

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата подписания: 01.11.2023 16:23:15

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического  
сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ  
(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Очная и заочная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры).

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ» относится к модулю «Проектирование и реализация программ психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.О.03.02

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление магистрантов с актуальными проблемами проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитация лиц с ОВЗ.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого - педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС)

		<p>общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b> умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		<p><b>Знать:</b> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно - воспитательной коррекционной, психолого – педагогической и реабилитационной работы; применять психолого - педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать</p>

		<p>индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего, психолого-педагогического и реабилитационного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</p>		<p><b>Знать:</b> структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и</p>

		<p>реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды; Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</p>		<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно - развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и</p>

		<p>реабилитации лиц с ОВЗ; составлять прогноз социально - психологической и социально - педагогической реабилитации лиц с ОВЗ совместно со специалистами реабилитационной команды; Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло- педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно- реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	30	10
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	30	10
в том числе:		
лекции	9	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	21	8
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ.	2		1		1		-	-	6	14
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.	1		1		1		-	-	6	14
3.	Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	1				1		-	-	6	
4.	Вклад Л.С.Выготского в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ	2				1		-	-	6	14
5.	Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1				1		-	-	6	14
6.	Модели образовательной интеграции детей	1				1		-	-	8	14

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья										
7.	Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития)	1				2	-	-	-	8	14
8.	Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ	2				2					18
	<b>ИТОГО:</b>	12				10		-	-	48	88

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ.	Основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ.
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.	Характеристика детей с различными нарушениями в развитии.
3.	Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»	Понятия «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4.	Вклад Л.С.Выготского в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ	Особенностей развития и обучения детей с ОВЗ
5.	Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6.	Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7.	Психическое развитие детей с ОВЗ	Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития)
8.	Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ	Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Подготовка к устному опросу по теме «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
2.	Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.	Подготовка доклада по теме «Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития»
3.	Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.	Подготовка доклада по теме «Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка»
4.	Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.	Подготовка доклада по теме «Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению»
5.	Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.	Подготовка доклада по теме «Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями»
6.	Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.	Подготовка доклада по теме «Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.»
7.	Содержание и методы психокоррекционной работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Оценка и анализ результатов психологической диагностики.	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный	24	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476335">https://urait.ru/bcode/476335</a>	100%
2	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный	24	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474333">https://urait.ru/bcode/474333</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный	24	25	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476009">https://urait.ru/bcode/476009</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд., 2-02, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1, шкаф – 1, настенная полка – 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд., 2-03 ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-04, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Методы изучения структуры нарушений и психики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Протокол обследования ребенка	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Алгоритм консультирования	ПК-3. Способен проводить	1. Подготовка к занятию по теме.	Вопросы для промежуточной

		психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	аттестации и ситуационные задачи
5.	Показатели умственного развития. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Психолого-педагогическое изучение ребенка. Возрастные аспекты психодиагностики	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Коррекционно-	ПК-4. Способен	Подготовка	Вопросы для

	педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	докладов-презентаций	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты		Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Вклад Л.С.Выготского в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
10. Особенности личности у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
11. Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
18. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
20. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ
2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике аномального развития.
3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК.
8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

9. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.

10. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей со сложными нарушениями.

11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики аномального развития на современном этапе.

12. Содержание и методы психокоррекционной работы. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.

### ***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры СП и ДД \_\_\_\_\_ Ахмедов А.Б.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)



**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
**Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического**  
**сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ** Направление подготовки  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки Специальная психология

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы проектирования программ психолого - педагогического сопровождения реабилитации лиц с ОВЗ»:**

1. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Вклад Л.С.Выготского в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ
5. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
8. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
10. Особенности личности у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
11. Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
13. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
15. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
18. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
19. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

20. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально-педагогического психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально-педагогического психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально-педагогического психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	<b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально-педагогического психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на

<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>



## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ....	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ....	0	10	
	Тема № 4. ...			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. ....	0	10	
	Тема 6....			
	Тема 7. ....			
Текущий контроль №4	Тема 8. ...	0	10	
	Тема 9. ....			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ			<b>30</b>

		<b>0-30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили \_Специальная психология\_

(год набора \_2022\_, форма обучения \_\_\_ очная/заочная \_\_\_)

**на 2022 / 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений