

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:47:06
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетиймерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 Чеченская традиционная культура и этика

Направление подготовки
43.03.03 – Гостиничное дело

Профиль подготовки
«Гостиничная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.03 «Чеченская традиционная культура и этика» относится к мировоззренческому модулю Блока 1. Обязательной части учебного плана основной образовательной программы высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Чеченский язык», «Чеченская литература», полученные в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» логически взаимосвязана с дисциплиной учебного плана Б1.О.01.02 «Философия».

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» является формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского этноса; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, осознание социальной значимости своей деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, формирует (модуль)	наименование достижения, которые формирует дисциплина	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания. Уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по

3.	Материальная культура чеченцев.		9			1				8
4.	Духовная культура чеченцев.		9			1				8
5.	Этика в контексте этнокультуры.		9			1				8
6.	Этика труда чеченцев.		9			1				8
7.	Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.		9							8
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.		9							8
	Подготовка к зачету		4							4
	Итого:		72		2	4				64

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Чеченская Республика как субъект Российской Федерации.	1. Государственное устройство Чеченской Республики. 2. Население Чеченской Республики. 3. Физико-географические условия Чеченской Республики. 4. Военные события в Чечне на рубеже 20-21 веков.
2.	Этногенез и этническая история чеченцев.	1. Этимология этнонима «чеченец». эндонима, (экзоэтнонима) «нохчо». 2. Проблема этногенеза и древнейшей истории чеченцев. 3. Особенности эволюции традиционного общества чеченцев.
3.	Материальная культура чеченцев.	1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура». 2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев. 3. Национальная материальная культура чеченцев. 4. Этнонациональная материальная культура чеченцев.
4.	Духовная культура чеченцев.	1. О понятии «духовная культура». 2. Традиционная (этническая) духовная культура чеченцев. 3. Национальная духовная культура чеченцев. 4. Этнонациональная духовная культура чеченцев.

5.	Этика в контексте этнокультуры.	1. История возникновения этики. 2. Определение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная) этика», «национальная этика», «этнонациональная этика». 3. Этническая (традиционная), национальная и этнонациональная этика чеченцев.
6.	Этика труда чеченцев.	1. Этническая (традиционная) этика труда чеченцев. 2. Национальная этика труда чеченцев. 3. Этнонациональная этика труда чеченцев.
7.	Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.	1. Современная чеченская семья и семейно-родственная микросреда. 2. Этническая (традиционная) семейно-родственная этика чеченцев. 3. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. 4. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев.
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам в Чечне: история и современность. 2. Этнонациональная культура чеченцев в контексте суфийских духовных ценностей. 3. Исламская мораль и этика чеченцев в контексте шариата и адата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Чеченская Республика как субъект Российской Федерации.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Этногенез и этническая история чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Материальная культура чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Духовная культура чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Этика в контексте этнокультуры.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Этика труда чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

7.	Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Чеченская традиционная культура и этика: учебное пособие. — Грозный: ЧГПУ, 2020. — 516 с. — ISBN 978-5-00128-448-2. — Текст : электронный.	32/40	25		URL: https://e.lanbook.com/book/255950	100 %
2	Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6.	32/40	25		URL: https://urait.ru/bcode/510580	100 %
3	Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., переруб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9.	32/40	25		URL: https://urait.ru/bcode/510525	100 %
Дополнительная литература						
1	Хренов, Н. А. Субкультурные картины мира в российской цивилизации: монография для вузов / Н. А. Хренов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 567 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12480-4.	32/40	25		URL: https://urait.ru/bcode/518708	100 %

2	Тедеева, Н. В. Учебное пособие «Традиционная культура осетин» (краткий курс лекций для студентов педагогического вуза) / Н. В. Тедеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	32/40	25		URL: http://www.iprbookshop.ru/76972.html	100 %
3	Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитания детей у чеченцев. – Грозный: Изд-во ЧГУ, 2015.	32/40	25		URL: https://e.lanbook.com/book/158692	100 %
4.	Наука и образование в Чеченской Республике: состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 10-летию со дня основания КНИИ РАН (7 апреля 2011 г., г. Грозный): материалы конференции. — Грозный: КНИИ РАН, 2011. — 716 с. — ISBN 978-5-904621-13-1.	32/40	25		URL: https://e.lanbook.com/book/158692	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
8. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации:	Уч. корпус № г. Грозный, Субры Кишиевой, 33

	мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

1. Государственная власть в Чеченской Республике.
2. Административно-территориальное деление Чеченской Республики.
3. Население Чеченской Республики.
4. Геоморфологическая структура Чеченской Республики.
5. Растительный мир Чечни.
6. Животный мир Чечни.
7. Гидрография Чечни.
8. Газовая и нефтяная промышленность Чечни.
9. Промышленность строительных материалов.
10. Машиностроение, металлообработка, приборостроение.
11. Сельское хозяйство Чеченской Республики.
12. Туризм в ЧР.
13. Военные события в Чечне на рубеже 20-21 веков.
14. Первая чеченская война.
15. Вторая чеченская война.
16. Какова этимология экзонима «чеченец»?
17. Этимология эндонима «нохчо».
18. Прямыми предками чеченцев были?
19. Нашха это?
20. Чеченцы – это?
21. Почему чеченцев в меньшей мере затронул процесс социально-имущественной дифференциации и развития сословно-классовых отношений, чем наших соседей?

22. Общинный уклад в средневековом горском обществе .
23. Общественное устройство чеченцев в средневековье.
24. Факторы своеобразия общественного устройства чеченцев.
25. В основу чеченского этического кодекса «Къонахалла» были заложены?
26. Традиционная (этническая) культура.
27. Культура народности.
28. Этническая материальная культура.
29. Этническая духовная культура.
30. Назовите исторические типы культуры чеченцев.
31. Современную культуру чеченского народа, представляющий собой синтез этнических и национальных элементов называют...?
32. Перечислите основные направления материальной культуры чеченцев.
33. Составляющие мужской и женской одежды чеченцев.
34. Посуда, украшения, орудия труда чеченцев.
35. Формирование материальных предпосылок для системы образования и просвещения 20-30-е годы 20-го века.
36. Нефтяная промышленность чеченцев.
37. Машиностроение и приборостроение у чеченцев.
38. Стройиндустрия в Чечне.
39. Пищевая промышленность в Чечне.
40. Направления этнонациональной материальной культуры чеченцев.
41. Духовная культура – это...?
42. Назовите исторические типы духовной культуры чеченцев.
43. Под традиционной (этнической) духовной культурой имеется ввиду...?
44. Древнейшие формы традиционной духовной культуры чеченцев.
45. Внутри устного народного творчества постепенно оформляются его жанровые разновидности. Перечислите их.
46. Назовите первобытные родоплеменные религии (культы). Дайте им характеристику.
47. Фетишизм древних чеченцев.
48. Древние тотемистические (фаунистические) верования чеченцев.
49. Анимистические верования чеченцев.
50. Древние магические верования чеченцев.
51. Типология мифов в культуре чеченцев.
52. Героический эпос чеченцев.
53. Доминирующими темами вайнахского нартского эпоса являются?
54. Христианство среди чеченцев.
55. Ислам среди чеченцев.
56. Научные воззрения чеченцев.
57. Древнее искусство чеченцев.
58. Национальная духовная культура чеченцев (конец 19 века – 90-е годы 20 века до крушения СССР).
59. Устное народное творчество в этнонациональной культуре современных чеченцев.
60. Хореографическое искусство в этнонациональной духовной культуре чеченцев.
61. Музыкальное искусство в этнонациональной духовной культуре чеченцев.
62. Изобразительное искусство в этнонациональной духовной культуре чеченцев.
63. Научная сфера этнонациональной духовной культуры современных чеченцев.
64. История возникновения этики.
65. Дайте определения понятиям «этика», «мораль», «нравственность», «этническая (традиционная) этика», «национальная этика», «этнонациональная этика».
66. Перечислите морально-нравственные принципы чеченцев, нашедшее свое отражение в «Чеченском этическом кодексе чести “Къонахалла”».
67. Анализируйте принципы, содержащиеся в Моральных кодексах социализма и капитализма.
68. Перечислите моральные императивы для нового поколения чеченцев, существующие сегодня по мнению Ислама Сайдаева.
69. История этнической этики труда чеченцев.

70. В чем специфика национальной этики труда чеченцев.
71. Этнонациональная этика труда чеченцев.
72. Этнические принципы труда как нравственной ценности.
73. Духовные ценности, составляющие стержневую основу этнической и национальной этики труда чеченцев.
74. Какова структура семейных и фамилно-родственных групп в современной Чеченской Республике?
75. Какова типология современной чеченской семьи?
76. Перечислите факторы культурно-духовного воздействия на чеченскую семью.
77. Какие общечеловеческие ценности присуще чеченской семье?
78. Назовите изменения, произошедшие в семейной сфере современных чеченцев?
79. Какие существовали основные формы брака у чеченцев?
80. Семейная этика чеченцев: общая характеристика.
81. Свадебный обряд.
82. 9. Погребальная обрядность (языческий и мусульманский период).
83. Национальная семейно-родственная этика чеченцев: общая характеристика.
84. Этнонациональная (современная) семейно-родственная этика чеченцев: общая характеристика.
85. Ислам в Чечне: история и современность.
86. Проблема взаимовлияния и взаимодействия этнонациональной культуры и исламско-суфийских духовных ценностей.
87. Религиозная вера и научное знание.
88. Взаимосвязь суфизма и национальной культуры и искусства.
89. 5. Исламская мораль и этика чеченцев в контексте шариата и адата.
90. Выделите основные принципы взаимоотношений между шариатом и адатом у чеченцев.
91. Назовите этические принципы ислама.
92. Перечислите запреты, содержащиеся в исламских нравственных предписаниях.

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

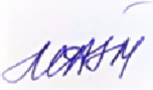
1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	7-8

	<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры _____  Мусаева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Чеченская традиционная культура и этика

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений