ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
__.__.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Организация образовательной и научной деятельности магистра»

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Детская педагогика и психология»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения: заочная
Кафедра-разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Организация образовательной и научной деятельности магистра**» обучающимся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиля «**Детская педагогика и психология**».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____ З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля): сформировать у магистрантов систему знаний и представлений о формах, методах, приемах проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

К основным **задачам** изучения дисциплины «**Организация образовательной и научной деятельности магистра**» относятся следующие:

- проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Организация образовательной и научной деятельности магистра**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.ДВ.01.01., изучается в 3-тьем семестре и оценивается в форме зачета.

Курс «**Организация образовательной и научной деятельности магистра**» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Организация проектной деятельности дошкольника». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Планирование и проведение психолого-педагогического исследования», «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ», которые являются основой для прохождения учебной, научно- исследовательской, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
УК-6; ОПК-7; ОПК-8.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

	образовательных отношений	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК8.2Умеет:использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с

		учетом результатов научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, __3__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		3				
Аудиторные занятия (всего)		10/0,3				
В том числе:						
Лекции (Л)		2/0,05				
Практические занятия (ПЗ)		8/0,22				
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)		94/2,6				
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат		40/1,1				
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		54/1,5				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		зачет				
Общая трудоемкость час		108/3 з.ед.				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				
п/ п	**Дисциплины и темы занятий**		**Всего часов**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Требования к организации учебной работы магистранта Формы обучения в	**3**	108/3	2/0,05	8/0,22	94/2,6	зачет

	магистратуре						
	Итого		**108/3**	2/0,05	8/0,22	94/2,6	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 .0рганизация учебной работы магистранта

Тема 1. Требования к организации учебной работы магистранта
Современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательских работах в сфере дошкольного образования

Тема 2 Формы обучения в магистратуре
Организационные формы обучения, инновационные технологии обучения, формы проведения занятий, организация самостоятельной работы, написание диссертации, работа с преподавателями и научным руководителем.

Раздел 2. Организация научной работы магистранта

Тема 3 Основные задачи научной деятельности магистрантов
Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.
Постановка, формулировка и в разрешение задач, возникающих в ходе выполнения работ.
Выбор методов исследования.
Представление результатов научного исследования в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений.

Тема 4 Работа над Магистерской диссертацией
Выбор темы, методов исследования, получение результата, интерпретация и представление результатов научных исследований, анализ их и оформление результатов работы в соответствии с требованиями нормативных документов с привлечением современных средств редактирования.

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

5.5.1. Виды и формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистров, включает текущую и творческую деятельность слушателей.

Текущая СРС по курсу направлена на формирование базы знаний, необходимых для решения ряда задач педагогической деятельности и предусматривает

- работу с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительных источников информации,

- опережающую самостоятельную работу с кейсами: «Системы вызовов и преодоления препятствий», «Типология групповых отношений», «Преодоление стресса».

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа.

Программа творческой самостоятельной работы магистров предусматривает подготовку педагогического проекта процессуального уровня: сценария проблемно-ориентированного (интерактивного/ мультимедийного) учебного занятия. Предусмотрена организация командной работы над педагогическим проектом

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы –

полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля

1. Назовите особенности организации учебного процесса по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

2. Назовите современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах в области Детская педагогика и психология.

3. Назовите, охарактеризуйте организационные формы обучения и объясните преимущества каждого из них.

4. Какие инновационные технологии обучения можно использовать при подготовке магистров по Детской педагогике и психологии?

5. Перечислите и охарактеризуйте формы проведения занятий в магистратуре

6. Организация самостоятельной работы магистранта и ее отличие от организации самостоятельной работы студента бакалавриата

7. Перечислите основные виды и свойства информации. Назовите виды источников информации.

8. Назовите способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.

9. Объясните суть эксперимента как метода научного познания.

10. Перечислите основные методы исследования?

11. В каких формах можно представлять результаты научных исследований?

12. Назовите цели и задачи научного исследования.

13. Назовите основные виды изданий и документные классификации.

14. Перечислите и охарактеризуйте основные методы научных исследований.

15. Магистерская диссертация: характеристика, особенности работы над ней.

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Организация образовательной и научной деятельности магистра»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Форма обучения: заочная: __2 __ курс __3_семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) __ 44.04.01 – Педагогическое образование, «Детская педагогика и психология», Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Основная учебная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.М.: Издательство Юрайт, 2018.

2. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018.

4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. В.И. Беляева. 2-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2016.

5. Мокий В С. Методология научных исследований. Транс дисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.С. Мокий, Т. А. Лукьянова. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Перечень информационных технологий Дополнительная литература: 1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2010.

2. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М.: Маросейка, 2011.

3. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования. М.: Вариант, 2011.

4. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие для магистров и аспирантов / В. М. Пивоев. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013.

5. Гореликова, Г.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2003.

6. Иванов, В.В. Курс лекций по дисциплине «Методы научных исследований». Часть 1. / В.В. Иванов. Нижний Новгород, 2007.

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем - как для лекционных, так и для практических занятий. «Сценарий» изучения дисциплины.

«Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий: 1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины. 2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента. 3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины. 4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины. 5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине. 6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины. 7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия. 8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине. 9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях. 10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля. 11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине. 12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Обучающимся следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.2. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; - при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							