

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности**

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
 Ш. Н. Мицаев  
Протокол заседания кафедры  
№ 9 от 20.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БИОГЕОГРАФИЯ»**

**Код и направление подготовки**  
44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

**Направленность (профиль) образовательной программы**

«Биология» и «Экология»

**Уровень образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная/заочная

**Год приема – 2019**

**Грозный, 2021г.**

**1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – выявление закономерностей географического распределения организмов и сообществ и причин структурно-функциональных и исторических особенностей живого покрова нашей планеты.

### 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Модулю «Предметно-содержательный» Блока 1 Обязательной части цикла Б.1.В.09.05 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Экология».

Содержание дисциплины «Биогеография» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Экология животных», «Теория эволюции», «Экология растений». Названные дисциплины формируют теоретико-методологическую базу для выполнения выпускных квалификационных работ.

Дисциплина читается в 6 семестре.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-1

#### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<b>Знать:</b> – об основных географических факторах и закономерностях, обуславливающих распределение организмов и их совокупностей в пределах биосферы; – об основных подразделениях наземной и водной среды жизни; – об исторических аспектах формирования растительного и животного покрова; – об экологических особенностях формирования пространственной неоднородности биострома; – об основных типах и уровнях подразделениях животного и растительного покрова; – о влиянии человеческой деятельности на распространение организмов;

		<p>– об основных принципах сохранения пространственной неоднородности живого покрова, как важнейшего аспекта биоразнообразия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– находить и устанавливать взаимосвязи между географическими факторами среды и животным населением тех или иных местообитаний и биотопов;</p> <p>– проводить географический анализ флор и фаун;</p> <p>– анализировать ландшафтную и зонально-региональную структуру растительного покрова и животного населения;</p> <p>– применять полученные знания в геоэкологических и работах по сохранению биоразнообразия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– терминологией, касающейся основных совокупностей живых организмов в географической и ландшафтнoй среде;</p> <p>– методами географического анализа растительного и животного покрова;</p> <p>– знаниями в области ареалографического анализа флор и фаун;</p> <p>– знаниями по биомной организации наземной и водной среды биосферы и территории России</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работ	Количество академических часов
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>28</b>
<b>4.1.1. Аудиторная работа</b>	28
в том числе:	
лекции	14

практические занятия, семинары	14
лабораторные занятия	-
<b>4.1.2. Внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>80</b>
в том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамене <sup>у</sup>	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр. подгот)	Пр. (пр. подгот)	СР
1	<b>Биогеография как наука.</b> Предмет, задачи биогеографии и её связь с другими науками. Основные понятия и термины. Краткий очерк развития биогеографии. Задачи и практическое значение	4	2		2	-
2	<b>Закономерности распространения живых организмов и биоты.</b> Ареал, типы ареалов. Формирование ареала. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие викаризма. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений Группы культурных растений по происхождению. Учение о гомологических рядах. Географические центры происхождения культурных растений. Классификация культурных растений А. И. Купцова. Очаги одомашнивания диких животных	24	4		4	16
3	<b>Фитогеография. Зоогеография.</b> Гипотезы распространения организмов.	20	2		2	16

	Флористические регионы суши. Голарктическое царство. Другие царства суши					
4	<b>Биогеография суши. Островная биогеография.</b> Биотические царства суши. Хорология биомов. Трёхмерность хорологии биомов. Зонобиомы. Оробиомы и их особенности. Типы биомов суши: тундра Общая характеристика. Особенности флоры и фауны Подзоны тундры. Оробиомы тундр, биоресурсы и биомасса.	20	2		2	16
5.	<b>Биогеография морских и пресных вод.</b> Биогеография океанов и морей Биогеографическое районирование Мирового океана. Ареалы морских животных и растений, реликты фауны. Биологическая структура океана. Концепции биологической структуры океан	20	2		2	16
6.	<b>Сохранение биоразнообразия.</b> Ценность разнообразия Охраняемые заповедные территории и акватории Программы биогеографических исследований Красные книги. Охрана генетического фонда	20	2		2	16
<b>ИТОГО</b>		144	14		14	80

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Биогеография как наука.	самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщения, доклада, презентации
2	Закономерности распространения живых организмов и биоты	самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами

3	Фитогеография. Зоогеография	самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, подготовка презентации, подготовка сообщения, доклада, презентации
4	Биогеография суши. Островная биогеография.	самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщения, доклада, презентации
5	Биогеография морских и пресных вод.	самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, подготовка презентации, подготовка сообщения, доклада, презентации
6	Сохранение биоразнообразия	самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы, работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщения, доклада, презентации

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве текущего и рубежного контроля используется рейтинговая технология оценивания. Студенты в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Студент в начале семестра получает список заданий и критериев оценивания, также знакомится с рейтинговой технологической картой оценки, в которой указаны виды учебной деятельности студента и диапазон баллов по каждому виду. Преподаватель в течение семестра ведет подсчет баллов, и результаты публично вывешиваются с определенной периодичностью, позволяющей студентам отслеживать свою успешность. Раз в месяц рейтинговые оценки группы отправляются по электронной почте на электронный адрес группы или в Moodle.

Шкала рейтинговых оценок по курсу составляет 100 баллов. В течение семестра студенты должны набрать не менее 30 баллов, чтобы быть допущены к итоговому контролю с положительной оценкой.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (3 семестр)	Перечень компетенций
1	Биогеография как наука.	Глоссарий/контрольная работа/ тестирование	ПК-1.
2	Закономерности распространения живых организмов и биоты	Контрольная работа/ тестирование	ПК-1
3	Фитогеография. Зоогеография	Контрольная работа/ тестирование	ПК-1.
4	Биогеография суши. Островная биогеография.	Контрольная работа/ тестирование	ПК-1
5	Биогеография морских и пресных вод.	Контрольная работа/ тестирование	ПК-1.
6	Сохранение биоразнообразия	Контрольная работа/ тестирование	ПК-1.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами практических и лабораторных работ, тренингов, индивидуальных и групповых заданий и при итоговом контроле.

#### **Шкала, параметры и показатели оценивания сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Параметры и показатели		
	Полнота знаний, входящих в состав компетенции	Полнота умений, составляющих основу компетенции	Уровень самостоятельности применения знаний и умений, входящих в состав компетенции
Продвинутый (отлично, 5)	Полные и системные знания	Полные и оперативные умения	Творческий (готовность формулировать самостоятельные выводы на основе догадки, интуиции, осуществлять оригинальные способы применения умений в нестандартных ситуациях)
Высокий (хорошо, 4)	Полные знания	Полные умения	Продуктивный (готовность формулировать самостоятельные выводы на основе формально-логического мышления, применять умения в новых условиях)
Средний (удовлетворительно, 3)	Большая часть знаний сформирована	Большая часть умений сформирована	Реконструктивный (готовность комбинировать известные выводы, приводить собственные примеры, применять умения в измененных ситуациях)
Низкий (неудовлетворительно, 2)	Меньшая часть знаний сформирована или отсутствие знаний	Меньшая часть умений сформирована или отсутствие умений	Репродуктивный (готовность пересказать известные выводы без собственных примеров, применять умения знакомых ситуациях) или отсутствие признаков самостоятельности (нет готовности пересказывать информацию, применять умения)

Реферат - самостоятельная письменная работа студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и

несколько задач. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд (автора реферата) на данную проблему. В заключении - обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по теме реферата в рекомендованных журналах за последние годы. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема реферата должна быть раскрыта достаточно полно, глубоко и содержательно.

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены или выполнены частично.

### Примерные темы рефератов и докладов

1. Моря и океаны как среда жизни.
2. Биологическая структура океана и продуктивность морских экосистем.
3. Сообщества организмов океана.
4. Экологические области океана: литораль, сублитораль, пелагиаль, абиссаль, бентос континентального шельфа и глубоководных «желобов».
5. Промысел морских организмов и распространение промысловых зон.
6. Биогеографическое районирование мирового океана.
7. Биогеографическая характеристика морей, омывающих берега России.
8. Биполярное и амфибореальное распределение морской фауны и флоры.
9. Типы внутренних водоёмов как среда обитания организмов.
10. Биогеографические особенности озёр, рек, подземных водоёмов.

### Примерные темы презентаций

1. Сохранение разнообразия биосферы на видовом и экосистемном уровнях.
2. Охрана редких и исчезающих видов. «Красная книга» Российской Федерации, международная «Красная книга».
3. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий.
4. Заповедники и национальные парки
5. Способы распространения растений и животных: географические особенности.
6. Географический аспект разнообразия биоценозов: видовой состав; доминанты, субдоминанты, второстепенные виды; эдификаторы, соэдификаторы, ассектаторы.
7. Классификация фитоценозов.
8. Биогеографические особенности островов (флора, фауна, сообщества). Общая характеристика островов Мадагаскар, Шри-Ланка, Тасмания, Гавайи, Галапагос, Чилоэ, Фолкленды, Антильские.
9. Виды ООПТ и их распределение.
10. Охрана редких видов животных и растений. "Красные книги". Ценность биоразнообразия

### Критерии оценки выполнения презентации

Уровень	Соответствие содержанию задания	Полнота выполнения	Уровень самостоятельности	Качество презентации
Продвинутый (30 баллов)	Полностью соответствует	Полностью выполнено	Творческий (самостоятельная разработка новых методических средств)	Презентация творчески и полностью раскрывает результаты работы



Высокий (20 балла)	В основном соответствует	В основном выполнено	Продуктивный (создание из известных образцов с дополнением новых элементов)	Презентация раскрывает полностью результаты работы
Средний (10 балла)	Частично соответствует	Частично выполнено	Реконструктивный (создание посредством комбинирования известных образцов)	Презентация раскрывает в основном результаты работы
Низкий (2 балла)	В основном не соответствует	В основном не выполнено	Репродуктивный (выполнение по образцу с учетом педагогических условий)	Презентация раскрывает частично результаты работы
Очень низкий (1 балл)	Не соответствует	Не выполнено	Отсутствие самостоятельности	Презентация не раскрывает результаты работы

### Примерные практические задания

1. Основы учения об ареале.
2. Рассмотреть факторы, определяющие пространственную дифференциацию особей видов, родов, семейств
3. Определить типы ареалов, анализируется поведение видов по площади ареалов.
4. Познакомиться с графическим изображением ареалов, начертить разные типы ареалов на контурных картах.
5. Биосфера — среда жизни.
6. Пределы биосферы. Организованность биосферы. Биологическая продуктивность.
7. Биогенный круговорот. Эволюция биосферы. Ноосфера.
8. Биоценоз и его свойства.
9. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема. Экологический биотоп, местообитание. Видовой состав. Ценологическая значимость и стратегии жизни. Жизненные формы.
10. Вертикальная структура. Горизонтальная структура. Изменчивость биоценозов. Сукцессии.

#### Шкала, параметры и показатели оценки выполнения практических заданий

Уровень	Соответствие содержанию задания	Полнота выполнения	Уровень самостоятельности
Очень высокий (5 баллов)	Полностью соответствует	Полностью выполнено	Творческий (самостоятельная разработка новых методических средств)
Высокий (4 балла)	В основном соответствует	В основном выполнено	Продуктивный (создание из известных образцов с дополнением новых элементов)
Средний (3 балла)	Частично соответствует	Частично выполнено	Реконструктивный (создание посредством комбинирования известных образцов)
Низкий (2 балла)	В основном не соответствует	В основном не выполнено	Репродуктивный (выполнение по образцу с учетом педагогических условий)
Очень низкий (1 балл)	Не соответствует	Не выполнено	Отсутствие самостоятельности

### 7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме теста, тесты разрабатываются по каждому разделу дисциплины.

### Критерии выставления оценок на зачете

Количество баллов в 100 балльной шкале	Оценка в традиционной системе оценок
85-100 баллов	Отлично
67-84 баллов	Хорошо
50-66 баллов	Удовлетворительно
49 и менее баллов	Неудовлетворительно

### Шкала, параметры и показатели оценки знаний на зачете

Уровень	Соответствие ответа содержанию задания	Полнота ответа	Уровень самостоятельности
Очень высокий (5 баллов)	Полностью соответствует	Вопрос раскрыт полностью	Творческий (наличие самостоятельных мыслей на основе догадки, интуиции)
Высокий (4 балла)	В основном соответствует	Вопрос раскрыт в основном (изложено более половины материала)	Продуктивный (наличие самостоятельных выводов на основе формально-логического мышления)
Средний (3 балла)	Частично соответствует	Вопрос раскрыт частично (изложено менее половины материала)	Реконструктивный (комбинирование в ответе известных выводов, приведение собственных примеров)
Низкий (2 балла)	В основном не соответствует	Вопрос в основном не раскрыт (изложено менее трети материала)	Репродуктивный (пересказ известных выводов без собственных примеров)
Очень низкий (1 балл)	Не соответствует	Отсутствие ответа или ответ не по существу	Отсутствие самостоятельности в ответе

### 1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме зачета, включающего беседу по теоретическим вопросам курса, обсуждение ранее выполненных практических заданий.

#### Вопросы к экзамену

1. Биogeография как наука о закономерностях распространения живых организмов и их сообществ, ее тесная связь с науками о Земле и биологическими науками.
2. Формирование ареала. Первичный ареал. Расселение организмов (вагильность, кратко о приспособлениях к расселению растений и животных). Картографирование ареалов как метод их изучения. Структура ареала, экологический оптимум, генетическая структура ареала.
3. Границы ареалов (конфигурация и структура). Факторы, их обуславливающие. Роль географических барьеров и преград. Эндемичные ареалы, неоэндемики и палеоэндемики.
4. Развитие ареалов во времени. Роль изменений природных условий в предшествующие эпохи в развитии ареалов (сравнить преимущества и недостатки теорий креационизма,

- оттесненных реликтов, одномоментного возникновения видов в разных частях, тектоники плит)
5. Типизация ареалов (космополитные, дизъюнктивные, лентовидные, точечные, амфибореальные, биполярные, пантропические, палеотропические, неотропические).
  6. Викарирование (вывести из понятия экологической ниши, использовать классификацию факторов среды, закон оптимума и лимитирующие факторы). Викарные ареалы и примеры викарирования. Формирование дизъюнктивных ареалов. Примеры дизъюнкции. Реликтовые ареалы и реликты.
  7. Работы Н.И. Вавилова о происхождении культурных растений. Важнейшие центры культурных растений и их краткая характеристика. Роль человека в формировании современных границ ареалов. Ареалы восстановленные, культигенные.
  8. Географический аспект классификации факторов среды. Правило минимума Либиха. Эврибионты и стенобионты. Законы Аллена, Бергмана, правило Алехина.
  9. Способы распространения растений и животных: географические особенности.
  10. Географический аспект разнообразия биоценозов: видовой состав; доминанты, субдоминанты, второстепенные виды; эдификаторы, соэдификаторы, ассектаторы.
  11. Классификация фитоценозов.
  12. Горизонтальная и вертикальная структура биоценоза. Понятия мозаичности и ярусности. Консорция, фация, парцелла. Сравнительная характеристика ярусности гилей, переменного-влажных тропических лесов, лесов умеренного пояса.
  13. Биogeографическое районирование (классификации территориальных группировок и биоценозотическая). Районирование по аналогичным и гомологичным признакам.
  14. Географические особенности сукцессий. Наиболее общие закономерности сукцессий: смена жизненных форм, видового разнообразия, изменение биомассы. Первичные сукцессии. Стадии формирования биогеоценозов. Вторичные сукцессии. Демутации. Пастбищные дигрессии. Антропогенные сукцессии, их важнейшие особенности.
  15. Продуктивность, первичная продукция. Географические особенности их распределения.
  16. Характеристика биоценозов экваториальных и тропических вечнозеленых лесов.
  17. Характеристика биоценозов дождезеленых (листопадных тропических, переменного-влажных) лесов и саванновых редколесий.
  18. Характеристика биоценозов саванн. Сравнить саванны разных частей планеты. Причины формирования саванн (геолого-геоморфологическая, климатическая и зоогенная).
  19. Характеристика биоценозов субтропических и умеренно теплых жестколистных, хвойных, лавролистных лесов и кустарников.
  20. Характеристика биоценозов тропических, субтропических пустынь, пустынь умеренного пояса, полупустынь и колючих ксерофитных зарослей.
  21. Характеристика биоценозов широколиственных и смешанных лесов умеренного пояса.
  22. Характеристика биоценозов хвойных и мелколиственных бореальных лесов (тайга). Размещение темнохвойных и светлохвойных таежных лесов России и Северной Америки.
  23. Характеристика сообществ степей, прерий, пампы.
  24. Характеристика биоценозов тундр, лесотундр и приполярных пустошей.
  25. Высотная поясность. Сравнительная характеристика ландшафтов влажных и континентальных секторов. Специфика высокогорных биоценозов.

26. Моря и океаны как среда жизни. Вертикальное распределение жизни и горизонтальная дифференциация (особенности областей).
27. Пресные водоемы как среда жизни.
28. Принципы флористического районирования. Характеристика флористических царств. Голарктика.
29. Принципы флористического районирования. Характеристика флористических царств. Антарктика и Австралийское царство.
30. Принципы флористического районирования. Характеристика флористических царств. Капское царство.
31. Принципы флористического районирования. Характеристика флористических царств. Палеогей.
32. Принципы флористического районирования. Характеристика флористических царств. Неогей.
33. Сравнительная характеристика Центральноазиатской и Сонорской подобластей.
34. Сравнительная характеристика Средиземноморской и Манчжурской областей Палеарктики.
35. Сравнительная характеристика Канадской и Сибирской областей Голарктики.
36. Характеристика подобластей Неарктики.
37. Сравнительная характеристика Палеарктики и Неарктики. Проблема выделения единой Голарктики.
38. Биогеографическое районирование. Фаунистическая область Нотогея.
39. Фаунистическая область Неогей. Общая характеристика.
40. Сравнительная характеристика подобластей Неогей.
41. Сравнительная характеристика подобластей Эфиопской области.
42. Биогеографическое районирование. Фаунистическая Эфиопская область.
43. Сравнительные особенности Индийской и Переходной подобластей Индомалайской области.
44. Фаунистическая Восточная (Ориентальная, Индомалайская) область. Общая характеристика.
45. Биогеографические особенности островов (флора, фауна, сообщества). Общая характеристика островов Малайского архипелага (Суматра, Калимантан, Ява, Сулавеси), Новая Гвинея, Филиппины.
46. Биогеографические особенности островов (флора, фауна, сообщества). Общая характеристика островов Мадагаскар, Шри-Ланка, Тасмания, Гавайи, Галапагос, Чилоэ, Фолкленды, Антильские.
47. Виды ООПТ и их распределение.
48. Охрана редких видов животных и растений. "Красные книги". Ценность биоразнообразия.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1.Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>	1.Бабенко В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / Бабенко В.Г., Марков М.В.. — Москва : Прометей, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-906879-56-1.	144/4	25		ЭБС IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94478.html">https://www.iprbookshop.ru/94478.html</a>	100%
	2.Бабенко В.Г. Биогеография : курс лекций / Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 204 с.	144/4	25	25	ЭБС URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/26452.html">https://www.iprbookshop.ru/26452.html</a>	100%
	3.Артемьева Е.А. Основы биогеографии / Артемьева Е.А., Масленникова Л.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-94655-228-8.	144/4	25		ЭБС IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/59172.htm">https://www.iprbookshop.ru/59172.htm</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>	1.Вартапетов, Л. Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Вартапетов. — Москва :	144/4	25		ЭБС , Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473936">https://urait.ru/bcode/473936</a>	100%

Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08396-5. —					
2.Радченко Т.А. Биогеография. Курс лекций : учебное пособие / Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1540-6.	144/4	25		ЭБС, IPR BOOKS  URL <a href="https://www.iprbookshop.ru/68320.html">https://www.iprbookshop.ru/68320.html</a>	
3.Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8.	144/4	25		ЭБС, юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472571">https://urait.ru/bcode/472571</a>	100%

## 8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 8.3.Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение персональных компьютеров (операционные системы Windows, XP).
2. Прикладные программы - Microsoft Office: Microsoft Power Point (графический редактор), Microsoft Word (текстовый редактор), Microsoft Excel (табличный процессор).
3. Internet explorer.
4. Автоматизированные поисковые системы (средства) Internet (Yandex, Rambler и др.).
5. Портал электронного обучения МПГУ (<http://e-learning.mpgu.edu/>).

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение конечных результатов обучения по дисциплине обеспечивается

менением материально-технической базы, включающей:

1. Аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (интерактивные доска, демонстрационный экран).
2. Мультимедийный проектор.
3. CD, DVD-диски по тематике БЖД.
4. Компьютер стационарный (ноутбук, планшет).
5. Комплект плакатов и таблиц по тематике БЖД (Природные ЧС и алгоритм действий).

Для проведения практических занятий по дисциплине применяются:

1. Сумка санитарная.
2. Респираторы.
3. Носилки.
4. Огнетушители.

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

Доктор ветеринарных наук		Мицаев Ш.Ш.
Заведующий кафедрой		Мицаев Ш.Ш.
<b>Согласовано:</b> Директор библиотеки		Арсагириева Т.А.

