

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бауржанович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2025 14:34:21  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62696c9d815e502697704

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



  
(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Аттестация специалистов сферы дополнительного образования»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.02 «Аттестация специалистов сферы дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Аттестация специалистов сферы дополнительного образования» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Аттестация специалистов сферы дополнительного образования" - расширение представлений магистрантов о сущности теоретических и прикладных аспектов организации деятельности по аттестации педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач. УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки. УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знает: свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач; Умеет: определять способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; Владеет: индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития; выстраивает гибкую профессионально-

		образовательную траекторию; приемами методического сопровождения педагогов
ПК-2 - Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>ПК.2.1. Знает</p> <p>- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; - особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему</p> <p>ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога</p> <p>ПК.2.3. Владеет:</p> <p>-приемами методического сопровождения педагогов;</p> <p>-приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации</p>	<p>Знает: методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать состояние и планировать методическую работу педагога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации.</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ.
	часов
	Заочно
	4 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	6
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2.</b>	
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекции	Практич.	СР
1	Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования.	29	2	2	25
2	Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.	27		2	25
3	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования.	27		2	25
4	Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников	21			21
	Итого	108			

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования.	Приводится характеристика государственной образовательной политики, а также основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования. Анализируется сущность дополнительного профессионального образования, задачи современного дополнительного профессионального образования. Рассматриваются стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые основы деятельности специалиста дополнительного профессионального образования
2	Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.	Рассматриваются педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса. Исследуется индивидуализация в образовании как система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других. Рассматривается педагогическое мастерство педагога дополнительного профессионального образования. Исследуется коммуникативная компетентность педагога дополнительного профессионального образования как неотъемлемая составляющая профессионализма.
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования.	Рассматривается профессиональная компетентность как составляющая культуры педагога дополнительного профессионального образования. Описывается профессионально-педагогическая культура как социально-педагогическое явление. Проводится соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога. Описывается дополнительное профессиональное образование как фактор развития профессиональной компетентности специалиста.

4.	Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников	Основные документы обеспечения аттестации работников образовательных организаций педагогических кадров. Анализ современных требований к аттестации работников образовательных организаций. Особенности процедуры аттестации педагогов и руководителей образовательных организаций дополнительного образования. Маршрут педагога при прохождении аттестации.
----	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий. Практическая работа с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательные отношения. Изложение ее результатов в письменной форме
2.	Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
4.	Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.

3.1.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.2 Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	университета Режим доступа ЭБС/ электронный	носитель Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
	<p>Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468554">http://urait.ru/bcode/468554</a></p>	100%
	<p>Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53405590-0. — Текст : электронный</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/468692">http://urait.ru/bcode/468692</a></p>	100%

	Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Осипова Л.Е.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56460.html">http://www.iprbookshop.ru/56460.html</a> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/477306">http://urait.ru/bcode/477306</a>	100%
	Волкова Е.В. Социокультурная компетенция студентов: моделирование и развитие в системе дополнительного образования : монография / Волкова Е.В., Зинурова Р.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2402-2. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/470548">http://urait.ru/bcode/470548</a>	
	Медведь Э.И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Медведь Э.И., Киселева О.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/470549">http://urait.ru/bcode/470549</a>	
Дополнительная литература	. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414037-8. — Текст : электронный).				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>	100%



дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный				ЭБС «IPRbooks» URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51935.html">http://www.iprbookshop.ru/51935.html</a>	100%
История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408752-9. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469856">https://urait.ru/bcode/469856</a>	100%
Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53409829-7. — Текст : электронный				ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473245">https://urait.ru/bcode/473245</a>	100%

### 3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека ) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей  
Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>
9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта:  
<http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/9743/>

13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psychе.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Правовые основы деятельности педагога дополнительного профессионального образования.	УК-6; ПК-2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
2.	Педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.	УК-6; ПК-2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3.	Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного профессионального образования.	УК-6; ПК-2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	
4	Методика проведения аттестации педагогических и руководящих работников	УК-6; ПК-2	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты	экзамен

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

##### **№1 Тип вопроса: Множественный выбор**

Отметьте правильный ответ

Форма работы с воспитанниками, носящая состязательный характер:

1. устный журнал
2. конкурс
3. социальное проектирование
4. викторина

##### **№ 2** Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

2. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

**№ 3** В содержание пояснительной записки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы входят (исключите лишнее):

- 1.направленность дополнительной образовательной программы;
- 2.новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3.цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 4.методическое обеспечение программы

**№ 4** Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

**№ 5** В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**№ 6** В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**№ 7** Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- 1.- социологические опросы;
- 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- 3.- анализ учебных достижений школьников.

**№ 8** Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения дополнительного образования детей;
3. типовое положение об УДОД;
4. должностная инструкция.

**№ 9** Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

**№ 10** К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;

- 3.опрос;
- 4.все выше перечисленное.

**№11** Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

**№12** При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: **(исключите лишний вариант ответа)**

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**№ 13** С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
2. составная часть процесса обучения;
3. ведущая профессиональная функция педагогов;
4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

**№ 14** Укажите основной вид организации образовательного процесса с деть-ми в учреждении дополнительного образования:

1. факультатив
2. занятие
3. урок

**№ 15** Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

**№16** Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители **(законные представители)?**

1. Могут, без включения в основной состав;
2. Да, могут;
3. Нет, не могут;
4. Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

**№17** Вставьте пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

**№ 18** На основании п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные

общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы...

- 2) ежегодно
- 3) по требованию контролирующего органа
- 4) один раз в два года
- 5) по мере необходимости

**№ 19** Согласно нормативным документам по дополнительному образованию, диагностика педагогической деятельности является обязательной для педагога дополнительного образования и проводится...

1. в конце учебного года
2. в середине учебного года
3. в начале учебного года
4. на всех перечисленных этапах

**№ 20**

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках шести направленностей. Укажите лишнюю.

- 1) техническая
- 2) естественнонаучная
- 3) физкультурно-спортивная
- 4) художественная
- 5) культурологическая
- 6) туристско-краеведческая
- 7) социально-педагогическая

**№ 21** Каким документом регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДОД?

- 1) уставом учреждения
- 2) законом РФ «Об образовании»
- 3) санитарно-эпидемиологическими требованиями

**№22** На основании п. 9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» каждый учащийся имеет право...

- А. заниматься только в одном объединении
- Б. заниматься в нескольких объединениях, менять их.

**№23**

Установите соответствие между нормативными документами и датами их утверждения

1	Концепция развития дополнительного образования детей	А	04 сентября 2014 года
2	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Б	05 мая 2018 года
3	Паспорт Приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"	В	30 ноября 2016 года

**№24** Установите соответствие между названием документа и его содержанием

1	Устав учреждения	А	Организационно-правовой документ, в котором четко определяется место и значение конкретной должности в структуре организации
2	Должностная инструкция	Б	Требования к условиям, содержанию и организации режима учебно-воспитательной работы в образовательной организации
3	СанПин	В	Основной локальный нормативный акт, регулирующий организацию деятельности образовательной организации

**№ 25** Установите соответствие между уровнями освоения образовательных программ и их характеристиками

1	Стартовый (ознакомительный)	А	Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы
2	Базовый	Б	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
3	Продвинутый	В	Предполагает организацию материала, обеспечивающего доступ к сложным (возможно узкопрофильным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно тематического направления программы, а также предполагает изучение профессиональных знаний в данном виде деятельности.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Примерные темы докладов:**

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.

8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
31. Обеспечение системы дополнительного образования.
32. Аттестация учреждения дополнительного образования.
33. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
34. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
35. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
36. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
37. Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2



Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Аттестация специалистов сферы дополнительного образования**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Профиль подготовки**  
**Организация дополнительного образования детей и юношества**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные цели профессионального дополнительного образования.
2. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».
3. Учреждения дополнительного образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.
4. Пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза.
5. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
6. Развитие языкового дополнительного образования.
7. Варианты экономического дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
9. Типы учреждений дополнительного образования.
10. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
11. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
12. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.
13. Структура кадров в системе дополнительного образования.
14. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
15. Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
16. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
17. Модели методической службы в современной системе образования.
18. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
19. Целевое значение и задачи методической службы.
20. Информационная функция деятельности методической службы.
21. Особенности планово-прогностической функции деятельности методической службы.
22. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
23. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
24. Работа над единой методической темой учреждения как одна из важнейших форм методической деятельности.
25. Разнообразие форм организации деятельности методической службы.
26. Особенности профессиональных объединений педагогов.

27. Методическое объединение как традиционное объединение педагогов.
28. Функции педагогического, методического и экспертного советов.
29. Функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе.
30. Особенности деятельности руководителя методического объединения (лаборатории, кафедры).
31. Профессионально значимые качества методиста учреждения дополнительного образования.
32. Требования к подготовке педагога дополнительного образования.
33. Модель педагога учреждения дополнительного образования.
34. Образовательные учреждения по подготовке педагогов дополнительного образования.
35. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования.
36. Особенности типовых и авторских программ дополнительного образования.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51

	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования основе самооценки	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности,	
	опытом практической деятельности необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму	практической деятельности необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимуму	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
Аттестация специалистов сферы дополнительного образования  
(наименование дисциплины / модуля)  
Направление подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль Организация дополнительного образования детей и юношества  
(год набора 2023, форма обучения заочная)  
**на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений