	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «ЧС техногенного характера»	СМК ПСП-12-22
		Лист /

Утверждаю
Декан факультета естествознания
Абдурзакова А.С.
«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»
Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «ЧС техногенного характера» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «ЧС техногенного характера».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Доцент	_____	Мантаев Х.З.
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ.
от 28.08 2020 г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой	_____	Элипханов М.У.
	(подпись)	(ФИО)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания об опасных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;

– воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

– обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 семестре. На её изучение отведено 72 часов (2ЗЕТ), из них 32 часов – аудиторная работа, включающая 16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 40 ч. отводится на самостоятельную работу.
Для освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-12-способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

-ПК-13-способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

УК-8.- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
		Знать: – организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; – вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона; – форму и методы организации мониторинга окружающей среды при чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – формы и методы работы по организации и ведению обучения по безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** – прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации техногенного характера; владеть основными способами индивидуальной и
ПК-12: способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; ПК-12.2. Оценивает параметры поражающих факторов и очагов поражения; ПК-12.3. Анализирует глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности; применяет базовые понятия в области безопасности жизнедеятельности, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы	
ПК-13: способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Оценивает методику расчета экономического ущерба при ЧС ПК-13.2. Прогнозирует и оценивает обстановку при авариях на потенциально опасных объектах;	
УК-8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

		коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера и обучать этому учащихся; – применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных ситуациях, связанных с техногенными авариями и ЧС; – организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект), использовать различные средства обучения.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия:		32/10,9
В том числе:		
Лекции		16/0,5
Практические занятия (ПЗ)		16/0,5
Контроль		
Самостоятельная работа (всего)		40/1.1
В том числе:		
Темы для самостоятельного изучения		
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3

5.Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (дидактической единицы) дисциплины	Содержание раздела
1.	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности в техносфере	. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу причинного комплекса чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2.	Безопасность и теория риска	Понятия риск, опасность, безопасность. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по критериям риска. Вероятностная оценка и прогнозирование ЧС. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска
3.	Безопасность в техносфере	Понятие интегрального показателя безопасности жизнедеятельности. Средняя продолжительность жизни человека в России и странах запада. Факторы, снижающие продолжительность жизни человека в России. Обеспечение безопасности в техногенной сфере
4.	Общая характеристика ЧС техногенного характера	Определение ЧС техногенного характера. Закономерности их проявления, основные понятия, классификация
5.	Пожары, взрывы на объектах экономики. Способы прекращения горения	Причины возникновения пожаров, взрывов на объектах экономики. Характеристика и классификация пожаро-, взрывоопасных объектов. Последствия пожаров, взрывов и обрушения зданий. Меры защиты и правила безопасного поведения при пожарах. Действия по сигналам оповещения. Использование подручных средств для тушения возгорания и пожара
6.	ЧС на транспорте на транспорте	Основные понятия, классификация и характеристика видов транспорта. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке, высадке и передвижении на транспорте. Причины возникновения аварии на транспорте. Меры защиты и основные правила безопасного поведения при передвижении
7.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	Характеристика и классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и химически опасных объектов экономики. Меры защиты населения и правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Опасные средства и вещества бытовой химии. Меры безопасности.
8.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	Характеристика и классификация радиационно-опасных объектов (РОО). Причины возникновения и последствия аварии на РОО. Основные мероприятия по радиационной защите населения и территорий. Действия населения

5.2.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, аудиторные занятия - 32ч. (16ч. - лекции и 16ч. –практические занятия), самостоятельная работа - 40ч.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	ПЗ	СРС	К	Всего час.
1	Теоретические основы управления опасностями техногенного характера	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
2	Потенциально опасные объекты	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
3	Безопасность производственной сферы	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
4	Негативные факторы среды обитания, меры безопасности в быту	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
5	Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного происхождения	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
6	Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
7	Психологическая подготовка школьников к действиям в условиях ЧС	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
8	Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенног	2/0,06	2/0,06	5/0,01		
ИТОГО		16/0,5	16/0,5	40/1,1		72/2

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	2/0,06
2.	1.	Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект). Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения	2/0,06
3.	2.	Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	2/0,06
4.	2.	Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным обрушением зданий и сооружений	2/0,06
5.	3.	Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ	2/0,06
6.	3.	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2/0,06
7.	3.	Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных объектах. общие сведения о пожаре и взрыве. Защита населения от пожаров и	2/0,06

		взрывов	
8.	4.	Гидродинамические аварии. общие сведения о гидротехнических сооружениях. Защита населения при гидродинамических авариях	2/0,06
	ИТОГО		**16/0,5**

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела	Наименование лекции	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1.	1.	Понятие опасной и чрезвычайной ситуаций техногенного происхождения. Теория и практика безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2/0,06
2.	1.	Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений.	2/0,06
3.	1	Чрезвычайные ситуации на транспорте. Современный транспорт – зона повышенной опасности.	2/0,06
4.	1	Пожары и взрывы. Защита населения от пожаров и взрывов.	2/0,06
5.	2	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	2/0,06
6.	2	Гидродинамические аварии. Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Защита населения при гидродинамических авариях.	2/0,06
7.	2	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека.	2/0,06
8.	3	Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.	2/0,06
	Всего		**16/0,5**

5.4 Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	**Тематика самостоятельных работ**	**Трудоемкость (час/з.е)**	**Форма контроля выполнения самостоятельной работы**

1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от причин их возникновения. Причины аварий и катастроф техногенного характера.	2/0,06	Заслушивание сообщений.
2.	Пожары. Классификация пожаров. Использование технических средств для тушения пожаров. Взрывы и их разновидности. Разрушающее действие взрывной волны. Характеристика пожаровзрывоопасных объектов. Группы веществ и материалов по степени возгораемости. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Основные мероприятия в области пожарной безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.	2/0,06	Реферат
3.	Характеристика основных групп аварийных химически опасных веществ. Классификация аварийных химически опасных веществ по воздействию на организм человека. Основные виды аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов, города, района, края и республики по степени химической опасности. Основные способы защиты населения от воздействия аварийных химически опасных веществ.	2/0,06	Заслушивание сообщений
4.	Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующего облучения. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека и животных.	2/0,06	Заслушивание сообщений
5.	Виды аварий на радиационно-опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Причины аварий на радиационно-опасных объектах. Основные мероприятия по защите населения в зонах радиоактивного загрязнения. Правила безопасности и личной гигиены при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	2/0,06	Заслушивание сообщений
6.	Основные типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов. Классификация гидродинамических аварий. Причины и последствия гидродинамических аварий. Характеристика зон катастрофического затопления. Поражающее действие волны прорыва и ее основные характеристики. Основные мероприятия по защите населения в случае гидродинамической аварии.	2/0,06	Заслушивание сообщений
7.	Основные виды транспортных аварий (катастроф). Требования по обеспечению безопасности движения для транспортных средств и участников движения. Наиболее распространенные причины аварий на железнодорожном транспорте. Действия пассажиров при возникновении аварийной ситуации в вагоне (поезде). Аварийные ситуации на водном транспорте. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Средства обеспечения безопасности пассажиров на борту самолета. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.	2/0,06	Устный опрос
8.	Виды аварий, наиболее характерных для коммунальных систем и энергетических сетей. Мероприятия по повышению устойчивости систем водоснабжения,	2/0,06	Заслушивание сообщений

	канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения.		
9.	Биологически опасные вещества. Классификация микроорганизмов в зависимости от их влияния на организм человека. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения при этих авариях.	2/0,06	Устный опрос
10.	Значение морально-психологических качеств человека в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайной ситуации. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники. Психологическая реабилитация пострадавших при ЧС.	2/0,06	Реферат
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.	2/0,06	Реферат
12.	Правила поведения и действий населения, оказание само- и взаимопомощи при ЧС техногенного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения. Виды и способы оказания помощи. Первоочередное жизнеобеспечение населения.	2/0,06	Заслушивание сообщений
13.	Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2/0,06	Устный опрос
14.	Социальная защита населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2/0,06	Заслушивание сообщений
15.	Активные формы и методы обучения учащихся действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2/0,06	Заслушивание сообщений
16.	Характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.	2/0,06	Заслушивание сообщений
17.	Исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.	2/0,06	Заслушивание сообщений
18.	Обеспечение образовательного процесса по предмету ОБЖ: нормативно-правовое, учебно-методическое, технические средства и их использование.	2/0,06	Заслушивание сообщений
19.	Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.	2/0,06	Заслушивание сообщений
20.	Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2/0,06	Заслушивание сообщений

	Всего:	40/1,1	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

Менее 51 баллов- «неудовлетворительно»;
51-70 баллов- «удовлетворительно»;
71-85 баллов- «хорошо»
86-100 баллов- «отлично»

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

7.1.Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1.Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера.

2.Классификация ситуации техногенного характера.

3.Потенциально опасные объекты: определение, виды.

4.Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.

5.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.

6.Понятие о пожаре. Виды пожаров.

7.Способы и приемы борьбы с пожарами.

8.Взрыв и его разновидности.

9.Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.

10.Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация.

11.Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.

12.Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.

13.Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация.

14.Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.

15.Виды и классификация аварий на химически опасных объектах.

16.Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.

17.Основные способы защиты населения от аварий на химически опасных объектах.

18.Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.

19.Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.

20.Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.

21.Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.

22.Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

23.Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки. Характеристики комплекса индивидуальных дозиметров ИД-1, ИД-11 (ИД-22, ДП-24).

24.Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ПГ-7, ПДФ-Д и камера защитная детская (КЗД), промышленные противогазы, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты.

25.Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.

26.Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.

27.Характеристика зон катастрофического затопления.

28.Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.

29.Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.

30.Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.

31.Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.

32.Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.

33.Аварийные ситуации на воздушном транспорте.

34.Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.

35.Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

36.Правила безопасного поведения участников дорожного движения.

37.Аварии на коммунальных и энергетических системах. Повышение устойчивости функционирования этих систем.

38.Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.

39.Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.

40.Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения.

41.Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники.

42.Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

43.Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

44.Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

45.Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

46.Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. СредстваMicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord – текстовыйредактор;
2. MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Основная литература

1) Князева М.Н. Правовой аспект БЖД: учебное пособие / Князева М.Н.— С.: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. 248 с.

2..Шлендер, Павел Эрнестович Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для ст-тов вузов, обуч. по экон. спец. / Шлендер, Павел Эрнестович, Маслова, В. М., Подгаецкий, С. И.. - М.: Вузовский учебник, 2006. - 208с**.**

3.. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. Ч.2 / Под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Информ.-внедренч. центр "Маркетинг", 1999. - 304с**.**

4..Занько, Наталья Георгиевна Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лаборатор. практикум: учеб. пособие для ст-тов вузов / Занько, Наталья Георгиевна, Ретнев В. М. - М.: Академия, 2005. - 256с.

б)дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков – М.: Феникс (Высшее образование), 2006

2.Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван. – 2-е изд. – М.: Феникс: РнД – (Высшее образование), 2007**.**

3. Горохов В.Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД: учебное пособие / Горохов В.Л.— С.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. 109 с.

4. Цепелев В.С. Основные сведения о БЖД: учебное пособие / Цепелев В.С., Тягунов Г.В., Фетисов И.Н.— Е.: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. 120 с.

9.2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Безопасность. Образование. Человек. - http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2. Видеотека МЧС - www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php
3. Гало - http://www.galo.ru/
4. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - http://www.russmag.ru/
5. Информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности (Электронный ресурс). - Режим доступа:http://www.school-obz.org/.
6. Информационные материалы по ОБЖ-bank.orenipk.ru/str42.htm
7. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.- www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7
8. StudFiles. Все для учебы. - http://www.studfiles.ru/
9. МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/
10. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - http://www.alleng.ru/
11. Спас экстрим. Портал детской безопасности МЧС России. - http://www

9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и

лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории, технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение,
мультимедийный комплекс), выход в интернет аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций) учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

который вносятся изменения			**кафедры**