

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Анатомия человека»	СМК ПСП-12-22 Лист /

**Утверждаю**  
 Декан факультета естествознания  
 Абдурзакова А.С.  
 «27» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Направление подготовки**  
 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профили подготовки**  
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация выпускника**  
 Бакалавр

Форма обучения: очная  
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Анатомия человека» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

\_\_\_\_\_

(должность)



\_\_\_\_\_

(подпись)



\_\_\_\_\_

(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания.

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

 Кушалиева Ш.А.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Анатомия человека» является содействие формированию у студентов систематизированных знаний о строении организма человека на макро- и микроскопическом уровнях.

**Задачами** изучения дисциплины «Анатомия человека» являются:

- изучение структур человеческого тела на всех уровнях – от целого организма и различных его систем до клеточного и субклеточного – в связи с историей их развития и особенностями функционирования;
- познание основных этапов развития человека в процессе эволюции;
- формирование человеческого организма в условиях воздействия факторов внешней среды;
- изучение особенностей строения тела и отдельных органов в различные возрастные периоды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия человека» (Б.1.О.08.04) относится к модулю «Предметно-содержательный по профилю биология» обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профилями «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Для изучения курса требуются знания, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология».

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Физиология человека и животных», «Методика обучения биологии», «Анатомия ЦНС», «Генетика», «Молекулярная биология», «Теория эволюции», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экологическая физиология человека».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

#### Планируемые результаты обучения

Код и	Код и наименование	Перечень планируемых результатов
-------	--------------------	----------------------------------

наименование компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	обучения по дисциплине
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p> <p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития</p>	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>ПК-13.1. Сопоставляет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории анатомии; - анатомические термины (русские и латинские);</li> <li>- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;</li> <li>- значение фундаментальных и прикладных исследований анатомической науки в практике преподавания биологии и экологии.</li> <li>- анатомию и основные функции органов из систем: пищеварения, дыхания, выделения, опорнодвигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока;</li> <li>- репродуктивной; иммунной, нервной и эндокринной систем, а также органов чувств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и анализировать анатомические особенности человека,</li> <li>- устанавливать их взаимосвязи;</li> <li>- составлять схемы строения; распознавать, определять органы человеческого организма;</li> <li>- выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- правильно демонстрировать анатомические препараты;</li> <li>- находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования;</li> <li>- объяснять особенности строения тела человека в связи с выполняемыми функциями и основами здорового образа жизни.</li> <li>- показывать на изображениях, 4 полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, эндоскопические изображения) органы, их части и детали строения.</li> </ul>

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p> <p>ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение</p>	<p>- понимать место анатомии человека и ее значение в обучении биологии в школе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и анализировать анатомические особенности человека,</li> <li>- устанавливать их взаимосвязи;</li> <li>- составлять схемы строения; распознавать, определять органы человеческого организма;</li> <li>- выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения;</li> <li>- правильно демонстрировать анатомические препараты;</li> <li>- находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования;</li> <li>- объяснять особенности строения тела человека в связи с выполняемыми функциями и основами здорового образа жизни.</li> <li>- показывать на изображениях, 4 полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, эндоскопические изображения) органы, их части и детали строения;</li> <li>- понимать место анатомии человека и ее значение в обучении биологии в школе.</li> </ul>
---	--	--

<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>	
---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма 3 семестр
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>
В том числе:	
Лекции	32/0,9
Практические занятия (ПЗ)	32/0,9
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80/2,2
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	40/1,1
Подготовка к экзамену	40/1,1
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Введение.	Предмет и задачи анатомии человека. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы исследования в анатомии. Организм человека, его структуры и их иерархия. Плоскости симметрии, оси вращения. Анатомическая номенклатура.
2	Строение и соединения костей.	Учение о костях – остеология. Количество костей и их классификация. Строение кости. Химический состав кости. Соединения костей.
3	Скелет туловища и соединения костей туловища.	Строение скелета человека. Общие данные о скелете и его функциях. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Соединения позвонков друг с другом. Соединения костей туловища.
4	Скелет головы и соединения костей головы.	Мозговой череп. Лицевой череп. Соединения костей черепа.
5	Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	Пояс верхней конечности. Свободная верхняя конечность. Соединения костей верхней конечности. Пояс нижней конечности. Свободная нижняя конечность. Соединения костей нижней конечности.
6	Строение и классификация скелетных мышц.	Учение о мышцах – миология. Строение скелетной мышцы. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц.
7	Мышцы и фасции головы и туловища.	Мимические мышцы. Жевательные мышцы. Фасции головы. Мышцы и фасции туловища. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота.
8	Мышцы и фасции конечностей.	Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности. Фасции верхней конечности. Мышцы таза. Мышцы свободной нижней конечности. Фасции нижней конечности.
9	Пищеварительная система.	Общая характеристика внутренних органов. Полость рта. Глотка и пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишка. Печень и поджелудочная железа.
10	Дыхательная система.	Общий обзор органов дыхания. Полость носа и гортани. Трахея и бронхи. Легкие. Средостение.
11	Органы мочевыделительной системы.	Общий обзор системы органов. Почки, их топография и строение. Мочеточники. Мочевой пузырь.
12	Эндокринные железы.	Общий обзор желез. Гормоны. Гипоталамус и гипофиз. Щитовидная железа. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной железы.
13	Кровеносная и лимфатическая	Общий обзор систем кровообращения. Круги кровообращения. Кровеносные сосуды. Сердце. Общий

	системы.	обзор системы и ее значение. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки и узлы.
14	Общая анатомия нервной системы.	Общий обзор системы и ее функции. Нейрон, его строение, функции и классификация. Нейроглия и ее функциональное значение. Рефлекс, рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Центральная нервная система. Спинной мозг, его положение, форма и строение. Оболочки спинного мозга
15	Головной мозг.	Головной мозг, его общий обзор и отделы. Продолговатый и задний мозг. Средний и промежуточный мозг. Конечный мозг. Оболочки головного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.
16	Анализаторы.	Общие закономерности структурной организации анализаторов. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния и вкуса.

## 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, аудиторные занятия – 64 ч. (32 ч. – лекции и 32 ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 80 ч., зачет с оценкой.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (час/з. е.)			
		Лекции и	Практ. зан.	СРС	Всего часов/з.
1	Введение.	2/0,06	2/0,06	-	4/0,1
2	Строение и соединения костей.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
3	Скелет туловища и соединения костей туловища.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
4	Скелет головы и соединения костей головы.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
5	Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
6	Строение и классификация скелетных мышц.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
7	Мышцы и фасции головы и туловища.	2/0,06	2/0,06	8/0,2	12/0,3
8	Мышцы и фасции конечностей.	2/0,06	2/0,06	8/0,2	12/0,3
9	Пищеварительная система.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
10	Дыхательная система.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
11	Органы мочевыделительной системы.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
12	Эндокринные железы.	2/0,06	2/0,06	8/0,2	12/0,3
13	Кровеносная и лимфатическая системы.	2/0,06	2/0,06	8/0,2	12/0,3
14	Общая анатомия нервной системы.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
15	Головной мозг.	2/0,06	2/0,06	8/0,2	8/0,2
16	Анализаторы.	2/0,06	2/0,06	4/0,1	8/0,2
<b>Итого</b>		<b>32/0,9</b>	<b>32/0,9</b>	<b>80/2,2</b>	<b>144/4</b>



## 5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Лекции (час/з. е.)
1.	Введение.	2/0,06
2.	Строение и соединения костей.	2/0,06
3.	Скелет туловища и соединения костей туловища.	2/0,06
4.	Скелет головы и соединения костей головы.	2/0,06
5.	Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	2/0,06
6.	Строение и классификация скелетных мышц.	2/0,06
7.	Мышцы и фасции головы и туловища.	2/0,06
8.	Мышцы и фасции конечностей.	2/0,06
9.	Пищеварительная система.	2/0,06
10.	Дыхательная система.	2/0,06
11.	Органы мочевыделительной системы.	2/0,06
12.	Эндокринные железы.	2/0,06
13.	Кровеносная и лимфатическая системы.	2/0,06
14.	Общая анатомия нервной системы.	2/0,06
15.	Головной мозг.	2/0,06
16.	Анализаторы.	2/0,06
	<b>Итого</b>	<b>32/0,9</b>

## 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела	Практические занятия (час/з. е.)
1.	Введение.	2/0,06
2.	Строение и соединения костей.	2/0,06
3.	Скелет туловища и соединения костей туловища.	2/0,06
4.	Скелет головы и соединения костей головы.	2/0,06
5.	Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	2/0,06
6.	Строение и классификация скелетных мышц.	2/0,06
7.	Мышцы и фасции головы и туловища.	2/0,06
8.	Мышцы и фасции конечностей.	2/0,06
9.	Пищеварительная система.	2/0,06
10.	Дыхательная система.	2/0,06
11.	Органы мочевыделительной системы.	2/0,06

12.	Эндокринные железы.	2/0,06
13.	Кровеносная и лимфатическая системы.	2/0,06
14.	Общая анатомия нервной системы.	2/0,06
15.	Головной мозг.	2/0,06
16.	Анализаторы.	2/0,06
	<b>Итого</b>	<b>32/0,9</b>

### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з. е	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Строение и соединения костей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и рост костей.</li> <li>2. Возрастные и профессиональные особенности строения костей.</li> <li>3. Возрастные и функциональные изменения соединений костей.</li> </ol> </li> </ul>	4/0,1	Заслушивание о обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
2.	Скелет туловища и соединения костей туловища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Рассмотреть строение позвоночного столба и грудной клетки.</li> <li>• Ознакомиться с соединениями костей в позвоночном столбе и грудной клетке.</li> <li>• Заполнить таблицу.</li> </ul>	4/0,1	Устный опрос. Проверка заполнения таблицы.

3.	Скелет головы и соединения костей головы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие черепа в филогенезе и онтогенезе.</li> <li>2. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.</li> </ol> </li> <li>• Изучить кости мозгового черепа.</li> <li>• Изучить кости лицевого черепа.</li> <li>• Рассмотреть основные соединения костей черепа.</li> </ul>	4/0,1	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
4.	Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие скелета конечностей в онтогенезе.</li> <li>2. Сравнительная характеристика верхней и нижней конечностей.</li> <li>3. Вариации скелета и его эволюция в процессе антропогенеза.</li> </ol> </li> <li>• Изучить строение верхних конечностей.</li> <li>• Изучить строение нижних конечностей.</li> <li>• Рассмотреть основные соединения костей конечностей.</li> <li>• Заполнить таблицу.</li> </ul>	4/0,1	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.
5.	Строение и классификация скелетных мышц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем:</li> </ul>	4/0,1	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.

		1. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц. 2. Вариации мышц и их эволюция в процессе антропогенеза.		
6.	Мышцы и фасции головы и туловища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучить мимические, жевательные мышцы и фасции головы.</li> <li>• Изучить мышцы спины, груди и живота.</li> <li>• Изучить фасции туловища.</li> <li>• Заполнить таблицу.</li> </ul>	8/0,2	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.
7.	Мышцы и фасции конечностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучить мышцы верхней конечности.</li> <li>• Изучить мышцы нижней конечности.</li> <li>• Изучить фасции конечностей.</li> <li>• Заполнить таблицу.</li> </ul>	8/0,2	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.
8.	Пищеварительная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Рассмотреть строение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника.</li> <li>• Зарисовать схему строения органов пищеварения.</li> </ul>	8/0,2	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
9.	Дыхательная система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• </li> <li>• Рассмотреть строение дыхательных путей и легких.</li> <li>• Подготовить</li> </ul>	8/0,2	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.

		<p>презентации по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности строения легких.</li> <li>2. Возрастные особенности строения дыхательной системы.</li> </ol>		
10.	Органы мочевыделительной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучить строение почки.</li> <li>• Изучить строение мочевыводящих путей.</li> <li>• Заполнить таблицу.</li> </ul>	8/0,2	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.
11.	Эндокринные железы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Рассмотреть основные эндокринные железы.</li> <li>• Заполнить таблицу</li> </ul>	8/0,2	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
12.	Кровеносная и лимфатическая системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосуды большого круга кровообращения.</li> <li>2. Кровообращение плода.</li> <li>3. Развитие сердечно-сосудистой системы в филогенезе и онтогенезе.</li> </ol> </li> </ul>	8/0,2	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
13.	Общая анатомия нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучить особенности строения нейрона.</li> <li>• Изучить особенности строения рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.</li> <li>• Рассмотреть положение спинного мозга в позвоночном канале и внутреннее строение</li> </ul>	4/0,1	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.

		мозга.		
14.	Головной мозг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Подготовить презентации по одной из тем: 1. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании материалистических представлений о функциях мозга. 2. Черепные нервы. 3. Симпатическая нервная система как часть автономной нервной системы.</li> </ul>	8/0,2	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.
15.	Анализаторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Рассмотреть строение органа зрения.</li> <li>• Изучить особенности строения органа слуха и равновесия.</li> </ul>	4/0,1	Устный опрос. Проверка выполнения самостоятельной работы.
16.	Кожа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение темы по основной литературе: 1-4.</li> <li>• Изучить строение кожи.</li> <li>• Особенности строения волос, ногтей.</li> </ul>	2/0,06	Заслушивание и обсуждение сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос.

#### **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Биология» и «Экология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### 6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### 6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Практическое занятие: Строение и соединения костей.	Групповая дискуссия (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам)
2.	Практическое занятие: Скелет головы и соединения костей головы.	Работа в группах (сравнение мозгового и лицевого скелета)
3.	Практическое занятие: Скелет и соединения костей верхней и нижней конечностей.	Работа в группах (сравнение скелета верхних и нижних конечностей)
4.	Практическое занятие: Мышцы и фасции конечностей.	Работа в группах (сравнение основных групп мышц)
5.	Лекция: Пищеварительная система.	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
6.	Лекция: Дыхательная система.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
7.	Практическое занятие: Анализаторы	Работа в группах (сравнение функционального значения каждого анализатора)

### 6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных

технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>);
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.



#### **6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

#### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия человека».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оцениваются знания о строении и форме тела человека.

##### **7.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Предмет и задачи анатомии человека.
2. Методы исследования в анатомии.
3. Организм человека, составляющие его структуры и их иерархия.
4. Строение и виды костей.
5. Виды соединения костей.
6. Строение позвоночного столба.
7. Строение грудной клетки.
8. Скелет верхней конечности.
9. Скелет нижней конечности.
10. Мозговой череп.
11. Лицевой череп.
12. Строение и функции скелетных мышц.
13. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц.
14. Мышцы спины.
15. Мышцы груди.
16. Мышцы живота.

17. Мимические мышцы.
18. Жевательные мышцы.
19. Мышцы верхней конечности.
20. Мышцы нижней конечности.
21. Полость рта, ее стенки. Железы рта.
22. Зубы и их строение. Развитие и смена зубов у человека. Язык, его строение и функции.
23. Глотка, ее топография и строения. Отделы глотки. Лимфоидное кольцо глотки, ее функциональное значение, акт глотания.
24. Пищевод, его части, их топография и строения.
25. Желудок, его отделы, Форма и топография. Строение стенок желудка.
26. Тонкая кишка, ее отделы и топография. Строение стенки.
27. Толстая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки толстой кишки.
28. Печень, ее топография и функции. Поверхности, края, доли, связки и ворота печени.
29. Поджелудочная железа, ее топография, строение и функции.
30. Общий обзор органов дыхания.
31. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение.
32. Гортань, ее топография и функции. Скелет гортани.
33. Трахея. Ее положение и строение.
34. Главные бронхи.
35. Легкие, их топография, поверхности, края, доли. Корень и ворота легких. Ацинус.
36. Плевра, ее листки, полость.
37. Средостение, ее отделы и органы.
38. Круги кровообращения.
39. Строение кровеносных сосудов.
40. Сердце. Топография, форма и строение сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца.
41. Лимфатическая система.
42. Общий обзор эндокринных желез, их классификация. Гормоны.
43. Гипоталамус.
44. Гипофиз.
45. Щитовидная железа.
46. Надпочечник.
47. Эндокринная часть поджелудочной железы.
48. Общий обзор строение нервной системы.
49. Нейрон, его строение, функции. Классификация нейронов.
50. Нервные волокна и нервы.
51. Топография, форма и строение спинного мозга.
52. Оболочки спинного мозга.
53. Общий обзор головного мозга.
54. Стволовая часть головного мозга.
55. Конечный мозг.
56. Оболочки головного мозга.
57. Общие закономерности структурной организации анализаторов.
58. Зрительный анализатор.
59. Слуховой анализатор.
60. Кожа.

## 7.2. Образец билета к экзамену:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к экзамену. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. 2 вопроса для оценивания теоретических знаний.
2. Тестовое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать изученный материал.

### Билет №1

1. Поджелудочная железа, ее топография, строение и функции.
2. Строение и химический состав кости.
3. Тест.

### Билет №2

1. Печень, ее топография и функции. Края, доли, связки и ворота печени.
2. Классификация соединений костей.
3. Тест.

### Билет №3

1. Тонкая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки тонкой кишки.
2. Мышцы живота.
3. Тест.

## 8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Учебная литература

#### а) основная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456030>
2. Баскаков М.Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие / Баскаков М.Б.— С.: Профобразование, 2017. 114— с. <http://www.iprbookshop.ru/66385>.

#### б) дополнительная литература

1. Гелашвили П.А. Кожа человека (анатомия, гистология, гистопатология): учебное пособие / Гелашвили П.А., Сувильников А.А., Плохова В.А.— С.: РЕАВИЗ, 2013. 168— с. <http://www.iprbookshop.ru/18404>

2. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. <http://www.iprbookshop.ru/21795>
3. Сувильников, А. А. Ситуационные задачи по анатомии человека : учебное пособие / А. А. Сувильников, К. М. Перхуров, К. В. Наумова. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10176.html>

## **9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

## **9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 5-11	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория для практических занятий - ауд.5-11	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест,	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр  г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

### 11. Лист регистрации изменений в РПД

<b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b>	<b>Основания для изменений<sup>1</sup></b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b>

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.



