

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения дисциплины сформировать навыки правильной, богатой и выразительной речи в соответствии с нормами современного чеченского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими, стилистическими); научить различать стили и жанры речи и правильно пользоваться ими в практике общения; систематизировать знания чеченской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Задачи курса: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к предметно-методическому модулю (Б1.О.08) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство» изучается в 1 семестре. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Уметь свободно выражать свои мысли на родном литературном языке в письменной и устной формах, пользоваться его образно-художественными средствами, читать и понимать национальную художественную, научно-популярную литературу, публицистику, владеть навыками культурной речи. Приобрести прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки, навыки выразительного чтения.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

Данная дисциплина помимо самостоятельного значения является предыдущей для других дисциплин гуманитарного цикла: «Современный чеченский язык», История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и | Код и наименование индикатора | Перечень планируемых результатов обучения |

наименование компетенции	(индикаторов) компетенции	достижения	по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и области образования ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и области образования выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - предмет и задачи дисциплины как науки; - особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; - основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; - о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка; - различие между языком и речью; - функции языка; - нормы современного чеченского литературного языка; уметь: - применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; - анализировать свою речь и речь собеседника; - различать и устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; - правильно и уместно использовать различные языковые средства в данном контексте, - передавать логические акценты высказывания, обеспечивать связность текста; владеть: - свободно чеченским литературным языком в устной и письменной формах, ясно, логически верно, аргументированно излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания строить свою речь; - основными методами и приемами анализа языкового материала;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	«Чеченский язык и литература»	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 семестр
4.1.1. Аудиторные занятия:	32/0,88	4/0,11
В том числе:		
Лекции	16/0,44	2/0,05
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/0,44	2/0,05
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	--
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	--	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену/зачету	40/1,11	68/1,88
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Общая трудоемкость дисциплины ед.	Час./Зач.	72/2,0	72/2,0
---	------------------	---------------	---------------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

1. Очная форма обучения:

всего - 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 32 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. - семинары), самостоятельная работа - 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Нохчийн меттан фонетика	4/0,11	4/0,11	10/0,27	9 /0,25
2.	Лексика а, фразеологи а	4/0,11	4/0,11	10/0,27	9 /0,25
3.	Дешан хоттам	4/0,11	4/0,11	10/0,27	9 /0,25
4.	Морфологи. Къамелан дакъош	4/0,11	4/0,11	10/0,27	9 /0,25
5.	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X
6.	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	X
	Итого	16/0,44	16/0,44	40/1,1	72/2

2. Заочная форма обучения:

всего - 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 4 ч. (2 ч. - лекции и 2 ч. - семинары), самостоятельная работа - 68 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Нохчийн меттан фонетика	1/0,02	-	17/0,47	18/0, 5
2.	Лексика а, фразеологи а	-		17/0,47	18/0, 5
3.	Дешан Хоттам	1/0,02	1/0,02	17/0,47	18/0, 5

4.	Морфологи. Къамелан дакъош	-	1/0,02	17/0,47	18/0, 5
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	X
	Итого	2/0,05	2/0,05	68/1,88	72/2,0

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	
		Очная форма	Заочная форм.
1.	Нохчийн меттан фонетика Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар Къасторан хьаьркаш ь, ь, церан нийсаяздар Дифтонгаш, церан нийсаязьяр Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсаяздар а.	2/0,05	1/0,027
2.	Лексиках кхетор Дешан маьIна	2/0,05	
3.	Дешан хIоттам. Дошкхолладалар	2/0,05	-
4.	ЦIердешан маьIна Билгалдош Тер ахьдош ЦIерметдош	4/0,11	
5.	Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латаман форманаш. Нийсаяздар. Куцдош Куцдешнийн тайпанаш Мухаллин куцдешнийн даржаш Куцдешнийн нийсаяздар . ГIоьнан къамелан дакъош Хуттургаш, церан нийсаяздар Дакъалгаш, церан нийсаяздар	4/0,11	1/0,027
6.	ДештIаьхьенаш, церан нийсаязьяр Айдардешнаш, церан нийсаяздар Модальни дешнаш.	2/0,05	
	Итого	16/0,44	2/0,05

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Нохчийн меттан фонетика Ши аз билгалдеш долу элпаш (я, яь, ю, юь, е, ё), церан нийсаяздар Къасторан хьаьркаш ь, ь, церан нийсаяздар Дифтонгаш, церан нийсаязьяр Деха а, доца а мукъа аьзнаш, церан нийсаяздар а.	2/0,05	1/0,027
2.	Лексиках кхетор Дешан маьIна	2/0,05	

3.	Дешан хоттам. Дошкхэлладалар	2/0,05	1/0,027
4.	Цердешан маъйна Билгалдош Тер ахдош Церметдош	4/0,11	
5.	Хандешан форманаш: билгала кеп, билгалза кеп, масдар, причасти, деепричасти, латтаман форманаш. Нийсаяздар. Куцдош Куцдешнийн тайпанаш Мухаллин куцдешнийн даржаш Куцдешнийн нийсаяздар . Гюьнан кьамелан дакьош Хуттургаш, церан нийсаяздар Дакьалгаш, церан нийсаяздар	4/0,11	
6.	Дештаъхьенаш, церан нийсаязьяр Айдардешнаш, церан нийсаяздар Модальни дешнаш.	2/0,05	
	Итого	16/0,44	

5.4. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Аьзийн коллададалар Мукьа а, мукьаза а аьзнаш. Шала мукьаза аьзнаш, церан нийсаяздар Шалха элпаш, уьш нийсаяздар	Подготовка докладов и сообщений. Конспект.	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос
2	Синонимаш, омонимаш, антонимаш... Нохчийн меттан дешнаш, тлеэцна дешнаш Ширделла дешнаш, керла дешнаш	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект	Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях
3	Дешнийн лард, чакхе, дешхьалхе, орам, суффикс, лард Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш Дош кхоллададалар ан морфологически а морфологически боцу а некъаш	Выполнение упражнений. Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинаре
4	Цердешан тайпанаш. Юкьара а, долах а цердешнаш Цердешнийн терахь Цердешнийн грамматически классаш Цердешнийн дожарш а, легарш а Цердешнийн кхоллададалар Цердешнийн нийсаяздар . Билгалдашах гьяэцна кхетам балар Билгалдейшнийн тайпанаш	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.	Заслушивание сообщений на консультациях Устный опрос

5	Терахдешнийн тайпанаш Терахдешнийн легар Терахдешнийн нийсаяздар/	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Заслушивание сообщений и докладов на семинарах и консультациях
6	Церметдешан тайпанаш Церметдешнийн легар Церметдешнийн нийсаяздар.	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект	Проверка контрольной работы. Заслушивание сообщений на семинарах, консультациях. Тестирование Устный опрос
7	Хандешнийн грамматически категореш: саттамаш, хенаш, классанийн гайтамаш, хенашца хийцадалар, кхечуьнга долуш - ца долуш хилар, тер ахьашца хийцадалар. Нийсаяздар.	Подготовка сообщения или доклада. Конспект	Подготовка речи для публичного выступления по предложенным темам.
8	Инфинитивни, причастни, деепричастни, масдарни, латгаман форманийн карчамаш.	Подготовка сообщения или доклада.	Выступление на занятии с публичной речью. Участие в дискуссии. Проверка выполнения контрольной работы. Тестирование (диагностическое)

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию - 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию - 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;
- премиальные баллы - 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум чеченского языка».

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации

1. Вай буйцучу меттан х1ун ма1на ду?
2. Дийца абзнийн кхолладаларх лаций. Абзнашний, элпашний юккбехь х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.
4. Абзнаш маса декбе декбало?
5. Къасторан хъабркаш б,б, церан нийсаяздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а ма1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуэлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уш кхоллаяларан бахана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.

7.2.2. Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

1. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бийца.
2. Дошкхолладалар маса кепара хуэлу?
3. Коьрта а, г1уллакхан а камелан дакбош. Дийца царах лаций.
4. Ц1ердош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
5. Йийца дожарийн ц1ераш а, церан хаттарш а. Барта легаде машар, кад боху дешнаш.
6. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкбарчу классехь лела ц1ердешнаш.
7. Ц1ердешнийн легаран кепаш.
8. Ц1ердешнаш кхолладаларан некбаш довзийта.
9. Долахь а, юкбара а ц1ердешнаш муьлхарниш ду? Ц1ердешнийн терахьан категори. Дийца цунах лаций.
10. Билгалдешан ма1на а, тайпанаш а довзийта.
11. Билгалдешнаш легадаларан башхаллаш йийца.
12. Х1ун хаа хуна билгалдешнийн даржех лаьцна?
13. Муха хуэлу билгалдешнийн терахьашца хийцадалар?
14. Лааме, лаамаза билгалдешнашна юккбехь х1ун башхо ю?

7.2.3. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Вай буйцучу меттан х1ун ма1на ду?
2. Дийца абзнийн кхолладаларх лаций. Абзнашний, элпашний юккбехь х1ун башхалла ю?
3. Шала а, шалха а элпаш, церан нийсаяздар.
4. Абзнаш маса декбе декбало?
5. Къасторан хъабркаш б,б, церан нийсаяздар.
6. Лексико х1ун 1амадо?
7. Дийца дешнийн тайпанех-омонимех, синонимех, антонимех лаций.
8. Дешан нийса а, тардина а(т1едеана) а ма1на бохучух муха кхета хьо?
9. Дешнаш ширлуш хуэлий? Х1унда?
10. Неологизмаш а, уш кхоллаяларан бахана а.
11. Диалектизм стенах олу?
12. Дийца фразеологизмех лаций.

13. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам бийца.
14. Дошкхолладалар маса кепара хуьлу?
15. Коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакъош. Дийца царах лаций.
16. Ц1ердош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Йийца дожарийн ц1ераш а, церан хаттарш а. Барта легаде машар, кад боху дешнаш.
18. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Юкьарчу классехь лела ц1ердешнаш.
19. Ц1ердешнийн легаран кепаш.
20. Ц1ердешнаш кхолладаларан некъаш довзийта.
21. Долахь а, юкьара а ц1ердешнаш муьлхарниш ду? Ц1ердешнийн терахьан категори. Дийца цунах лаций.
22. Билгалдешан маь1на а, тайпанаш а довзийта.
23. Билгалдешнаш легадаларан башхаллаш йийца.
24. Х1ун хаьа хьуна билгалдешнийн даржех лаьцна?
25. Муха хуьлу билгалдешнийн терахьашца хийцадалар?
26. Лааме, лаамаза билгалдешнашна юккьехь х1ун башхо ю?
27. Терахьдош. Нохчийн меттан терахьдешнийн х1ун башхалла ю?
28. Муьлхачу тайпанашка декьало терахьдешнаш?
29. Терахьдешнаш муха легало?
30. Терахьдешнийн нийсаяздарх лаций дийца.
31. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешнийн маь1нин башхалла.
32. Муьлха тайпанаш ду ц1ерметдешнийн?
33. Яххьийн ц1ерметдешнаш маса декье декьало?
34. Дийца, муха легало ц1ерметдешнаш.
35. Дожаршца легош шайн кеп хуьйцурш муьлхачу юьхьан ц1ерметдешнаш ду?
36. Ц1ерметдешнаш нийсаяздарх лаций дийца.
37. Хандош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
38. Х1ун гойту хандешан билгалзачу кепо?
39. Хандешан маса хан ю? Дийца царах лаций.
40. Хандешнаш терахьашца а, классашца а хийцалой?
41. Муха кхета хьо хандешан цьхаллин а, дукхазаллин а кепаш бохучух?
42. Х1ун башхо ю кхечуьнга довлучу а, ца довлучу а хандешнашна юккьехь?
43. Хандешан муьлха саттамаш бевза хьуна? Дийца царах лаций.
44. Маса спряжени ю хандешнийн? Муьлхачу билгалонца кьастайо хандешнийн спряжени?
45. Муха кхоллало хандешан латтаийн форманаш?
46. Стенах олу масдар? Муьлха грамматически билгалонаш ю цуьнан?
47. Хандешан муьлха билгалонаш ю причастехь?
48. Билгалдешан муьлха билгалонаш ю причастехь?
49. Карарчу хенан а, яханчу хенан а лаамаза причастеш карарчу а, яханчу а хенийн хандешнех муха кьаьста?
50. Куцдешан а, хандешан а муьлха билгалонаш ю деепричастехь?
51. Куцдешан маь1на а, тайпанаш а.
52. Даран суьртан куцдешнаш а, мухаллин билгалдешнаш а вовшех кьасторан билгало йийца.
53. Муьлха дустаран даржаш ду мухаллин куцдешнийн? Даладе масалш.

54. Дийца кудешнийн нийсаяздарх лаций.
55. Хугтургийн тайпанаш а, церан нийсаяздар а.
56. Дакьалгаш а, церан нийсаяздар а.
57. Дешг1аьхьенаш а, церан нийсаяздар а.
58. Айдардешнаш а, церан нийсаяздар а.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Тимаев А.Д. «Х1инчалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	32/40 4/68	25/25	100		100%
	2. Внутритекстовая интерференция языков	32/40	25/25	20	-	100%

	как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева - Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	4Z68				
	3. Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	32Z40 4Z68	25Z25	50		100%
	4. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	32Z40 4Z68	25Z25	100		100%
Дополнительная литература	1.Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	32Z40 4Z68	25Z25	100		100%
	2.Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. - Назрань; Пилигрим, 2008. - 96с.	32Z40 4Z68	25Z25	50		100%
	3.Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. - Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	32Z40 4Z68	25Z25	50		100%
	4. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный, 2005.	32Z40 4Z68	25Z25	50		100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://Zura.it.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://Ze.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://Zicdlib.nsp.u.ruZ> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://Zwww.elibrary.ruZ> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://Zwww.consultant.ruZ> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://ZZwindow.edu.ruZcatalogZ> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://Zdic.academic.ruZ> Словари и энциклопедии.
9. <https://Zcyberleninka.ruZ> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. <http://Zwww.gumer.infoZbibliotek Buks/Linguist/Index Ling.php> Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://Zwww.gramota.ruZ> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://Zwww.philology.ruZlinguistics> Русский филологический портал Philology.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.1-08	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест- 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

