ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППиД ЧГПУ
С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

направление подготовки

44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения –очная, заочная

Форма обучения: заочная

Кафедра – разработчик: педагогики и дошкольной психологии

Грозный, 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Социокультурная среда развития ребенка»** студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «**Детская педагогика и психология**».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.психол.н., доц. _____ З.И.Гадаборшева

27.08.2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области образования, по направлению социокультурная среда развития ребенка, направленной на аналитическую, практическую работу, содействие формированию у магистрантов современного воспитательного идеала (личности гражданина России).

Задачи:

1. содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональной подготовки, содержания дисциплины «Социокультурная среда развития ребенка»;
2. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
4. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социокультурная среда развития ребенка» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») (Б1.В.ДВ.3).

В данном цикле дисциплина «Социокультурная среда развития ребенка» представлена с дисциплиной «Семья как социокультурная среда развития ребенка», вместе с которой она составляет единый общенаучный цикл Б1.

Освоение дисциплины «Социокультурная среда развития ребенка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников», «Культура исследовательской деятельности педагога», для прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, для подготовки магистерской диссертации.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4,ПК-1,ПК-2

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных

	исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК4.2Умеет:создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и	ПК2.1.Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования граждан-

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях;
- сущность информационных технологий;
- возможности использования информационных технологий в практической деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях;
- ориентироваться в информационном потоке;
- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- создавать благоприятных условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- различными методиками, технологиями и приемами обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет _108\3___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,27				
В том числе:					
Лекции (Л)	2/0,05	2/0,05			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	94/2,6	94/2,6			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -*;*					
Вид промежуточной аттестации (**зачет**, экзамен) *(указывается вид промежуточной аттестации)*					
Общая трудоемкость 108/3 час					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Социальная среда как фактор развития личности**	Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности. образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
2.	**Сущность процесса воспитания и обучения в социокультурном контексте**	Специфика организации процессов воспитания и обучения на разных этапах развития общества и культуры. Социоцентристский и антропоцентристский подходы. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен. Закономерности и принципы в организации воспитательно-образовательного процесса учебного учреждения. Педагогическое «кредо» как отражение профессионального самоопределения личности будущего

		педагога-воспитателя в условиях изменяющегося социума.
3	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**	Применение широкого спектра методов взаимодействия участников образовательного процесса. Создание специальных художественно-эстетических видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых. Формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий. Разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе. Внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ занят.	СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Социальная среда как фактор развития личности	2/0.05	2/0.05	30/0,8	34/0,9	
2.	Сущность процесса воспитания и обучения в социокультурном контексте		2/0.05	30/0,8	32/0,9	Устный опрос. Выполнение типовых и творческих заданий.
3	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие		4/0,1	34/2,6	38/1,0	Устный опрос. Выполнение

	развитие ребенка					типовых и творческих заданий.
	Итого	**2/0.05**	**8/0,2**	**94/2,6**	**108/3,0**	**4/0,1 контроль**

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ
«Лабораторный практикум не предусмотрен».

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)
7.1. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
«Курсовой проект (работа) не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.— ЭБС «IPRbooks»
2.Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2020.— 160 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26457.— ЭБС «IPRbooks»
3. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 161 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29865.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература;

1.Словарь по обществознанию: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Ю. Петрушина, 3-е изд.-М.: КДУ, 2016.-512с.
2.Социология.Общий курс:Учебник.-М.:ИНФРА-М, 2014.-332с.-(Высш.обр.:Бакалавриат).
3.Турченко В.И. Дошкольная педагогика:Учеб.пособие.-4- е изд.,стер.-М.:ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2019.-256с
4.Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб.-5-е изд.,-М.: АСПЕКТ ПРЕСС; 2003.-964с.
5.Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб.пособие.-М.:Академия,2012.-264с.
6.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. И.В. Дубровина и др./ -М.: Академия, 2020.-368с.
7.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/ Сост.: В.С. Мухина и др. –М.: Академия, 2015.-624с.
8.Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: В 2-х ч. Учеб.пособие.-М.:ВЛАДОС,2005.

9.Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб.пос. –М.:Академия,2003.-240с.
10.Голубева Л.Г.и др.Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб. Пос.М.:Академия,2002.-192с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная информация в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.itmo.by/jepter/biblio.html
2. Электронный вариант методического пособия «Учебно-исследовательская работа студентов» // Сайт ТГСПА им. Д.И.Менделеева
3. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
4. http://www.krotov.info/ Библиотека Якова Кротова.
5. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:
51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*

Вопросы к экзамену

1.Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
2. Теории происхождения игры
3. Технология развивающих игр Б.П. Никитина
4. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
5. Структура детской игры как процесса
6. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому
7. Символическая функция детской игры
8. Психологическая концепция игры Д.Б. Эльконина
9. Развивающий характер игры
10. Куклотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте
11. Принципы организации игры
12. Использование игровых технологий для формирования математических представлений у дошкольников
13. Социальная природа детской игры.
14. Использование игровых технологий для развития речи у дошкольников
15. Признаки педагогической технологии
16. Использование игровых технологий для развития познавательных процессов у дошкольников
17. Коммуникативная функция игры
18. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста
19. Использование игровых технологий для развития изобразительного творчества у дошкольников
20. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
21. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста
22. Игра и игровые технологии в образовательном процессе.
23. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольниковДиагностическая функция игры.
24. Значение подвижной игры в развитие дошкольника.
25. Блоки Дьенеша
26. Виды игр, их классификация.

программное обеспечение:

1. мультимедийный проектор,
2. экран,
3. компьютерную технику (операционные системы MS Windows, Linux, виртуальную машину).
4. Электронный журнал

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования» рекомендуется использовать:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- компьютерную технику (операционные системы MS Windows, Linux, виртуальную машину).

Технические средства обучения используются на практических занятиях, а также при проведении лекционных занятий (электронная версия, презентация, тесты, кроссворды).

Технические средства обучения сосредоточены в аудиториях 3-17, 3-19, 3-08.

Имеются электронные версии лекционных занятий, презентации, кроссворды, тесты, вопросы к экзамену.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине состоят из двух этапов:

1) ознакомление с материалом в лекционной форме;

2) выполнение практических заданий по различным этапам научного исследования.

Проверка знаний и умений магистрантов по курсу «Мониторинг качества дошкольного образования» осуществляется на зачете. К зачету допускаются магистранты, выполнившие все практические работы (аудиторные, самостоятельные и контрольные), которые должны быть проверены и оценены преподавателем. К зачету представляются работы ранее проверенные преподавателем.

При оценивании работ учитывается своевременность их выполнения, предусмотренная календарно-тематическим планом преподавателя.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-	Элемент РПД			Основание для	Подпис	Расшиф	Дата
	заменённый	новый	аннулированн				
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							