиальной ошибки</i>	
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	<i>Менее 3</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент  Вагапов А.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагериева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование**

Профили подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к зачету:

1. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в чеченском языкознании.
2. Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения.
3. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.
4. План описания СПП нерасчленённой структуры.
5. СПП с присубстантивно-атрибутивным придаточным. Трудности при анализе.
6. СПП с изъяснительно -объектным придаточным. Трудности при анализе.
7. СПП с придаточным местоименно-соотносительным. Трудности при анализе.
8. СПП с придаточным местоименно-союзным. Трудности при анализе.
9. СПП расчлененной структуры.
10. СПП с придаточным времени. Трудности при анализе.
11. СПП с придаточным цели. Трудности при анализе.
12. СПП с придаточным сравнительным. Трудности при анализе.
13. СПП с придаточным причины. Трудности при анализе.
14. СПП с придаточным следствия. Трудности при анализе.
15. СПП с придаточным условия. Трудности при анализе.
16. СПП с придаточным подчинительно-присоединительным. Трудности при анализе.
17. Местоименно-союзные соотносительные предложения. Трудности при анализе
18. СПП фразеологизированной структуры. Трудности при анализе.
19. Коммуникативная и функциональная организация СПП.
20. Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.
21. Типичные ошибки студентов-филологов в анализе усложненных и смешанных многочленов.
22. Трудные случаи анализа многочленных сложных предложений в вузе и школе. Наиболее распространенные и устойчивые ошибки учащихся в анализе

полипредикативных конструкций.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	13-15
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	10-12
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	7-9
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1.1	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы знания методов научно-исследовательской деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности	Не знает : Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,
	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: Фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК-4.	Отлично знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Хорошо знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Не достаточно знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Не знает принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уверенно умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Хорошо умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Слабо умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Свободно владеет способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;	Хорошо владеет способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;	Не достаточно владеет способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности	Не владеет способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-8.	Знает понятие образовательной системы, структурные и	Хорошо знает понятие образовательной	Недостаточно знает понятие образовательной системы, структурные и	Не знает знает понятие образовательной системы, структурные и

	функциональные ее компоненты; основы проектирования образовательных систем; подходы и принципы управления образовательными системами	системы, структурные и функциональные ее компоненты; основы проектирования образовательных систем;	функциональные ее компоненты; основы проектирования образовательных систем;	функциональные ее компоненты; основы проектирования образовательных систем;
	Уверенно умеет определять цель и задачи образовательной системы; распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем; проектировать образовательную систему	Хорошо умеет определять цель и задачи образовательной системы; распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем;	Слабо умеет определять цель и задачи образовательной системы; распознавать функциональных и структурных компонентов образовательных систем;	Не умеет определять цель и задачи образовательной системы; распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем;
	Свободно владеет навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	Хорошо владеет навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности	Слабо владеет навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыками применения методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК- 1.	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК- 4.	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

		деятельность.		
	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.
	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Хорошо владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий	Тема № 1-2. Введение в курс. Вопрос о классификации	0	10

контроль № 1	сложноподчиненных предложений (СПП) в чеченском языкознании.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Местоименно-союзные соотнесительные предложения. Трудности при анализе	0	10	
	Тема № 4. СПП фразеологизированной структуры. Трудности при анализе.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения.	0	10	
	Тема 6. Структурно-семантическая характеристика сложноподчинённого предложения.			
	Тема 7. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	0	10	
	Тема 9. Многочленные структуры сложноподчиненного предложения.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	ЭКЗАМЕН	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И НАХСКОЙ ГРАММАТИКИ»
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии
обучения» (год набора - 2023, форма обучения - очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений