«*УТВЕРЖДАЮ*»
Директор ИФИП
_____ И.В. Мусханова
«27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Детская педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра чеченской филологии

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Чеченский язык» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 4.12.2015г. № 1426.

Разработчик:

ассистент _____ Ахаева М.А.

(должность) (подпись) (ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии от 02 09 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Х.Б.Мавразова

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения; систематизировать знания чеченской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Задачи курса: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к вариативной части гуманитарного цикла. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка. Уметь свободно выражать свои мысли на родном литературном языке в письменной и устной формах, пользоваться его образно-художественными средствами, читать и понимать национальную художественную, научно-популярную литературу, публицистику, владеть навыками культурной речи. Приобрести прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса. Данная дисциплина помимо самостоятельного значения является предыдущей для других дисциплин гуманитарного цикла: «Современный чеченский язык», История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: предмет и задачи дисциплины как науки;
особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;
основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;
о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка;
различие между языком и речью; функции языка;
нормы современного чеченского литературного языка;
различие между литературным чеченским языком и социальными диалектами;

уметь: применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности;
анализировать свою речь и речь собеседника;
различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста;

находить в предложении или тексте и устранять подходящим в данном случае способом речевые ошибки, вызванные нарушениями литературных норм, а также отличать от речевых ошибок намеренное отступление от литературной нормы;
оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания;
продуцировать текст в разных жанрах чеченской речи.

владеть: свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствие с нормами литературного языка и правописания строить свою речь;
основными методами и приемами анализа языкового материала;
профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной;
отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного	**знать:** - предмет и задачи дисциплины как науки; -особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; -основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; -о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка; -различие между языком и речью; -функции языка; -нормы современного чеченского литературного языка; **уметь**: -применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; -анализировать свою речь и речь собеседника; -различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

	развития ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	-правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, -передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; **владеть:** -свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствие с нормами литературного языка и правописания строить свою речь; -основными методами и приемами анализа языкового материала;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**«Чеченский язык и литература»**		
	Очная форма	**Заочная форма**	**Очно-заочная форма**
Аудиторные занятия (всего)	**34/0,94**		
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	**34/0,94**		
Самостоятельная работа (всего)	**38/1**		
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание разделов**
1	2	3
1	Нохчийн меттан фонетика	Нохчийн меттан фонетика Аьзнийн колладалар Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, уьш нийсаяздар Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар Къасторан хьаьркаш ъ, ь, церан нийсаяздар Дифтонгаш, церан нийсаязъяр Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсаяздар а.
2	Лексика а, фразеологи а	Лексиках кхетор. Дешан маьIна. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.

		Нохчийн меттан дешнаш, тIеэцна дешнаш; Ширделла дешнаш, керла дешнаш Терминаш.Книжни лексика; Iилманна лерина лексика; Ша-къаьстина йолу лексика; Дог-ойла гIатторан лексика; ТIеман лексика. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Нохчийн меттан лексикан коьрта башхаллаш а, тIеэцна дешнаш а.
3	Дешан хIоттам	Дешан хIоттам. Дошкхолладалар Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш Дош кхолладаларан морфологически а морфологически боцу а некъаш
4	Морфологи. Къамелан дакъош	Ц1ердош. Ц1ердешнийн маьIна а, церан тайпанаш а; Юкъара а, долахь а цIердешнаш; Ц1ердешнийн терахь; Ц1ердешнийн грамматически классаш; Ц1ердешнийн дожарш а, легарш а Ц1ердешнийн кхолладалар Ц1ердешнийн нийсаяздар. Билгалдош. Билгалдашах лаьцна кхетам балар Билгалдейшнийн тайпанаш Билгалдешнийн легарш Билгалдешнийн даржаш Билгалдешнийн кхолладалар а, нийсаяздар а. Терахьдош. Терахьдешнийн тайпанаш Терахьдешнийн легар Терахьдешнийн нийсаяздар. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш Ц1ерметдешнийн легар Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. Хандош. Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латтаман форманаш. Нийсаяздар. Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш – ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсаяздар. Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш Мухаллин куцдешнийн даржаш Куцдешнийн нийсаяздар. Г1оьнан къамелан дакъош Хуттургаш, церан нийсаяздар Дакъалгаш, церан нийсаяздар ДештIаьхьенаш, церан нийсаязьяр Айдардешнаш, церан нийсаяздар Модальни дешнаш.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 34 ч. (32 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 38 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Нохчийн меттан фонетика		8/0,22	8/0,22	16/0,44
2.	Лексика а, фразеологи а		8/0,22	10/0,27	18 /0,5
3.	Дешан хIоттам		8/0,22	10/0,27	18 /0,5
4.	Морфологи. Къамелан дакъош		10/0,27	10/0,27	20/0,55
	Итого		**34/0,94**	**38/1,05**	**72/2**

5.3. Лекционные занятия

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форм	Очно-заочная форма
1.	Нохчийн меттан фонетика	8/0,22		
2.	Лексика а, фразеологи а	8/0,22		
3.	Дешан хIоттам	8/0,22		
4.	Морфологи. Къамелан дакъош	10/0,27		
	Итого	34/0,94		

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е			Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1.	Нохчийн меттан	Аьзнийн колладалар	8/0,22			Заслушивание

	фонетика Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар Къасторан хьаьркаш ъ, ь, церан нийсаяздар Дифтонгаш, церан нийсаязъяр Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсаяздар а.	Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Шала мукъаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, уьш нийсаяздар				сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2.	Лексиках кхетор Дешан маьIна	Синонимаш, омонимаш, антонимаш… Нохчийн меттан дешнаш, тIеэцна дешнаш Ширделла дешнаш, керла дешнаш	10/0,27			Устный опрос. Проверка выполнения упражнений
3.	Дешан хIоттам. Дошкхолладалар	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш Дош кхолладаларан морфологически а морфологически боцу а некъаш	10/0,27			Устный опрос. Проверка выполнения самост.работы
4.	Ц1ердешан маьIна Билгалдош Терахьдош Ц1ерметдош Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латтаман форманаш. Нийсаяздар. Куцдош Куцдешнийн тайпанаш Мухаллин куцдешнийн даржаш Куцдешнийн нийсаяздар. Г1оьнан къамелан дакъош	Ц1ердешан тайпанаш. Юкъара а, долахь а цIердешнаш Ц1ердешнийн терахь Ц1ердешнийн грамматически классаш Ц1ердешнийн дожарш а, легарш а Ц1ердешнийн кхолладалар Ц1ердешнийн нийсаяздар. Билгалдашах лаьцна кхетам балар Билгалдейшнийн тайпанаш Терахьдешнийн тайпанаш Терахьдешнийн легар Терахьдешнийн нийсаяздар. Ц1ерметдешан тайпанаш Ц1ерметдешнийн легар Ц1ерметдешнийн нийсаяздар. Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш,	10/0,27			Устный опрос. Проверка выполнения контрольной работы

	Хуттургаш, церан нийсаяздар Дакъалгаш, церан нийсаяздар ДештIаьхьенаш, церан нийсаязьяр Айдардешнаш, церан нийсаяздар Модальни дешнаш.	хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш – ца долуш хилар, терахьашца хийцадалар. Нийсаяздар. Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латтаман форманийн карчамаш.				
5.	**ВСЕГО**		**38/1,05**			

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Детская педагогика и психология» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых	Образовательные технологии

	используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	
1	Практическое занятие: Нохчийн меттан йоза-дешар кхиар. Самукъане грамматика.	Групповая дискуссия (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений коммуникативных качеств речи и ее норм)
2	Практическое занятие: Нохчийн литературни мотт.	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)
3	Практическое занятие: Нохчийн литературни меттан морфологически билгалонаш.	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)
4	Практическое занятие: Х1инцалерачу нохчийн меттан норманаш.	Работа в группах (составление и редактирование текстов; обсуждение вариантов правки)

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Чеченский язык»

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Вай буьйцучу меттан х1ун маь1на ду?
2. Дийца аьзнийн кхолладаларх лаций. Аьзнашний, элпашний юккъехь х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.
4. Аьзнаш маса декъе декъало?
5. Къасторан хьаьркаш ъ,ь, церан нийсаяздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а маь1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуьлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уьш кхоллаяларан бахьана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.
13. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бийца.
14. Дошкхолладалар маса кепара хуьлу?
15. Коьрта а, г1уллакхан а къамелан дакъош. Дийца царах лаций.
16. Ц1ердош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Йийца дожарийн ц1ераш а, церан хаттарш а. Барта легаде машар, кад боху дешнаш.
18. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкъарчу классехь лела ц1ердешнаш.
19. Ц1ердешнийн легаран кепаш.
20. Ц1ердешнаш кхолладаларан некъаш довзийта.
21. Долахь а, юкъара а ц1ердешнаш муьлхарниш ду? Ц1ердешнийн терахьан категори. Дийца цунах лаций.
22. Билгалдешан маь1на а, тайпанаш а довзийта.
23. Билгалдешнаш легадаларан башхаллаш йийца.
24. Х1ун хаьа хьуна билгалдешнийн даржех лаьцна?
25. Муха хуьлу билгалдешнийн терахьашца хийцадалар?
26. Лааме, лаамаза билгалдешнашна юккъехь х1ун башхо ю?
27. Терахьдош. Нохчийн меттан терахьдешнийн х1ун башхалла ю?
28. Муьлхачу тайпанашка декъало терахьдешнаш?
29. Терахьдешнаш муха легало?
30. Терахьдешнийн нийсаяздарх лаций дийца.
31. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн маь1нин башхалла.
32. Муьлха тайпанаш ду ц1ерметдешнийн?
33. Яххьийн ц1ерметдешнаш маса декъе декъало?
34. Дийца, муха легало ц1ерметдешнаш.
35. Дожаршца легош шайн кеп хуьйцурш муьлхачу юьхьан ц1ерметдешнаш ду?
36. Ц1ерметдешнаш нийсаяздарх лаций дийца.
37. Хандош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
38. Х1ун гойту хандешан билгалзачу кепо?
39. Хандешан маса хан ю? Дийца царах лаций.
40. Хандешнаш терахьашца а, классашца а хийцалой?
41. Муха кхета хьо хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш бохучух?
42. Х1ун башхо ю кхечуьнга довлучу а, ца довлучу а хандешнашна юккъехь?
43. Хандешан муьлха саттамаш бевза хьуна? Дийца царах лаций.
44. Маса спряжени ю хандешнийн? Муьлхачу билгалонца къастайо хандешнийн спряжени?
45. Муха кхоллало хандешан латтамийн форманаш?
46. Стенах олу масдар? Муьлха грамматически билгалонаш ю цуьнан?
47. Хандешан муьлха билгалонаш ю причастехь?
48. Билгалдешан муьлха билгалонаш ю причастехь?
49. Карарчу хенан а, яханчу хенан а лаамаза причастеш карарчу а, яханчу а хенийн хандешнех муха къаьста?
50. Куцдешан а, хандешан а муьлха билгалонаш ю деепричастехь?
51. Куцдешан маь1на а, тайпанаш а.

52. Даран суьртан куцдешнаш а, мухаллин билгалдешнаш а вовшех къасторан билгало йийца.
53. Муьлха дустаран даржаш ду мухаллин куцдешнийн? Даладе масалш.
54. Дийца куцдешнийн нийсаяздарх лаций.
55. Хуттургийн тайпанаш а, церан нийсаяздар а.
56. Дакъалгаш а, церан нийсаяздар а.
57. Дешт1аьхьенаш а, церан нийсаязйар а.
58. Айдардешнаш а, церан нийсаяздар а.

7.2. Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умения анализировать единицы языка.
3. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

БИЛЕТ №1:

1. Вай буьйцучу меттан х1ун маь1на ду?
2. Дийца аьзнийн кхолладаларх лаций. Аьзнашний, элпашний юккъехь х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой / Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
К.М.0 2.02	Чеченский язык	**Основная литература**					
		1. Тимаев А.Д. «ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика.	33/39	30	20	-	44%

		Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.					
		2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005	33/39	30	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/71053.html	100%
		3. Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	33/39	30	10	-	22%
		4. Вагапов А. Д. Нохчийн меттан синонимийн жайна. Соьлжа-г1ала, 2007	33/39	30	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/70278.html	100%
		Дополнительная литература					
		1. Эсхаджиев Я. У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.	33/39	30	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/38902	100%
		2. Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2002	33/39	30	20	-	44%
		3. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 4. Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3,Грозный,2005.	33/39	30	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/22200	100%

9.2. Справочная литература

1. Тимаев А.Д. «Категория грамматических классов в нахских языках». Ростов, 1983.
2. Дешериев Ю.Д. «Сравнительно- историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов». Грозный, 1968.
3. Арсаханов И.Г. «Х1инцалера нохчийн мотт». Грозный, 1965.
4. Бибулатов Н.С. «Типы склонения имен существительных в говорах плоскостного диалекта чеченского языка». Изв. ЧИНИИИЯЛ, т.7, вып.2, Языкознание. Грозный, 1966.
5. Эсхаджиев Я. У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехаран методика.

Яковлев Н.Ф. «Морфология чеченского языка» сб. ЧИНИИИЯЛ. Труды, т.I. Грозный, 1960.

6.Вагапов А.Д. Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2002

7.Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010
8.Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт. 1 дакъа. Лексикологи, фонетика, морфологи. Педучилищан студенташна. Грозный, 1964, 1972, 1985
9.Джамалханов З. Д., Мачигов М. Ю. Нохчийн мотт. 11 дакъа. Синтаксис. Педучилищан студенташна. Грозный, 1985.
10.Мациев А.Г. Нохчийн- оьрсийн словарь. Москва, 1961
11.Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3,Грозный,2005.
12.Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вестник Института проблем образования МО и Н ЧР, выпуск 3., Грозный, 2005.
13.Эсхаджиев Я. У. 9-чу классехь нохчийн мотт хьехар.
14.Яковлев Н.Ф. «Морфология чеченского языка» сб. ЧИНИИИЯЛ. Труды, т.1. Грозный, 1960.
15.Вагапов А.Д. Нохчийн меттан доштуьду жайна. Нальчик, 2001

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)…….E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
http://www.ban.ru
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.suРежим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания материала в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспектов, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.1-08	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

7. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.