ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «Теоретические основы педагогического проектирования»

направление подготовки

44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Детская педагогика и психология»
Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения –очная, заочная

Форма обучения: заочная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Теоретические основы педагогического проектирования»** студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «**Детская педагогика и психология**».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____ З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - развитие у магистрантов комплекса компетенций:

1. универсальных - эффективная коммуникация, творческая командная работа, лидерство, способность к самообучению, личностному совершенствованию и др.),

2. профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников магистратуры к решению задач научно - педагогической деятельности в области профессионального образования.

3.общепрофессиоанльных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников магистратуры к решению задач оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать программы мониторинга результатов образования, проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Модуль "Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности " относится к обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.О.02.01. Дисциплина модуля изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Методика преподавания детской педагогики и психологии», «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение организации познавательного развития дошкольников», «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования», дисциплин модулей «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»,«Социально-гуманитарный модуль», которые являются основой для прохождения учебной, научно- исследовательской, производственной практики и подготовки к государственной итоговой

аттестации.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника*:*

УК-3- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Показатели достижения компетенций
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде ИУК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для	

	руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в		**Знает**: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		**Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

		Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 114/4

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**21**
4.1.1. аудиторная работа	**12**
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы	
в том числе часов, выделенных на подготовку к	123

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)** **(с *кратким содержанием темы (раздела)*)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
			Лек.	**Практ. зан.**	**СР**
1	**Модуль 1. Теория педагогической деятельности.** 1. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи	**36/1**	**1/0,33**	**2/0,55**	**23/0,63**

	педагогической деятельности. 2. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога.				
2	**Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность педагога ДОО.** 1. Теория и практика обучения. 2. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности	**36/1**	**1/0,33**	**2/0,55**	**30/0,83**
3	**Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).** 1.Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. 2. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.	**36/1**		**3/0,83**	**30/0,83**
4	**Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога ДОО.** 1. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки 2. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.	**36/1**		**3/0,83**	**40/1,11**
5	Подготовка к экзамену (зачету) **Экзамен**	**9/0,25**	**2/0,55**	**10/0,27**	**123/3,41**
	Итого:	**144/4**	**2/0,55**	**10/0,27**	**123/3,41**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теория педагогической деятельности

Лекция. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога (1 час).

Практическое занятие. Основные понятия и категории дошкольной

педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога дошкольного образования. Нормативные документы образовательной деятельности (2 часа).

Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Планирование результатов обучения». Подготовка памятки.

Лекция. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности (1 час).

Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей (2 часа).

Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Репродуктивные и продуктивные методы обучения».

Лекция. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.

Практическое занятие. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для

учебного занятия и самостоятельной работы (3 часа).

Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога ДОО

Опережающая самостоятельная работа. «Теория педагогических измерений. Базовые понятия».

Лекция. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание).

Практическое занятие. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения (3 часа).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1.Виды и формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистров, включает текущую и творческую деятельность слушателей.

Текущая СРС по курсу направлена на формирование базы знаний, необходимых для решения ряда задач педагогической деятельности и предусматривает

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительных источников информации,
- опережающую самостоятельную работу с кейсами: «Планирование результатов обучения», «Репродуктивные и продуктивные методы обучения», «Теория педагогических измерений. Базовые понятия».

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа.

Программа творческой самостоятельной работы магистров предусматривает подготовку педагогического проекта процессуального уровня: сценария проблемно-ориентированного (интерактивного/ мультимедийного) учебного занятия. Предусмотрена организация командной работы над педагогическим проектом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Модуль 1. Теория педагогической деятельности.**	Опрос
2.	**Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность педагога ДОО.**	Опрос Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности
3.	**Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).**	Оценка усвоения результатов опережающей СРС.
4.	**Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога ДОО**	Коллоквиум, дискуссия

6.2. Характеристика проекта

Этапы:

1.Аналитический этап - 1. Формирование команд. Распределение ролей. Определение темы учебного занятия. 2. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника вуза. Оценка вклада учебной дисциплины в развитие компетенций выпускника. (Задание 1,2)

2. Проектирование - Постановка общих целей занятия и планирование результатов обучения. Проектирование технологии, выбор методов и средств обучения. Разработка технологической карты занятия. Подготовка средств обучения: содержания (конспект, презентация), заданий, контролирующих материалов.

3. Рефлексивный этап - Подготовка презентации. Защита проекта. Самооценка и взаимооценка проекта занятия.

Задание 1. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника магистратуры (определённого направления подготовки).

1.1 . Выполните анализ ФГОС ВО и ООП направления подготовки.

1.2. Подготовьте выписку «Характеристика образовательной модели выпускника вуза», включающую разделы:

«Характеристика задач профессиональной деятельности выпускников направления (указать направление/профиль подготовки)»,

«Требования к результатам освоения основной образовательной программы».

Задание 2. Оценка вклада учебной дисциплины в развитие компетенций выпускника.

Проанализируйте разделы рабочей программы учебной дисциплины, характеризующие цели и результаты освоения дисциплины. Подготовьте выписку, включающую разделы; «Цели освоения дисциплины», «Результаты освоения дисциплины».

Дополнительные задания:

1. Проанализируйте характер задач педагогической деятельности выпускника магистратуры. Подготовьте проект индивидуального плана педагогической практики, ориентированный на развитие готовности магистра решать эти задачи.

2. Разработайте (подберите) иллюстративный видеоматериал для занятия.

3. Охарактеризуйте место учебной дисциплины в структуре ООП.

4. Проанализируйте учебный план направления подготовки, укажите дисциплины пререквизиты, кореквизиты, постреквизиты.

7.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	**Модуль 1. Теория педагогической деятельности.**	работа с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительных источников информации	УК-5; ОПК-1; ОПК-8
2.	**Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская**	подготовка педагогического проекта	ОПК-6; ОПК-8; УК-3

	деятельность педагога ДОО.		
3.	**Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).**	работа с кейсами	ПК-1; ОПК-1; УК-5
4.	**Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога ДОО**	Коллоквиум, дискуссия	ОПК-5; УК-6; ПК-1

7.2.Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика профессиональной деятельности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС
2. Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности воспитателя ДОУ на современном этапе
3. Метод учебных проектов
4. Профессиональная деятельность воспитателя: содержание, цели и задачи.
5. Программа мероприятий, направленных на повышение результативности профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ.

8.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль образовательных результатов осуществляется в процессе проведения экзамена.

8.1 Вопросы к экзамену

1. Педагогический профессионализм.
2. Профессиональная компетентность педагога ДОО.
3. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.
4. Саморазвитие педагога.

5. Основные понятия и категории педагогики.
6. Сущность, структура и виды педагогической деятельности.
7. Трудовые функции педагога дошкольного образования.
8. Нормативные документы дошкольной образовательной деятельности
9. Теория и практика обучения.
10. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения в ДОО.
11. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов.
12. Творческая деятельность педагога ДОО.
13. Проектирование учебной деятельности.
14. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса.
15. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения.
16. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей.
17. Конструирование учебного занятия: постановка целей .
18. Педагогические технологии.
19. Формы, методы и средства обучения.
20. Эффективность методов обучения.
21. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.
22. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде.
23. Анализ и моделирование учебных занятий.
24. Структурно-композиционная модель учебного занятия.
25. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия.
26. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение

целей занятия.

27. Подготовка дидактических материалов.

28. Оценка как элемент управления качеством образования.

29. Связь оценки и самооценки.

30. Традиционные и современные средства оценки

8.2. Типовой экзаменационный билет

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав.кафедрой _____
Протокол №_____
«___»_____2021г.

Билет № 1

Экзамен по дисциплине **«Теоретические основы организации профессиональной педагогической деятельности»**

1. Основные понятия и категории педагогики.

2. Современные технологии электронного и дистанционного обучения.

Преподаватель_____

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 15 — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449941/p.15.

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451129
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800.

9.2.Перечень дополнительной учебной литературы

1. ФГОС ВО направлений подготовки бакалавров и магистров.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. ФГОС ДО Приказ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования.
4. Концепции дошкольного воспитания URL: http://gigabaza.ru/doc/63548.html
5. Микляева, Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие. - М.: Перспектива, 2010. - 229 с.
6. Мижериков, В.А.; Ермоленко, М.Н., Введение в педагогическую профессию: учеб. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с

7. *Бессонов, Б. Н.* Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450409
8. Виноградова, Н.А.; Микляева, Н.В.; Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. - М.: Перспектива, 2011 - 278 с
9. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21320.html.— ЭБС «IPRbooks».
10. Яковлева, Г.В. Методическая работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Евразийский Союз Ученых, 2015. - № 8. – С. 167- 169.
11. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276 с.

9.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf
2. Режим доступа .http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met177/met177.pdf

3. https://forpsy.ru/works/konspekt/lektsii-po-doshkolnoy-pedagogike/
4. https://doshkolnuk.com/lekcii-po
5. linfopedia.su/17xf2ca.htm
6. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3678460606914359 58&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1585048180290949-1842058568108151503287368-sas35937&text=онлайн+курс+лекций+по+дисциплине+дошкольная+педагогика
7. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6012472997449482230&text=онлайн+курс+лекций+по+дисциплине+дошкольная+педагогика

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютер с выходом в интернет;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях
- интерактивная доска.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание _____ ФИО

(подпись)